



**CARRERA: Educación Primaria**

**CURSO: 3 Año C**

**ASIGNATURA: Historia y prospectiva de la educación**

**DOCENTE/S: Cintia Perez**

**AÑO: 2016**

## **PROGRAMA DE ESTUDIO**

### **Expectativas de Logro:**

Al finalizar la cursada de este espacio los futuros docentes estarán en condiciones de:

- ☞ Comprender que la educación es un fenómeno complejo que implica estructuras organizativas, identidades personales, dinámicas interpersonales y comunicaciones simbólicas.
- ☞ Entender a la Educación desde su sentido amplio y no como sinónimo de escuela.
- ☞ Estudiar los procesos históricos de la educación para reconocer prácticas residuales que tuvieron origen en el pasado y que perduran en el presente.
- ☞ Analizar los propósitos de la educación para la conformación de la identidad "nacional"
- ☞ Identificar las demandas que se le plantean al Sistema Educativo y a la escuela desde la sociedad.
- ☞ Entender la importancia de una abordaje histórico de la educación para pensar en prospectiva
- ☞ Distingan grandes etapas en el desarrollo de la educación moderna en Argentina y América Latina.
- ☞ Analicen las articulaciones entre los procesos educativos, políticos, sociales y culturales en el devenir histórico del país.
- ☞ Problematicen la realidad educativa actual a partir de la dimensión histórica
- ☞ Identifiquen las características básicas del sistema educativo argentino en una periodización de larga duración que forma parte de una matriz de pensamiento.
- ☞ Analicen fuentes como modo de acercamiento a la investigación histórica.

### **Recursos:**

- ✓ Material Bibliográfico aportado por la docente.

- ✓ Trabajos Prácticos.
- ✓ Proyección y análisis de videos. ( los mismos se citan en la bibliografía correspondiente a cada unidad de contenidos).
- ✓ Guías de lecturas elaboradas por la docente
- ✓ Técnicas de dinámica grupal.
- ✓ Artículos de revistas especializadas.
- ✓ Artículos extraídos de páginas WEB (por ejemplo Histelea- Sociedad Argentina de la Historia de la Educación- el historiador entre otros.)
- ✓ Guías de observaciones.
- ✓ Técnicas de exploración, por ejemplo, torbellino de ideas.
- ✓ Registro narrativa.
- ✓ Revistas educativas.
- ✓ Mapas conceptuales.
- ✓ Cuadros comparativos.
- ✓ Imágenes y fotografías de época.
- ✓ Reflexión sobre las representaciones colectivas e internas.
- ✓ Entrevistas dirigidas y no dirigidas.

### ☞ **Contenidos**<sup>1</sup>:

## **EJE 1: ¿DESDE QUE NOSOTROS PENSAR LA MODERNIDAD?**

### **Unidad Introductoria.**

- ❖ ¿Qué es y para qué estudiar historia de la educación? ¿Por qué hablamos de una historia y una perspectiva?
- ❖ Matrices de pensamiento. Paradigmas y “Epistemes”.
- ❖ Constitución de los sistemas educativos: Aportes euro-occidentales para la construcción del escenario de la modernidad. Los comienzos de la educación Primaria: Comenio, Rousseau, Pestalozzi, Herbart. Escenarios de época en los que se desarrollan las teorías y las experiencias educacionales.
- ❖ La matriz del pensamiento marxista y las matrices liberales.

### **Bibliografía**<sup>2</sup>

#### **Lecturas específicas obligatorias**

- ☞ ARGUMEDO, Alcira (2011): “Desde qué nosotros pensar la modernidad” en ARGUMEDO, A. Los silencios y las voces en América latina. Notas sobre el pensamiento Nacional y Popular. Bs. As. Colihue.

<sup>1</sup> Los **contenidos** se presentan en este proyecto de manera analítica y articulada sosteniendo el recorrido histórico en Argentina, sin embargo cabe aclarar que del diagnóstico que surja del grupo en función de lo abordado en la materia Teoría Socio-Política se reformularán, profundizando aquellos aspectos o dimensiones no trabajadas en el espacio correlativo.

