

**INSTITUTO SUPERIOR DE FORMACION DOCENTE Y TECNICO N 88.**

**PROFESORADO PARA EL NIVEL PRIMARIO**

**MATERIA PEDAGOGIA CRITICA DE LAS DIFERENCIAS.**

**PROFESOR SERGIO KLACHERIAN**

**CURSO 4C**

### **Fundamentación**

La materia pedagogía crítica de las diferencias se ubica en el último año de la carrera de Profesorado para el nivel primario y propone contenidos concernientes al rol docente en función de las siguientes áreas de abordaje: la cultura, diversidad, interculturalidad entre otros. En la formación docente se hace necesario propiciar desde este espacio, el análisis y la reflexión sobre las diferencias culturales, sociales y de capacidades que se han hecho evidente en los espacios educativos como reflejo de la sociedad y de las políticas imperantes.

Se entiende que status social y cultura son términos imbricados profundamente, por lo tanto es necesario asumir desde la práctica educativa, la importancia de construir el proceso histórico de las identidades re significando el posicionamiento docente y resaltando entonces su carácter transformador, crítico y reflexivo.

Educar no es lo mismo que instruir, doctrinar o amaestrar. Educar es humanizar, y esto no es otra cosa que hacer partícipes a todas las personas –superando los desafíos del medio, los obstáculos de la sociedad y las limitaciones y discapacidades de cada uno–, de las inclinaciones y disposiciones que nos caracterizan como especie en un momento histórico determinado y que tienen una función biológica adaptativa y de determinación racional de la realidad, tal como el deseo del conocimiento, el amor por nuestros congéneres y la búsqueda de la felicidad.

La pedagogía que sirve a nuestra humanización no es el resultado de unos métodos de enseñanza y de unos correlativos sistemas de evaluación de lo aprendido, sino la mediación de ambos elementos –enseñanza y aprendizaje– en un proceso indefinido, variable y abierto a toda clase de posibilidades transformadoras que implica tanto a los docentes y sus organizaciones escolares como a los alumnos y sus familias. Por tanto, se rechazan todos los enfoques holísticos y sistemáticos por su valor especulativo y el cierre dogmático de la praxis pedagógica

Se hace imprescindible atender a los distintos discursos filosóficos sobre la diversidad y las diferencias recomponiendo a la pedagogía como pedagogía radical y ésta como política cultural.

Comprender y enfocar desde un cambio de paradigmas, a la educación como un proceso “político-pedagógico” y al docente como un profesional de la enseñanza, trabajador de la cultura .

### **Expectativas de logro.**

Diseño y gestión de distintos procesos de intervención en relación a dificultades en los procesos de enseñanza y aprendizaje.

Utilización de técnicas e instrumentos de evaluación que permiten la identificación de diversos aspectos comprometidos en el proceso de aprendizaje

Comprensión de los fundamentos filosóficos, antropológicos y políticos de la educación.

Afianzamiento de pensamientos positivos y reflexivos respecto del compromiso ético y político tarea docente

### **Contenidos**

#### **UNIDAD N 1. DESIGUALDADES SOCIALES Y DIFERENCIAS CULTURALES.**

La Pedagogía Crítica. Antecedentes históricos. Características de la Pedagogía Crítica según Paulo Freire.

Relación de poder entre criterios dominantes y subordinadas.

#### **UNIDAD N 2 DISCURSO DE LAS DIFERENCIAS**

Concepciones sobre la diversidad y las diferencias: homogeneidad vs. heterogeneidad, inclusión y adecuación curricular e integración. Multiculturalismo.

Las políticas socioculturales de igualdad. Políticas socioeducativas en el nivel primario.

### **UNIDAD N 3** SUJETO EDUCATIVO Y PEDAGOGIA DE LAS DIFERENCIAS

Sujeto Pedagógico. Asimetría del rol docente. Políticas educativas antidiscriminatorias.

### **UNIDAD N 4** PEDAGOGIA DE LAS DIFERENCIAS

La Educación Especial en la provincia de Buenos Aires. Tipos de escuelas especiales del distrito de La Matanza. Normas que regularizan la integración. Maestra integradora. Acompañante terapéutico.

