

Pcia. de Buenos Aires
Dcción. Gral. de Cultura y Educación
Dcción. de Educación Superior
Instituto Superior de Formación Docente N° 88 "Paulo Freire"

Carrera: Profesorado de Educación Primaria
Curso: 3° año c
Asignatura: Educación Física Escolar
Docente: Poce Sandra
Año: 2014

FUNDAMENTACIÓN DE LA PROPUESTA:

La Educación Física en el Nivel Primario debe contribuir a la formación integral del niño de manera sistemática y con intención de la construcción de saberes para la constitución corporal y motriz en relación con los otros y con el ambiente, siendo este último en un determinado tiempo histórico y contexto socio-cultural, para lograr autonomía, libertad y construcción de la identidad. La formación de docentes en el nivel primario debe proporcionar herramientas que le permita a los futuros docentes analizar teorías que operan en la enseñanza de la Ed. Física, en dicho nivel, como así también las propias representaciones acerca del área, con el propósito de construir un conocimiento actualizado de la disciplina y de los contenidos que le permiten pensar y establecer diferentes articulaciones posibles con los contenidos de otras áreas del conocimiento escolar en la elaboración de proyectos compartidos con los profesores de Ed. Física o incluyéndolo en sus propias clases. Este conocimiento le va a permitir observar e interpretar los comportamientos corporales de los niños del nivel, tanto en el patio como en el aula, en el juego como en el trabajo.

En la Institución Escolar hay que recuperar el espacio del juego y el jugar, ya que a través de la actividad lúdica se puede trabajar las áreas del conocimiento y no sólo en la hora de Ed. Física _como muchas veces se cree_, la escuela es el lugar donde puede llevarse a cabo propuesta de juego relacionado con la enseñanza, de tal forma que sea el hilo conductor para lograr una propuesta fructífera. Es por eso que el juego debe ser asumido como una parte de la enseñanza y un medio para poder desarrollar los contenidos. Por tal razón es necesario que los alumnos de la carrera no confundan al movimiento con el juego y con la acción de jugar.

OBJETIVOS DE LA CÁTEDRA

- Valorizar la importancia de la Educación Física como objeto de conocimiento al impactar en la formación de sujetos.
- Disponer de su corporeidad para participar en experiencias motrices.
- Conocer las características y posibilidades motrices propias del nivel.
- Valorar la Ed. Física, sus medios de acción y su interrelación con otras disciplinas escolares para el desarrollo intencional del niño.
- Reconocer la importancia del Juego en sí mismo y como actividad espontánea por su valor educativo.
- Participar, elaborar y conducir propuestas didácticas específicas del área.

CONTENIDOS

UNIDAD I:

- La Educación Física en el Nivel Primario, su importancia.
- Concepciones dominantes de la Educación Física. Paradigmas y diferentes enfoques.
- Diseño Curricular del área (ejes organizadores y contenidos).

UNIDAD II:

- Desarrollo motor, evolución y caracterización de los niños del nivel primario
- Habilidades motrices, capacidades coordinativas y condicionales. Desarrollo y construcción según el diseño curricular.
- Los aprendizajes motores en la adquisición de otros tipos de aprendizajes.

UNIDAD III:

- El juego en la escuela, su importancia y el valor educativo del mismo.
- Caracterización, evolución y clasificación de los juegos.
- La lógica de los juegos, relación entre la regla, objetivos, situaciones y acciones motrices.
- El juego socio-motor. La comunicación corporal.
- Resolución táctica de situación-problema dentro del juego.
- Didáctica de los juegos.

UNIDAD IV:

- La enseñanza de la Ed. Física en la Escuela Primaria.
- Modelos de estrategias didácticas en la Ed Física. Enseñanza para la comprensión.
- Selección y utilización de diferentes recursos didácticos (convencionales y no convencionales) para las distintas situaciones de enseñanza.
- Prevención de accidentes en la clase de Educación Física. Como actuar ante los mismos.

