

**ATENEO DE CIENCIAS SOCIALES 4º AÑO EDUCACIÓN PRIMARIA**  
**PROFESOR: COSTA JULIO JAVIER**

**I. TÓPICOS PARA EL DEBATE SOBRE LA CIENCIAS SOCIALES EN EL NIVEL PRIMARIO**

**El campo de las Ciencias Sociales: controversias actuales, diversidad de concepciones epistemológicas y enseñanza**

. Los usos sociales de la ciencia. Enfoque crítico de las prácticas de enseñanza. El sentido formativo del área en cada ciclo. La tradición de las efemérides en el primer Ciclo vs. la alfabetización básica en conceptos explicativos de la realidad social. Problematicación de los conceptos clave de las Ciencias Sociales: espacio geográfico, tiempo histórico, cultura, sujeto social, identidad, construcción social, poder, diversidad, multiculturalidad, derechos humanos, Estado y ciudadanía, movimientos sociales. Derechos de los niños/as y de los adolescentes. Métodos de investigación en Ciencias Sociales: las geografías ambientales y sociales emergentes y sus metodologías integradas. Inserción de la dimensión ambiental. Lo cotidiano y lo local. Interjuego de escalas; memoria individual y colectiva, la narración, la historia oral, periodización.

**Resignificación de los contenidos integrados de las Ciencias Sociales en función de las prácticas docentes.**

De las sociedades y culturas abordadas según sus cambios y continuidades y organización del espacio en el Primer Ciclo hacia las sociedades a través del tiempo y en los territorios en el Segundo Ciclo: articulación y complejización de los contenidos y profundización de las situaciones de enseñanza.

Las sociedades en el espacio geográfico:

La diversidad ambiental y sociocultural. Los espacios rurales y urbanos. El trabajo agrícola e industrial y los transportes. Conflictos y problemas socio ambientales relacionados con los recursos naturales, las actividades productivas, la organización del territorio y la calidad de vida de las sociedades en ámbitos rurales y urbanos de la provincia de Buenos Aires, de la Argentina y de América Latina.

Las sociedades a través del tiempo:

Contextualización de la vida social, familiar y social de distintos grupos sociales. Formas de vida de los pueblos originarios americanos en el siglo XV. La conquista española de América y la conformación de la sociedad colonial. La reorganización del espacio americano en los siglos XVI y XVII. Las revoluciones y guerras de independencia en el siglo XIX. Las economías regionales. Los proyectos político-económicos de la organización nacional. La construcción del Estado nacional argentino (1853-1880). La economía agroexportadora, inmigración y sociedad. Auge y crisis del régimen político oligárquico. Inestabilidad política en la Argentina del siglo XX.

**II. TOPICOS PARA EL DEBATE SOBRE LAS PRÁCTICAS INNOVADORAS DE LA CIENCIAS SOCIALES EN EL NIVEL PRIMARIO**

### **Las situaciones de enseñanza a través del tratamiento de la dimensión territorial y temporal de los procesos sociales.**

Los ejes organizadores de contenidos como integración de los aportes disciplinarios. La conflictividad social, casos, identificación de actores y tendencias en pugna. Los principios explicativos: conflicto, multicausalidad, multiperspectividad, dinámica social, intencionalidad de los sujetos sociales. Conciencia, memoria y participación ciudadana. El papel de la sociedad civil y otros sujetos sociales. Los alumnos de Nivel Primario como sujetos sociales.

### **Los métodos, las estrategias y las técnicas**

La aplicación de estudios de caso. ¿Cómo seleccionar contenidos? ¿Cómo organizarlos? Búsqueda significativa de información, el trabajo con distintas fuentes, la concreción innovadora de investigaciones escolares, la argumentación oral y escrita, la identificación de diferentes puntos de vista y el posicionamiento personal frente a problemáticas del pasado y el presente. Actitudes solidarias hacia sujetos y grupos postergados. Relatos e historias de vida. La ampliación geográfica de los territorios en estudio. Comparación y la contrastación de diversos ambientes. Incorporación del arte, la literatura y el cine a las prácticas de la enseñanza de las Ciencias Sociales. El uso renovado de indicadores y cartografía. La inserción de las Tics en la enseñanza de las Ciencias Sociales.

### **Bibliografía obligatoria**

ALDEROQUI, Silvia (comp.) (2002) Ciudades y ciudadanos: aportes para la enseñanza del mundo urbano. Barcelona, Paidós,

ARANDA, Ana María. (2003) Didáctica del conocimiento del medio social y cultural en educación infantil. Madrid: Editorial Síntesis.

BOURDIEU, Pierre. (2003) Capital cultural, escuela y espacio social. Buenos Aires: Siglo XXI Editores.

BOURDIEU, Pierre. (2003) Los usos sociales de la ciencia. Buenos Aires: Ediciones Nueva Visión.

DIRECCIÓN GENERAL DE CULTURA Y EDUCACIÓN DE LA PROVINCIA DE BUENOS AIRES. (2018) Diseño Curricular para la Educación Primaria. Primer y Segundo Ciclo. La Plata: Dirección General de Cultura y Educación de la Provincia de Buenos Aires.

DIRECCIÓN GENERAL DE CULTURA Y EDUCACIÓN. (2008) Diseño Curricular para la Educación Superior. Niveles Inicial y Primario. La Plata: Dirección General de Cultura y Educación de la Provincia de Buenos Aires.

DURAN, Diana (2004) La educación geográfica. Cambios y continuidades. Buenos Aires. Lugar Editorial.

### **Bibliografía de consulta**

ALONSO ARENAL, Sara. (2010) Didáctica de las Ciencias Sociales para la educación primaria. Madrid: Pirámide.

BENEJAN, Pilar. (et al) (2002)

las ciencias sociales: concepciones y procedimientos. Innovaciones educativas. Grupo Cronos. Caracas: Laboratorio Educativo.

CASTORINA, José A. (Comp.) (2003). Representaciones sociales: problemas teóricos y conocimientos infantiles. Barcelona: Gedisa.

DOMÍNGUEZ GARRIDO, María Concepción. SANCHEZ ROMERO, Cristina. (2004) Formación del profesorado e investigación en didáctica de las Ciencias Sociales. Didáctica de las ciencias sociales para primaria. Madrid : Pearson-Prentice Hall.

DURÁN, Diana. BAXENDALE, Claudia. PIERRE, Laura. (1999) Mundo Contemporáneo. Geografía y ciencias sociales. Buenos Aires. Troquel

.ROMERO, Luis Alberto (coord.), La Argentina en la escuela. La idea de nación en los textos escolares .Buenos Aires, Siglo XXI, 2004.

GRESH, Alain (Dir.) (2006) El Atlas II . Le Monde Diplomatique. Buenos Aires. Edición Cono Sur. GRUPO CRONOS. (2002)

El conocimiento socialmente relevante. La enseñanza de las Ciencias Sociales entre problemas y disciplinas. Caracas: Laboratorio Educativo. MORIÑA, Anabel. (2008)

La escuela de la diversidad. Madrid. Editorial Síntesis.

PAGÉS BLANCH, Joan (1999). <sup>3</sup>Las representaciones previas de los estudiantes de maestro de Ciencias Sociales, Geografía e Historia´ en Revista de Teoría y Didáctica de las Ciencias Sociales . Mérida: Facultad de Humanidades y Educación de la Universidad de Los Andes.