La sobreedad. Fracaso escolar.

Familia homoparental.

La educación en los pueblos originarios.

La educación en contexto de encierro.

### **BIBLIOGRAFIA**

Gvirtz, Silvina y otros: "La educación ayer, hoy y mañana" El ABC de la Pedagogía. AIQUE Grupo Editor. Colección [on AIQUE Educación. Buenos Aires, 2007

Duschatzky, Silvia: "De la diversidad en la escuela a la escuela de la diversidad". Revista Propuesta Educativa N° 15. Buenos Aires, 2008.

Núñez, Violeta: "Los nuevos sentidos de la tarea de enseñar. Mas allá de la dicotomía "enseñar vs. asistir". Conferencia. Universidad de Barcelona.

Núñez, Violeta: "Pedagogía Social. La educación frente a la asignación de destinos". Revista: Novedades Educativas. Año 16, N°166. Buenos Aires, 2004.

Belgich, Horacio: "El conflicto, el pluralismo posible y cabezas bien puestas". (Tareas educativas Actuales). Revista Aula Hoy. Publicación de Homo Sapiens Ediciones. Buenos Aires 2006.

de la Vega, Eduardo: "Infancia, pobreza y diversidad". (Los nuevos escenarios escolares). Revista Novedades Educativas. Año 18-N°192/193. Buenos Aires. 2006/2007.

Rosato, Ma. Rosa y Heredia, Olga S.: "Homogeneidad vs. heterogeneidad.

¿Rivales para la inclusión pedagógica?". Revista Novedades Educativas.

Zelmanovich, Perla: "Contra el desamparo". Material de reflexión. Fondo de Cultura Económico. Buenos Aires, 2003.

Baquero, Ricardo: "La educabilidad bajo sospecha". Material de reflexión. Universidad de Quilmes. Buenos Aires, 2003.

Frigerio, Graciela: "La complejidad de educar". Revista Novedades Educativas, N° 16. Buenos Aires, 2004.

Sipes, Marta: "Los gajes del oficio. El oficio de alumno de la educación especial". Material de Reflexión. Buenos Aires, 2004.

Sinisi, Liliana: "La relación nosotros-otros en espacios escolares multiculturales". Material de Reflexión. Buenos Aires, 2006.

### **Encuadre metodológico**

Clases expositivas dialogadas

Reflexión crítica sobre los marcos teóricos, a través de la argumentación y el diálogo.

Planteamiento de estrategias para que los alumnos puedan arriesgar hipótesis de resolución frente a determinadas problemáticas.

Pequeños grupos de discusión para la argumentación y contra-argumentación.

### **Actividades de los alumnos**

Argumentación y diálogo en pequeños grupos de discusión.

Análisis, reflexión e interpretación de textos.

Esquemas de contenidos y mapas conceptuales.

### **Recursos**

Material bibliográfico de lectura obligatoria.

Artículos de divulgación científica.

Cuadros y esquemas conceptuales.

Guías de lectura

**Presupuesto de tiempo:**

Primer cuatrimestre: Unidades I y II y 1º evaluación parcial.

Segundo cuatrimestre: Unidades III y IV y 2º evaluación parcial (y/o final de cierre/modalidad a definir).

**Evaluación:**

Actividades de evaluación: Esquemas conceptuales y cuadros comparativos presentados en períodos fijados por la cátedra, como condición indispensable para la regularización de la materia.

La materia es promocional y es condición para su acreditación rendir las 2 instancias parciales de la 1º y 2º etapa aprobando con promedio de 7(siete) puntos o más, de ambas instancias parciales.

Los alumnos que no alcanzaran la calificación estipulada precedentemente y obtuvieran 4(cuatro) puntos como mínimo, pasarán automáticamente al sistema de cursada con examen final.

**Criterios de evaluación**

Lectura y manejo de la bibliografía.

Capacidad para integrar y relacionar la bibliografía

Uso del vocabulario específico

Capacidad crítico-reflexiva

Dominio de la argumentación y fundamentación.

Habilidad para la realización de esquemas conceptuales, cuadros comparativos y/o mapas conceptuales.