<sup>2</sup> Con respecto a la **bibliografía** es importante tener en cuenta que se ofrecen a los estudiantes distintos dispositivos de acercamiento a las lecturas. La **bibliografía específica** es la que figura como mínima y de carácter obligatorio. Las **lecturas de la ubicación** espacial y temporal acompañan a las anteriores para lograr un encuadre contextualizado. Las **lecturas ampliatorias** están pensadas para aquellos alumnos que les interese seguir profundizando en algún tema puntual. Los enlaces web son de consulta abierta y flexible, refieren a ponencia y artículos breves. **Los videos** son las herramientas para que el estudiante tenga una apoyatura audiovisual sobre lo trabajado.

- 📖 ARGUMEDO, Alcira (2011): "Las matrices de pensamiento en el mundo central" en ARGUMEDO, A. óp. cit.
- 📖 ARGUMEDO, Alcira (2011): "Las matrices de pensamiento teórico-político" en ARGUMEDO, A. óp. Cit.
- 📖 MAYODORMO, ALEJANDRO (2010): "Antecedentes fundamentales de la educación infantil. La pedagogía y la escuela maternal y familiar" en SANCHIDRIÁN, Carmen y BERRIO, Julio (coords.) Historia y perspectiva actual de la Educación Infantil, Barcelona, Grao.
- 📖 MARIÑO, Marcelo y ARATA, Nicolás ( 2014). La Educación en Argentina. Bs. As. Novedades Educativas.
- 📖

Enlaces web:

- CAMPORA, Alicia Inés: *Aproximación a una genealogía de la organización de la escuela primaria. O de cómo el saber mutuo y el sentido común escolares resultan tan invisibles como operativos para conservar el status quo.*

Disponible en: <http://www.sahe.org.ar/pdf/sahe003.pdf>

Lecturas ampliatorias:

- 📖 BOWEN, James: Historia de la Educación occidental. Tomo 3.
- 📖 GADOTTI, Moacir (1998): Historia de las ideas pedagógicas. Bs. As. Siglo XXI editores. Cap.6 (El nacimiento del pensamiento pedagógico moderno). Cap. 7 (El pensamiento pedagógico ilustrado). Cap. 8 (El pensamiento pedagógico positivista). Cap. 9 (El pensamiento pedagógico socialista).
- 📖 QUERRIEN, Anne: Trabajos elementales sobre la escuela primaria.
- 📖 WEINBERG, Gregorio (1984): Modelos educativos en la historia de América Latina. Bs. As. Kapeluz.

**EJE N° 2: LA HISTORIA DE LA EDUCACIÓN EN ARGENTINA ENCLAVE DEL CONTEXTO LATINOAMERICANO.**

**Unidad I: De la era independentista a la Argentina moderna: la construcción de un sistema educativo nacional (desde mediados del siglo XIX hasta 1880)**

- ❖ La formación del sujeto independiente: los gérmenes del sistema escolar. El liberalismo pedagógico de la generación del 37. Civilización o barbarie. Sarmiento y la educación popular. Zoncercas argentinas. : El modelo de Sarmiento en la conformación el Estado y de la sociedad argentina. El proyecto de Alberdi. La gestación del sistema de instrucción primaria. Relación Nación-provincias.

**Bibliografía**

Ubicación histórica

- ⇒ ROMERO, José Luis (1956): "La era criolla" en ROMERO, J. L. Las ideas políticas en Argentina. Bs. As. Fondo de cultura económica.
- ⇒ ROMERO, José Luis (2008): "La era criolla" en ROMERO, J. L. Breve historia de la Argentina. Bs. As. Fondo de cultura económica.
- ⇒ TERÁN, Oscar (2010): "La generación del 37: Sarmiento y Alberdi" en TERÁN, O. Historia de las ideas en Argentina. Diez lecciones iniciales. 1810-1980. Bs. As. Siglo XXI editores.

