

INSTITUTO SUPERIOR DE FORMACIÓN DOCENTE N° 88
CARRERA: PROFESORADO DE EDUCACIÓN PRIMARIS E INICIAL
ESPACIO CURRICULAR: HISTORIA Y PROSPECTIVA DE LA EDUCACIÓN
CURSO: 3ro A y C
CANTIDAD DE HORAS SEMANALES: 2+1
PROGRAMA: 2015
PROFESORA: Santander, Margarita

FUNDAMENTACIÓN

Historia y Prospectiva de la Educación, forma parte del Espacio de la Fundamentación del tercer año de estudio. Es correlativa de Pedagogía (de Primer Año) y se articula a través del eje común relacionado con la recuperación del sentido político de la educación. Aunque no es correlativa de ningún espacio de cuarto año, puede contribuir en el desarrollo de reflexiones filosóficas y políticas sobre las prácticas pedagógicas.

Presenta un valor destacado para la formación de los/las futuros profesionales en tanto posibilita la comprensión de por qué la educación es un acto político.

Le otorga al perfil del egresado/a los saberes necesarios para conocer y comprender la relación entre Modelo de País y el desarrollo de Política Educativa en los diferentes periodos de nuestra historia.

Se partirá del análisis del concepto de Historia y la Historia de la Educación, su objeto de estudio y una línea de tiempo, destacando lo vinculado con los principales acontecimientos educativos en los diferentes periodos.

Luego, se abordará el escenario social de la modernidad, aportes de los principales pensadores, antecedente del sistema educativo argentino, las ideas de los principales referentes y los comienzos y evolución de la educación inicial.

Más tarde, se analizará las diferentes perspectivas políticas y pedagógicas como los acuerdos que sustentaron la escolarización en la Argentina y Latino América, para luego cerrar una mirada histórica sobre el acontecer actual en las instituciones educativas y la crisis del modelo fundacional de nuestro sistema educativo.

Se insistirá en el reconocimiento y comprensión de los procesos históricos como producto de luchas y determinaciones políticas que posibilitaron la conformación del sistema educativo argentino.

EXPECTATIVAS DE LOGRO

- Reflexión sobre los diferentes hechos educativos partiendo de un manejo sólido de las periodizaciones.
- Reconocimiento del proceso de transformación cultural entre el pasado y el presente como resultado de cambios operados en el plano material, social e ideológico.
- Desarrollo de actitud reflexiva y de apertura intelectual frente a diferentes posturas analizadas.
- Indagación desde una perspectiva integral e histórica de la evolución del nivel en nuestro país.
- Conocimiento y comprensión de las luchas y determinaciones del pasado para la conformación del sistema educativo.
- Capacitación para emplear los principales conceptos y nociones teóricas proporcionadas por los diferentes enfoques analizados.
- Adquisición de saberes generales sobre los temas y problemas presentes en la educación inicial y/o primaria.
- Valoración del trabajo en equipo y los aportes que de él derivan para las prácticas pedagógicas.
- Compromiso en el desarrollo de procesos metacognitivos.

CONTENIDOS Y BIBLIOGRAFIA

Unidad Didáctica 1:

Introducción a la Historia de la Educación, objeto de estudio, cuestiones epistemológicas.
Recorrido histórico: la función de la filosofía y la religión en la educación. La herencia colonial hispana en América Latina. Educación de los pueblos originarios, órdenes religiosos. Universidades.
Comienzos de la Modernidad. Propuestas Educativas del Humanismo, Reforma Protestante y Contra-Reforma.
Comenio y su ideal pansófico. La expansión jesuita. Juan B. Lassalle y la “Escuelas Cristianas”.
Teorías pedagógicas: Rousseau, Pestalozzi.
Antecedentes del Sistema Educativo Argentino (previos al pensamiento de mayo). Ideas educativas de Moreno, Belgrano y Rivadavia. La protección de la infancia. Surgimiento de la educación inicial.

Bibliografía:

Cucuzza, Héctor R.: Hacia una definición del objeto de estudio de la Historia Social de la Educación en *Historia de la Educación en debate*. Bs. As., Miño y Dávila, 1996. Pág. 124 a 146.

Ingenieros, José: *La evolución de las ideas argentinas*. Volumen 13 (Tomo I). Bs. As., Elmer Editor, 1957. Cap. II y III.

Abbagnano, N y Visalverghi, A.: *Historia de la Pedagogía*. Mexico, Fondo de Cultura Económica. Pág.: de 298 a 309 - de 387 a 400 y de 466 a 477.

Gvirtz S. y otras: ¿Cuándo se inventó la escuela?, en *La educación ayer, hoy y mañana. El ABC de la Pedagogía*. Ed. AIQUE.

Paso, L.: Antecedentes históricos del desarrollo nacional vinculado a la educación, en *El Sistema Educativo Argentino, antecedentes, formación y crisis*. Bs. As. Segunda parte. Ed. Catargo, 1986.

Puiggrós, A.: La formación del sujeto independiente, en *Qué pasó en la educación Argentina. Desde la Conquista hasta el menemismo*. Bs. A., Editorial Kapelusz, 1998.

Ponce, Rosana: Los debates de la educación inicial en la Argentina. Persistencias, transformaciones y resignificaciones a lo largo de la historia, en *Experiencias y reflexiones sobre la educación inicial, una mirada latinoamericana*. Ana Malajovich (Comp.) Bs.As., S. XXI, Editores Arg., 2006. Cap. I.

Diferentes sitios Web.: Para ampliar informaciones.

Unidad Didáctica 2:

La educación en la Argentina: El conservadurismo, el nacionalismo y la exaltación de lo popular: Quiroga y Rosas.

