

INSTITUTO SUPERIOR DE FORMACION DOCENTE N 88

PROFESORADO DE EDUCACION PRIMARIA.

PSICOLOGIA DEL DESARROLLO Y DEL APRENDIZAJE

CURSO.1 C

PROFESOR SERGIO ALEJANDRO KLACHERIAN

## FUNDAMENTACIÓN

La Psicología del desarrollo y del aprendizaje I forma parte del primer año del plan de estudios perteneciente al Profesorado de Educación Primaria, formando parte del Campo de la subjetividad y las culturas. La mirada respecto de su objeto de estudio - sujeto que conoce- se centrará en el devenir de su crecimiento, sus vínculos de apego, la formación de símbolos y signos, el ingreso al universo de la palabra y lo significados para acceder desde lo perceptivo motor hasta lo emocional y cognitivo en el cruce permanente de configuraciones parentales y sociales. Mirada que se irá enriqueciendo con los aportes de otros espacios curriculares y que encontrará un espacio de profundización en Psicología del desarrollo y del aprendizaje II y la complementariedad con las otras asignaturas del Campo de la Subjetividad y las culturas de los próximos años.

Los escenarios en que trabajamos y transitamos cotidianamente nos muestran infantes y adolescentes que día a día nos proponen el desafío de construir nuevas formas de construir el quehacer educativo.

La infancia y la adolescencia son construcciones sociales surgidas partir del siglo XVII y están ligadas a conceptos como dependencia, obediencia y heteronomía. Como fenómeno paralelo y complementario al proceso de infantilización surgió la escolarización, y así, la escuela por medio de la pedagogía fue la encargada de reintegrar el concepto de infancia en el ámbito de las instituciones escolares a través del concepto de alumno, conservando las mismas características.

Si bien los contextos han cambiado y podemos hablar de una crisis del modelo de dependencia y heteronimia expresado tanto en el plano del discurso como en el de la resistencia a las formas de individuación instituidas, a la vez que las experiencias cognitivas, por la revolución tecnológica, no se reducen al plano educativo y no tiene como condición la intervención de un adulto, esto no significa que la infancia desaparezca y que nuestros alumnos no conserven aún aquellos “rasgos fundacionales

“, solo que tomaron nuevos matices, y nuestro desafío como educadores es , antes de poner en juego estrategias para “educarlos”, conocerlos. Esto implica pensar al ser humano, en las distintas etapas del desarrollo que se analizan, como sujeto que interactúa en forma constante con el medio y que en éste interactuar va construyendo su identidad y el mundo. De este proceso resulta su desarrollo cognitivo, afectivo y social. En este proceso aprende utilizando conocimientos e ideas previas que pone en juego en cada situación, ampliándolas, enriqueciéndolas y generando nuevas respuestas ante las novedades que le plantea el mundo. Conforman así un juego dialéctico que promueve la evolución del sujeto.

## EXPECTATIVAS DE LOGRO

Reconocimiento de la Psicología como ciencia, su objeto y métodos, y sus aportes a la educación.

Conocimiento de las características distintivas de principales teorías psicológicas y sus paradigmas fundamentales como aporte a la pedagogía.

Comprensión de las conceptualizaciones abordadas desde el desarrollo de los contenidos de la cátedra sobre el desarrollo humano y sobre el aprendizaje.

Comprensión de la importancia de los procesos de socialización en el desarrollo psicológico y cultural de los alumnos y su incidencia en el fenómeno educativo.

Reconocimiento de la importancia de la significación de las características culturales y psicológicas de los alumnos, de acuerdo con los distintos grupos de pertenencia y con las matrices de aprendizaje propias de cada grupo de origen.

Dominio de procedimientos de búsqueda, sistematización y análisis de bibliografía y otras fuentes de información.

Flexibilidad y respeto ante la heterogeneidad y diversidad cultural.