Lecturas específicas obligatorias

- 📖 JAURETCHE, Arturo (2007): Manuel de Zoncenas Argentinas. Bs. As. Ed. Corregidor.
- 📖 PUIGGRÓS, Adriana (2002): “Civilización o Barbarie” en PUIGGRÓS, A. ¿Qué pasó en la Educación argentina? Breve historia desde la conquista hasta el presente. Bs. As. Ed. Galerna
- 📖 PUIGGRÓS, Adriana (2002): “La formación del sujeto independiente” en PUIGGRÓS, A. op. Cit.
- 📖 PUIGGRÓS, Adriana (2002): “La organización del sistema educativo nacional” en PUIGGRÓS, A. op. Cit.
- 📖 OSSANNA, Edgardo (1991): “Sarmiento educador” en Historia de la Educación argentina. Cuadernos de Ciencias Sociales, U.N.R. Rosario.
- 📖 MARIÑO, Marcelo y ARATA, Nicolás (2014). La Educación en Argentina. Bs. As. Novedades Educativas.
- 📖

Videos:

- Sarmiento: un acto inolvidable. Disponible en:  
<http://www.sarmientolapelícula.com.ar/multimedia.htm>

Lecturas ampliatorias:

- 📖 ALBERDI, J: Proceso de Sarmiento. Bs. As. Ed. Caldén.
- 📖 SARMIENTO, D (1954): Obras completas: La escuela ultrapampeana. Bs. As. Ed. Luz del día.
- 📖 SARMIENTO, D: Facundo.

**Unidad II: De la consolidación del Estado Argentino al primer golpe constitucional: la legitimación del sistema educativo nacional (1880- 1930)**

- ❖ El normalismo como concepción estructurante del sistema educativo argentino. Los debates en la constitución del marco normativo: El Congreso Pedagógico Nacional. Mitos de la Ley 1420. La Ley Laínez. La homogeneización frente al cosmopolitismo. Educación laica vs. Educación religiosa. Incidencias del positivismo en educación. La educación alternativa: la perspectiva anarquista, marxista y nacionalista popular. Espiritualismo, gremialismo docente y Escuela Nueva. La educación común: La conformación del sistema educativo en la provincia de Buenos Aires. La emergencia de los maestros/as como cuerpo especializado dedicado a la formación
- ❖ La década infame: la lucha ideológica en la educación. Divorcio entre educación y trabajo. La construcción de un imaginario pedagógico: El positivismo en educación y la educación patriótica.

**Bibliografía**

Ubicación histórica

- ⇒ ROMERO, José Luis (1956): “La era aluvial” en ROMERO, J. L. Las ideas políticas en Argentina. Bs. As. Fondo de cultura económica.
- ⇒ ROMERO, José Luis (2008): “La República radical” en ROMERO, J. L. Breve historia de la Argentina. Bs. As. Fondo de cultura económica.
- ⇒ ROMERO, José Luis (2008): “La República liberal” en ROMERO, J. L. op. Cit.
- ⇒ TERÁN, Oscar (2010): “Democracia, guerra y nueva sensibilidad.” en TERÁN, O. op. Cit.
- ⇒ TERÁN, Oscar (2010): “El 80. Miguel Cané h.” en TERÁN, O. op. Cit.
- ⇒ TERÁN, Oscar (2010): “El positivismo.” en TERÁN, O. op. Cit.

Lecturas específicas obligatorias :