El liberalismo: Alberdi, Etcheverría y Sarmiento. La organización del Sistema educativo Nacional. La ley de educación común. La obligatoriedad del pre-escolar. La educación primaria en la Provincia de Buenos Aires. El normalismo.

El positivismo y antipositivismo en la Argentina. La educación inicial: Juana Manso. Las concepciones pedagógicas de Montessori. Desarrollo de la teoría de Froebel.

La educación durante el periodo radical (1916-1930)

La política educativa del gobierno de Perón. La educación en periodos dictatoriales. Alfonsín y el Congreso Pedagógico Nacional. Los cambios en la Educación Inicial y las corrientes tecnocráticas.

Bibliografía:

Cucuzza, Héctor: El Sistema Educativo Argentino. Aportes para la discusión sobre su origen y primeras tentativas de reforma en el sistema Educativo Argentina. Antecedentes, formación y crisis. Bs.As., Ed. Cartago, 1986.

Puiggrós Adriana: La organización del sistema educativo nacional, en *Qué pasó en la Educación Argentina. Breve historia desde la conquista hasta el presente*. Bs. As., Galerna, 2003.

Puiggrós, A.: Ob. Cit., Civilización o barbarie.

Pinkasz, Daniel M., Escuelas y desiertos: hacia una historia de la educación primaria de la Provincia de Buenos Aires, en *Historia de la Educación Argentina*. Volumen IV. Adriana Puiggrós (dirección). Editorial Galerna, 2001.

Abbagnano, N. y Visalverghi, A.: *Historia de la Pedagogía*. Mexico, Ed. Fondo de Cultura Económica, 1979 Pag. 478 a 487.

Puiggrós, A.: Ob. Cit., Del Yrigoyenismo a la década infame.

Puiggrós, A.: OB. Cit., El Peronismo.

Puiggrós, A.: Ob. Cit. De la dictadura al presente.

Dussel, I., Finocchio, S., Grojman, S.: *Haciendo memoria en e país del nunca más*. Bs. As. Eudeba, 2006.

Unidad Didáctica 3:

Enseñar en la argentina: pasado y presente. La práctica pedagógica como producto histórico cultural. Neoliberalismo. Educación crítica al reproductivismo y la Pedagogía crítica.

La formación docente en la argentina. Gremialismo docente.

Ley Federal de Educación (23195). Obligatoriedad de la sala de 5 años.

Ley de Educación Nacional (26206) y Provincial (13688). La obligatoriedad y la extensión de la educación infantil. Crítica de la Escuela Pública. Prospectiva.

Bibliografía:

Alliaud, A.: *Los docentes y su historia. Orígenes del magisterio argentino*. Bs. As., Centro Editor de América Latina, 1993.

Davini, M. Cristina: Poder, control y autonomía en el trabajo docente, en *La formación docente en cuestión: política y pedagogía*. Bs.As. Paidós.

Alliud, A.: Pasado, presente y futuro del Magisterio argentino, en Revista del IICE. Mino y Dávila editores. Año IV N° 7 Bs. As., 1995.

Donaire, R.: La clase social de los docentes. Condiciones de vida y de trabajo en Argentina desde la colonia hasta nuestros días. Ed. CTERA. Bs. As., 2009.

Alliaud, A., Antelo, E.: Los gajes del oficio. Enseñanza, pedagogía y formación. Bs.As. AIQUE, 2009.

Puiggrós, A.: La parábola del ajuste, en *La otra reforma*. Bs. As., Galerna, 1997.

Puiggros, A. y otros: *Dictaduras y utopías en la historia reciente de la educación argentina*. ” Bs. As., Galerna, 2003.

PRESUPUESTO DE TIEMPO

El cronograma prevé el desarrollo de la Unidad Didáctica 1 y parte de la 2 para el primer cuatrimestre, previo al receso escolar y durante el segundo cuatrimestre parte de la Unidad 2 y la Unidad 3.

En dicho cronograma se contempla la toma de un parcial en el primer cuatrimestre y el desarrollo de un trabajo práctico, en el segundo cuatrimestre: el desarrollo de un trabajo de investigación y exposición del mismo.

EVALUACIÓN

La evaluación será de carácter procesual, atendiendo a la participación y elaboración que deberá integrarse en la resolución de los trabajos prácticos.

Instancias de evaluación durante el desarrollo del curso:

-Inicial, indagatoria de saberes y perspectivas previas.

-Para la evaluación del proceso se tendrá en cuenta:

- a. Grado de participación en las actividades previstas para cada encuentro.
- b. Nivel de lectura y análisis de la bibliografía.
- c. Cooperación en los trabajos, dentro de los grupos de aprendizaje.
- d. Capacidad de reflexionar sobre el propio proceso de aprendizaje.
- e. Capacidad para diseñar acciones, aplicando los conocimientos, para resolver los problemas detectados.

-Evaluación parcial: De carácter individual, presencial y escrito.

-Evaluación final: De integración - desarrollo y defensa de una investigación grupal.

Se acordará una modalidad de autoevaluación que permita a los estudiantes tomar decisiones sobre sus aprendizajes, reconocerlos, valorarlos. Esto posibilitará el análisis y la reflexión sobre el accionar personal para apropiarse de conocimientos, y la construcción de una mirada atenta de lo que ocurre en toda práctica pedagógica.

Régimen de cursada:

Asistencia al 60 % de las clases.

Aprobación de evaluaciones parciales (escritas y trabajos prácticos) para acceder a la instancia de evaluación final. Se dispondrán de instancias de recuperación.

Condición de libres:

Evaluación escrita con aprobación de nota numérica 4 (cuatro) o más.

Instancia de evaluación oral con aprobación de nota numérica de 4 (cuatro) o más.

Se debe aprobar la instancia primera para acceder a la segunda instancia