## CONTENIDOS

### UNIDAD N 1

- La Psicología como ciencia: Desarrollo histórico. . Objetos y métodos. La conducta. Áreas Campos de intervención: la Psicología Educativa. Delimitación del campo Funciones y alcances. Concepto de sujeto social. Sujeto de derecho.

## BIBLIOGRAFIA

Bleger, J. Psicología de la conducta. Paidós

Massa, Griselda (1999) Cuadernillo 1: Psicología. El problema del objeto y método de la psicología-La psicología clásica. Eudeba. Buenos Aires.

Scaglia, Héctor (2000) Psicología. Conceptos preliminares. Eudeba. Buenos Aires

Marco de la política curricular. DGCyE. Pcia. Bs As.

## UNIDAD N 2

Surgimiento y aportes de las escuelas psicológicas

Gestalt. La percepción. Las leyes

Conductismo. Diferencias entre Conductismo clásico y operante. Leyes.

Psicología Genética. Constructivismo. Estructura y aprendizaje. Implicancias pedagógicas del constructivismo. Estados evolutivos del desarrollo

Teoría Socio Histórica. Andamiaje. Zona de desarrollo próximo. Funciones psicológicas elementales y superiores. Ley de doble formación

Aprendizaje significativo. Marco teórico referencial. Tipos de aprendizajes significativos. Representac. Conceptos y proposiciones.

## BIBLIOGRAFIA

Coll, César (1996) Psicología y educación. Aproximación de los objetivos y contenidos de la psicología de la educación” en Coll, Palacios, Marchessi: “Desarrollo Psicológico y Educación II”. Alianza. Madrid .

Báez de la Fé, B. y Benitez J ( 1992)La psicología escolar en perspectiva científico académica. En Psicología Escolar. Cap . Editorial Cincel. Buenos Aires

Grinson, C. La Psicología de Lev Vigotski: un enfoque histórico cultural del fenómeno humano

Lara, Viviana (2009) Algunos Apuntes para una aproximación al pensamiento estructuralista genético de Jean Piaget. UnLu. Buenos Aires

### **UNIDAD N 3**

El proceso de subjetivación Conceptualizaciones básicas sobre la constitución del sujeto. Aportes de la Teoría Psicoanalítica: la estructura del aparato psíquico: primera y segunda tópica. El desarrollo psicosexual.

La importancia y función del otro: separación, individuación, vínculo y apego. El efecto de las relaciones tempranas en las subsecuentes relaciones interpersonales. Mecanismos de defensa.

#### **BIBLIOGRAFIA**

Bowlby, J. (1985). La separación afectiva. Séptima conferencia: Formación y pérdida de los vínculos afectivos. Ediciones. Paidós. Barcelona.

Erickson, E (1966) Ocho edades del hombre. Cap 7

Diccionario de Psicoanálisis

Hall, Calvin Compendio de psicología Freudiana . Paidós. Buenos Aires

### **UNIDAD N 4**

- Construcción de la categoría de infancia: la infancia como construcción: el entramado social, político, cultural y económico que dio su origen. La asimetría con el adulto como condición de infante. El surgimiento del sentimiento de infancia. La posición del infante a lo largo de la historia.

#### **BIBLIOGRAFIA**

Devalle de Rendo, A. Una escuela en y para la diversidad. Aique.

Marco de la política curricular de la pcia de Bs AS.

Ley Agote.

Los Derechos del Nino

Apuntes de la catedra.

## **ENCUADRE METODOLÓGICO**

Toda propuesta de enseñanza lleva implícitos fundamentos pedagógicos que le otorgan cohesión, coherencia y pertinencia. En este proyecto de cátedra se intenta poder explicitarlos, logrando articular los contenidos aquí seleccionados, con la realidad de las instituciones destinadas a la práctica en terreno. La escuela trabaja como una institución social con voluntad inclusora e integradora atendiendo a la interculturalidad que significa el tratamiento de la diversidad, las visiones de y sobre los otros en los escenarios escolares, los desafíos e implicancias para una pedagogía intercultural, sus límites y potencialidades para la acción escolar. La primera premisa es: “Somos y nos constituimos en SUJETOS EN RELACIÓN CON OTROS.