- 📖 ALLIAUD, Andrea (2007): Los maestros y su historia. Los orígenes del magisterio argentino. Bs. As. Ed. Granica
- 📖 DIKER, Gabriela y TERIGI, Flavia (1997): "La formación docente en la historia" en DIKER, G y TERIGI, F. La formación de maestros y Profesores: hoja de ruta. Bs. As. Paidós.
- 📖 DUSSEL, Inés (2001): *¿Existió una pedagogía positivista? La formación de discursos pedagógicos en la segunda mitad del siglo XIX* en PINEAU, P , DUSSEL, I Y CARUSO, M . La escuela como máquina de educar. Tres escritos sobre un proyecto de la modernidad. Bs. As. Paidós.
- 📖 GUEVARA, Raúl (2006): " Mitos porteños en Educación" en GUEVARA, R. La Jurisdicción transfederal: La leyenda de la ley 1420 y otros mitos porteños en educación". Publicación de la UNLZ.
- 📖 PINEAU, Pablo (2001): "¿Por qué triunfó la escuela? En PINEAU, P, DUSSEL, I Y CARUSO, M. óp. Cit.
- 📖 PUIGGRÓS, Adriana (2002): "Del Yrigoyenismo a la década infame" en PUIGGRÓS, A. op. Cit.
- 📖 PUIGGRÓS, Adriana (2002): "La fundación del debate pedagógico" en PUIGGRÓS, A. óp. Cit.
- 📖 PUIGGRÓS, Adriana (2006): "Luchas políticas- pedagógicas" en PUIGGRÓS, Adriana. Sujetos y currículo en los orígenes del sistema educativo argentino. Bs. As. Ed. Galerna.
- 📖 PUIGGRÓS, Adriana (2006): "La táctica escolar" en PUIGGRÓS, Adriana. óp. Cit.
- 📖 MARIÑO, Marcelo y ARATA, Nicolás ( 2014). La Educación en Argentina. Bs. As. Novedades Educativas.

Fuente Primaria:

- Declaraciones del Congreso Pedagógico.
- Ley 1420

Videos:

- Ley 1420: La aventura de educar.

Enlaces web:

- ALLIOATTI, Norma: Las representaciones sobre inmigrantes en los primeros libros de lectura argentinos (1880-1930)

Disponible en: <http://www.sahe.org.ar/pdf/sahe053.pdf>

- PELANDA, Marcela: La Cultura Normalista. Itinerarios de la Formación Docente .

Disponible en: <http://www.sahe.org.ar/pdf/sahe043.pdf>

Lecturas ampliatorias:

- ✚ CUCUZZA, Héctor (2007): "La Nación como problema teórico e historiográfico" en CUCUZZA, H. YO, argentino. La construcción de la Nación en los textos escolares (1873-1930). Bs. As. Miño y Dávila.
- ✚ GAGLIANO, Rafael (1991): "Nacionalismo, inmigración y pluralismo cultural. Polémicas educativas en torno al Centenario" en PUIGGRÓS, Adriana "Sujetos, disciplina y currículo: en los orígenes del sistema educativo argentino (1885-1916) Bs. As. Ed. Galerna
- ✚ GANDULFO, Alberto (1991): "La expansión del sistema escolar argentino. Informe estadístico" en PUIGGRÓS, Adriana op. Cit.
- ✚ JAURETCHE, Arturo (1992): La colonización pedagógica. Bs. As. Centro de Editor de América Latina.
- ✚ PINEAU, Pablo (2012): "Docente "se hace": notas sobre la historia de la formación en ejercicio" en BIRGIN, A (comps). Más allá de la capacitación. Bs. As. Paidós.
- ✚ ROMERO, Luis (2004) "La Argentina en la escuela. La idea de Nación en los textos escolares", Bs. As, Siglo XXI .Cap. 1 (Los textos escolares y el sentido común). Cap. 2 (Los textos de historia: el relato del pasado). Cap. 3 (Los textos de geografía: un territorio para la nación). Cap. 4 (Los textos de Civismo: la construcción del argentino ideal).

**Unidad III: Del Estado restringido a la democracia de masas .La ampliación del sistema educativo: la clases populares van a la escuela. (1930-1955)**

- ❖ El proyecto pedagógico peronista. Relaciones con la docencia. Golpe del 55: modelo autoritario y la educación popular. Los proyectos alternativos. La expansión de los niveles medio y superior del Sistema Educativo argentino.

Bibliografía

Ubicación histórica

- ⇒ ROMERO, José Luis (2008): “ *La República conservadora*” en ROMERO, J. L . *Breve historia de la Argentina*. Bs. As. Fondo de cultura económica.
- ⇒ ROMERO, José Luis (2008): “ *La República de masas*” en ROMERO, J. L . óp. Cit.
- ⇒ TERÁN, Oscar (2010): “*La cultura intelectual en la década de 1930.*” en TERÁN, O. óp. Cit.
- ⇒ TERÁN, Oscar (2010): “*Rasgos de la cultura durante el primer peronismo*” en TERÁN, O. óp. Cit.