BIBLIOGRAFÍA OBLIGATORIA

- D.G.C.y E. de la Prov. de Bs. As., (2008), Diseño Curricular, La Educación Física en el Nivel Primario, La Plata.
- Larrea A., (2006) ,Paradigmas de la Educación Física: en la búsqueda de la identidad, Revista Formadores N° 1 , D.E.S, La Plata.
- Revista Novedades Educativas, año 17 N° 175, Dossier, El lugar del Cuerpo en la escuela.
- Sarlé P. (2006), Enseñar el juego y jugar la enseñanza, Paidós, Bs. As.
- Cañeque H, (1991), Juego y Vida, cap.2 y 6. Bs. As., El Ateneo.
- Aquino Cassal F. (2009), La Educación Física cambia (Cap 8) Las formas jugadas entre la Tarea Escolar y el Jgo en el aprendizaje infantil, Bs. As., Noveduc.
- Renzi Gladys, La Educación Física hoy, corrientes y tendencias. Documento de la D.E.F, D.G.C. y E. La Plata.
- Ferrari S y Renzi G., (2004), Situación de la Enseñanza de la Ed. Física, documento del Seminario Situación y perspectiva de la Ed. Física, D.E.F., La Plata.
- Producciones bibliográficas (del docente) específicas de la cátedra, a partir de diferentes autores.

BIBLIOGRAFÍA SUGERIDA

- Bracht, Walter. (1996), Educación Física y Aprendizaje Social, Córdoba, Velez Sarfield.
- Corrales N.; Ferrari S.; Gómez J. y Renzi G. (2010), La formación docente en Educación Física – Perspectiva y prospectiva, Bs. As, Noveduc.
- Toscano Walter. (2008), Pensar la Educación Física actual, Bs. As., Prometeo.
- Gómez Raúl, (2000), El Aprendizaje de las Habilidades y los Esquemas Motrices del niño, Bs. As., Stadium.
- Hernández Álvarez J, (2001), Didáctica de la Educación Física: reflexiones acerca de su objeto de estudio, Bs. As., revista digital Año 7 N° 42. www.efdeportes.com.
- Gómez Jorge, (2002), La Educación Física en el patio, Bs. As., Stadium.
- Grasso A. (comp.), (2009), La Educación Física cambia, Bs. As., Noveduc.
- Corrales N., Ferrari S., Gomez J., (2006), La planificación, una hipótesis para orientar la enseñanza en Educación Física. D.G.C.y E., D.E.F.
- D.G.C.y E., D.E.F (2006), La comprensión en Educ. Física, documento de apoyo del Seminario Situación y perspectiva de la Ed. Física.

CONDICIONES PARA LA APROBACIÓN DE LA CURSADA

La materia es Promocional, lo cual implica que se debe aprobar con 7 o más en cada cuatrimestre, de lo contrario se deberá rendir final (alumnos con notas entre 4 y 6,99). Los recuperatorios será para aquellos alumnos que no alcanzaron la aprobación con 4. La fecha para los recuperar será la segunda semana del mes de noviembre, condición indispensable para poder rendir examen final.

Cumplir con el 60% de asistencia (como mínimo).

CRITERIOS Y MÉTODOS DE EVALUACIÓN

La evaluación será constante mediante la realización de trabajos prácticos formales e informales. Se tendrá en cuenta la participación en clase y la aplicación del marco teórico en el análisis de diferentes situaciones.

Para la evaluación final del cuatrimestre se tendrá en cuenta el desempeño, la comunicación con otras áreas interdisciplinarias. El análisis, la interpretación y la posición crítica ante los trabajos prácticos de elaboración grupal.

Producción creativa en la instancia integradora final, en la que consiste la elaboración y conducción de una propuesta didáctica del área específica.

ALUMNOS LIBRES.

Los alumnos que tuvieran la condición de Libre, podrán inscribirse para la acreditación final, en la cual tendrán 2 instancias de evaluación, la primera será escrita que debe ser aprobada para poder pasar al oral (2° instancia) en donde deberán defender la propuesta didáctica solicitada en el escrito.