En todo momento se tratará de recuperar los conocimientos que poseen los alumnos del tema en cuestión, apelando a su biografía escolar.

Tras la explicación del tema o durante este, se trabajará en la confección de cuadros comparativos, lectura de diferentes autores, aplicación de conceptos teóricos a situaciones concretas. Se pondrá el énfasis en el análisis de la realidad, proponiendo problemas o situaciones que permitan articular la teoría con la práctica, es decir plantear situaciones que permitan a los alumnos, no solo apropiarse de los nuevos conocimientos sino también utilizarlos para reconceptualizar lo que sucede en la realidad, que les permita identificar problemas y advertir las distintas concepciones subyacente

### 1 - Tareas de los alumnos en formación

Debate grupal.

Elaboración de proyectos de trabajo institucional según guías orientadoras.

Técnicas de dinámica grupal.

Guías de observaciones.

Registro narrativo.

Dramatizaciones.

Técnicas de entrevista .

Presentación de ensayos.

Evaluación de su propia actividad.

## 2 - Tareas del docente

Indagación de los intereses de los docentes en formación.

Coordinar la búsqueda de acuerdos.

Coordinar actividades que conlleven a la integración de la Psicología Social y la psicología Institucional.

Propiciar un espacio de análisis y reflexión.

Garantizar las herramientas para que los docentes puedan llevar a cabo su autoevaluación.

## **PRESUPUESTO DE TIEMPO**

Se prevé como tiempo estimado para el desarrollo de las tres unidades:

Primer cuatrimestre: Unidades 1 y 2. Se prevén una clase de consolidación e integración de saberes, una para la resolución del 1º parcial, y una para la comunicación de los resultados y las orientaciones necesarias derivadas de los mismos.

Segundo cuatrimestre: Unidad 2 y 3. Se prevén una clase de consolidación e integración de saberes, una para la resolución del 2º parcial; una para la comunicación de los resultados y las orientaciones necesarias derivadas de los mismos, y una para la resolución de exámenes recuperatorios y la firma de libretas.

## **ARTICULACIÓN CON EL ESPACIO DE LA PRÁCTICA DOCENTE**

En las carreras de Formación Docente, el Campo de la Práctica se constituye en eje estructurante de la formación. En consecuencia, desde esta Cátedra se buscará, por una parte, aportar los modelos referenciales conceptuales que permitan analizar y explicar las características de la infancia en la actualidad del conurbano bonaerense, en su particular vinculación en el contexto de hechos educativos, a fin de contribuir a la necesaria reflexión previa a la operación sobre ellas

## **CRITERIOS DE EVALUACION**

Participación activa y comprometida

Interpretación de consignas

Compromiso con la tarea

Vocabulario específico.

Presentación de trabajos prácticos en tiempo y forma

Adecuada expresión oral y escrita

Juicio crítico

Examen parcial escritos.

Trabajos de investigación.

Guía de estudios.

Exposición de ideas y marcos conceptuales.

**Para aprobar la cursada de la asignatura como alumno regular se requiere:**

La aprobación de las dos pruebas parciales. Serán exámenes temáticos, escritos, presenciales, individuales, cuya devolución con los resultados obtenidos contemplará la especificación de logros y dificultades y deberá aprobarse con una calificación no menor a 4 (cuatro).

La asistencia al 60% de las clases, como estipula la normativa vigente.

**Para la presentación al examen final se tendrá en cuenta**

La aprobación de la cursada

La aprobación de todos los trabajos prácticos. En caso de no haberse cumplimentado durante la cursada, se requerirán durante el examen, constituyendo parte del mismo.

El examen es de carácter oral e individual, y deberá a probarse con una calificación igual o mayor a cuatro.