Lecturas específicas obligatorias

PUIGGROS, Adriana ( 2002): “*El peronismo*” en PUIGGRÓS, A. óp. Cit..

Fuente Primaria:

- La Doctrina Nacional Justicialista. El Estado de Derecho Justicialista. Los peronistas, La iglesia y las F. F. A. A. Centro de Documentación Justicialista. Buenos Aires, 1973.

Enlaces web:

*El peronismo y la educación*

<http://www.slideshare.net/ABCInundada/el-peronismo-y-la-educacin>

Videos:

- El maestro Luis Iglesias.
- La escuela de la señorita Olga.

Lecturas ampliatorias:

- ✚ SARTELLI, Eduardo (2007): “*La semana trágica: democracia, anarquismo y alianza de clases*” en SARTELLI, E *La Plaza es Nuestra: el argentino a la luz de la lucha de la clase obrera en Argentina del siglo XX*. Bs. As. Ed. RYR.
- ✚ WARLEY, Jorge (1985): “*La cuestión del americanismo*” en WARLEY, J. *Vida cultural e intelectual en la década del 1930*. Bs. As. Centro Editor de América Latina.

**Unidad IV: El Estado autoritario y la radicalización de la política. La Educación Laica y libre.( 1955-1976)**

- ❖ Desarrollismo y Educación. Peronistas y Antiperonistas. Laica y libre. Educación pública y otras experiencias. Modelo autoritario durante la Dictadura de Onganía.

Bibliografía

Ubicación histórica

- ⇒ MANSO, Enrique (2000): "El mundo en 1955" en MANSO, E. Argentina en el mundo del siglo XX. Bs. As. Ed. Caligraf.
- ⇒ ROMERO, José Luis (2008) : " *La República en crisis*" en ROMERO, J. L . Breve historia de la Argentina. Bs. As. Fondo de cultura económica.

Lecturas específicas obligatorias

- 📖 PUIGGROS, Adriana (2002): "Del golpe del 55 al golpe del 76" en PUIGGRÓS, A. op. Cit.
- DE LUCA, Romina (2008): " *La evolución de la autoridad privada en el sistema educativo*" en DE LUCA, R. Brutos y baratos. Descentralización y privatización en la educación argentina (1955-2001). Bs. As. Ed. RYR.
- 📖 MARIÑO, Marcelo y ARATA, Nicolás ( 2014). *La Educación en Argentina*. Bs. As. Novedades Educativas.

Enlaces web:

- ARTIERA TERESA Y CAÑETE HUGO: ¿"Alpargatas sí, libros no"? Análisis de escenas de lectura en textos escolares "peronistas". 1946-1955  
Disponible en: <http://www.sahe.org.ar/pdf/sahe002.pdf>

**Unidad V : De los años de plomo a la recuperación y consolidación de la democracia. Entre prohibiciones y reformas educativas.( 1976- 2006)**

- ❖ Dictadura y democracia. La educación durante la dictadura militar del 76. La represión. La educación para la seguridad nacional. El retorno de la democracia. Reformas educativas. El congreso pedagógico. La ley Federal de Educación y la Ley Nacional de Educación. La Educación frente a la utopía: La relación de la educación con las propuestas de cambio social radical.

Bibliografía

Ubicación histórica

- ⇒ ROMERO, José Luis (2008): "*Pérdida y recuperación de la República*" en ROMERO, J. L . Breve historia de la Argentina. Bs. As. Fondo de cultura económica.
- ⇒ TERÁN, Oscar (2010): "*Violencia política, terrorismo estatal*" en TERÁN, O. op. Cit.

Lecturas específicas obligatorias

- 📖 PUIGGROS, Adriana (2002): "*De la dictadura al presente*" en PUIGGRÓS, A. óp. Cit.

Videos:

- Kamchatka. Director: Marcelo Piñeiro. 2002.

Enlaces web:

- DUBBINI, Marcela: "CRISIS Y RECONSTRUCCIÓN DE LO COMÚN EN EDUCACIÓN.  
Disponible en: <http://www.sahe.org.ar/pdf/sahe011.pdf>
- WANSCHERBAUM, Cinthia: "El Derecho a la Educación en la Historia Reciente. Acceso, Permanencia y Egreso en la Argentina de la 'década olvidada' (1983 – 1989)  
Disponible en: <http://www.sahe.org.ar/pdf/sahe021.pdf>
- CARIDE , Lucía: LA EDUCACIÓN EN LOS DISCURSOS DE APERTURA DE SESIONES DEL CONGRESO NACIONAL EN LA PRESIDENCIA DE RAÚL RICARDO ALFONSÍN (1984 – 1989).  
Disponible en: <http://www.sahe.org.ar/pdf/sahe045.pdf>



- CUCUZZA, Héctor: ¿Memoria no es historia? Testimonios de una escuela durante la dictadura militar en la Argentina (1976-1982).  
Disponible en: <http://www.histelea.unlu.edu.ar/html/documentos.htm>

### **Eje 3: ENSEÑAR EN ARGENTINA: ¿reproducción o liberación?**

#### **Unidad de cierre**

- ❖ La perdurabilidad de las matrices de origen: imaginarios, sedimentos y devenir histórico para la tarea de enseñar. Las críticas a la escuela: la escuela Nueva y la crítica a la escuela tradicional; el niño-a como centro. Las historias no oficiales, las propuestas alternativas.
- ❖ Las críticas al sistema educativo en su conjunto: reproductivismo y pedagogías liberadoras

#### **Bibliografía**

##### **Lecturas específicas obligatorias**

- 📖 CARUSO, Marcelo (2001): “¿Una nave sin puerto definitivo? Antecedentes, tendencias e interpretaciones alrededor del movimiento de la Escuela Nueva” en PINEAU, P, DUSSEL, I Y CARUSO, M. op. Cit.
- 📖 PUIGGROS, Adriana (2005): “Las alternativas cambian con el tiempo” en PUIGGROS, A. De Simón Rodríguez a Paulo Freire. Educación para la integración iberoamericana Bs. As. Colihue.
- 📖 Universidad Popular de Plaza de Mayo (2004): “De y sobre Paulo Freire” en Pedagogía de la Resistencia. Cuadernos de Educación Popular. Bs. As. Ed. Madres de Plaza de Mayo.

##### **Videos:**

- Paulo Freire: Constructor de sueños\_

##### **Enlaces web:**

- GINESTET , Marcela: “Propuestas Alternativas en Educación” En la sociedad también se educa”  
Disponible en: <http://www.sahe.org.ar/pdf/sahe013.pdf>
- GINOCCHIO, María Virginia: “Escolarizados, abandonados, delincuentes e incorregibles”. Imágenes asociadas con la infancia en la configuración del sistema educativo.  
Disponible en: <http://www.sahe.org.ar/pdf/sahe033.pdf>

##### **Lecturas ampliatorias:**

- 📖 FREIRE, Paulo (2002): Pedagogía de la esperanza. Bs. As. Siglo XXI editores.
- 📖 FREIRE, Paulo (2008): La educación como práctica de la libertad. Bs. As. Siglo XXI editores.
- 📖 GADOTTI, Moacir (1998): Historia de las ideas pedagógicas. Bs. As. Siglo XXI editores. *Cap. 10 (el pensamiento pedagógico de la escuela nueva). Cap. 13 (el pensamiento pedagógico crítico) Cap. 14 (El pensamiento pedagógico del tercer mundo).*
- 📖 NASSIF, Ricardo (1984): “Las tendencias pedagógicas en América Latina (1960-1980)” en NASSIF, RAMA, TEDESCO. El sistema educativo en América Latina. UNESCO-CEPAL-PNUD. Bs. As. Ed. Kapeluz.



## **EVALUACIÓN:**

### ☞ **CONDICIONES DE APROBACIÓN DE LA CURSADA**

#### **Criterios de acreditación:**

- Lectura de la totalidad de la bibliografía obligatoria.
- Relación entre conceptos.
- Uso del vocabulario específico.
- Evidencia del manejo de núcleo central de contenidos de cada una de las unidades del proyecto.
- Aprobación de los parciales escritos, individuales y presenciales.
- Cumplimiento con el 60% de la asistencia a las clases. ( Con respecto a las inasistencias se calculan en función de las clases reales, el manejo de dichas inasistencias quedan a criterio de los cursantes).
- Participación en la construcción del Museo de la Educación Inicial a realizarse en la feria de Ciencias institucional ( mes de octubre)

#### **Con respecto a los parciales y recuperatorios:**

- Dos parciales individuales y escritos: julio y noviembre. Los temas serán todos los trabajados en clase.
- Dos recuperatorios: uno en el mes de Julio para el primer parcial y uno en el mes de noviembre para el segundo parcial. Se puede recuperar dos veces el mismo parcial o una sola vez cada parcial. El ausente en el parcial significa que el alumno/a debe concurrir al recuperatorio. Las fechas de recuperatorio son inamovibles, es decir que si el alumno está ausente en los parciales y no se presenta a los recuperatorios recursa la materia.

A modo de ejemplo se ofrece el siguiente cuadro.

1º parcial	2º parcial	1º recuperatorio	2º recuperatorio	Condición
APROBADO	APROBADO	-----	-----	REGULAR
DESAPROBADO	APROBADO	APROBADO	-----	REGULAR
DESAPROBADO	APROBADO	DESAPROBADO	APROBADO	REGULAR
DESAPROBADO	APROBADO	DESAPROBADO	DESAPROBADO	RECURSA
APROBADO	DESAPROBADO	AUSENTE	APROBADO	REGULAR
APROBADO	DESAPROBADO	AUSENTE	AUSENTE	RECURSA
APROBADO	DESAPROBADO	APROBADO	-----	REGULAR
APROBADO	DESAPROBADO	DESAPROBADO	AUSENTE	RECURSA
AUSENTE	AUSENTE	APROBADO	APROBADO	REGULAR
AUSENTE	APROBADO	APROBADO	-----	REGULAR
AUSENTE	AUSENTE	AUSENTE	-----	RECURSA
APROBADO	AUSENTE	AUSENTE	AUSENTE	RECURSA
DESAPROBADO	AUSENTE	APROBADO	APROBADO	REGULAR

Para aprobar los parciales deben sacarse una nota numérica de 4 a 10 puntos.

Aquellos alumnos/as que sacasen entre 1 y 3.99 puntos se considera desaprobado.

**Para rendir el final:**

Presentarse con una **red conceptual** que integre todos los contenidos trabajados en la cursada.

La presentación al coloquio será según el promedio de las notas parciales.

Los alumnos/as que tengan un promedio entre 4 y 6.99 puntos se presentarán en forma individual.

Los alumnos que hayan realizado algún recuperatorio se presentarán en forma individual.

Los alumnos que tenga de promedio entre 7 y 10 podrán presentarse hasta 3 integrantes al coloquio.

**El final tiene carácter de obligatorio para aprobar la materia.**

Instrumentos de acreditación: serán instrumentos para la acreditación lo estipulado en el plan de evaluación institucional acorde a la normativa vigente.

**FINAL:**

Para los alumnos que obtuvieren una nota promedio del 1º parcial y el 2º parcial entre 7 y 10 puntos podrán presentarse al coloquio hasta 3 integrantes.

Para los alumnos que obtuvieren un promedio entre 4 y 6.99 se presentarán al final en forma individual.

El final consiste en la integración de todos los conceptos trabajados durante el año y la articulación de los mismos a partir de un eje que permita dicha integración.

**Para los alumnos que rinden en condición de LIBRES la acreditación se registrará según resolución vigente.**

**Se tomará una evaluación escrita y un oral, CON TODA LA BIBLIOGRAFÍA CITADA EN EL PRESENTE PROGRAMA SIN EXCEPCIÓN.**

**Para pasar a la instancia de examen oral deben tener aprobada la instancia escrita con una nota numérica entre 4 y 10 puntos.**

**En caso de presentarse a rendir bajo esta modalidad se solicita a los alumnos que en el transcurso del año se presenten con la profesora del curso para acordar criterios de evaluación y tratamiento de bibliografía.**

