



Provincia de Buenos Aires

Dirección General de Cultura y Educación

Dirección de educación Superior

I.S.F.D. y Técnica N° 88

Carrera: Lengua.

Materia : PEDAGOGÍA

Cursos: 1°E II, 1°F3

Ciclo lectivo: 2018

Cantidad de horas semanales: 2 módulos.

Profesora: Sandra L. Pallotta

"...no es sin amor que sucede la educación; es con amor que las transmisiones ocurren y que los encuentros pedagógicos se consuman"

Ana Abramowski

FUNDAMENTACIÓN:

La propuesta consiste en pensar la educación desde una perspectiva compleja. Dos preguntas se constituirán en ejes de la materia: ¿qué entendemos por educar? y ¿para qué estudiar pedagogía en la formación docente? Ante estos interrogantes, veremos que las respuestas son múltiples y que guardan relación con el contexto histórico social.

Se pretende abarcar la teoría pedagógica de manera integral, con posibilidades de articulación horizontal y vertical con el plan de estudio, profundizando las capacidades

teórico-reflexivas, sostenidas por dinámicas de acción cooperativa, interactiva y colaborativas.

PROPÓSITOS:

- ° Desarrollar un marco teórico para la comprensión del hecho educativo de los niños, adolescentes y jóvenes en el mundo contemporáneo.
- ° Fundamentar su propio pensamiento pedagógico a partir del conocimiento crítico de las perspectivas actuales de la pedagogía.
- ° Revisar las diversas teorías pedagógicas, vinculándolas con las problemáticas actuales de la educación.
- ° Vincular las distintas teorías abordadas con el contexto socio-cultural en el que se originaron y con el desarrollo de políticas educativas.
- ° Analizar procesos y problemáticas educativas integrando diversos niveles de complejidad.
- ° Caracterizar las principales tendencias pedagógicas contemporáneas con especial mención a las generadas desde América Latina.
- ° Relacionar la compleja problemática de los procesos educativos con los procesos sociales.

EJES DE CONTENIDOS:

Tramo: Surgimiento del pensamiento pedagógico.

Unidad curricular I: El discurso pedagógico.

Utopías en pedagogías modernas. Comenio, Rosseau y La Salle.

El fin de las Utopías.

La educación como fenómeno social: entre producción y reproducción.

Qué es la educación: posibilidades y límites. El hecho educativo. Socialización primaria y secundaria. Educación formal y no formal. Sistemática y no sistemática. Educación permanente. Educación y escolarización.

La educación entre la teoría y la práctica.

Normatividad y normalidad en pedagogía: la "hipótesis represiva" (Foucault)

La opción de educar como opción ética.

Bibliografía obligatoria:

- Ministerio de educación. Aportes para el desarrollo curricular. Pedagogía. "Utopías de la pedagogía moderna"
- GVIRTZ, Silvina y otras (2007) La educación ayer, hoy y mañana. El ABC de la pedagogía. Ed. Aiqué. Pág. 9-33
- Baquero – Narodovski. Normatividad y normalidad en pedagogía. En revista Alternativas. Año 4, N° 6, año 1990.

- Meirieu, Philippe. La opción de educar. Ética y pedagogía. Ed. Octaedro. Barcelona. 2001. Pág. 9- 28

Unidad curricular II: La institución escolar y las relaciones saber-poder

La educación como acto político. Los sentidos del cambio en educación.

La escuela como razón del estado: desestatalización y re estatalización del sistema escolar.

La obligatoriedad escolar.

Los orígenes del magisterio argentino. Profesión docente y saber.

Vinculaciones entre Poder y Saber: los medios del buen encauzamiento.

Saber y poder: los medios del buen encauzamiento.

Bibliografía obligatoria:

- Frigerio, G. y Diker, G. Educar: ese acto político. Ed. Del estante. Buenos Aires, 2005. Pág. 127-137
- Narodowski, M. Después de clase. Desencantos y desafíos de la escuela actual. Ed. Novedades
- Alliaud, Andrea. Los maestros y su historia: los orígenes del magisterio argentino. Buenos Aires. CEAL. 1993. Cap. III.
- Foucault, M. Vigilar y Castigar. Ed. Siglo XXI. Argentina, 1975. Capítulo 6 ,Los medios del buen encauzamiento Pág. 199-225.

Tramo: Discursos pedagógicos modernos

Unidad curricular III: Discursos pedagógicos del Siglo XX

Educación popular y memoria activa del saber pedagógico.

Pedagogías críticas y estudios culturales.

Pensamiento pedagógico latinoamericano.

La praxis freiriana. La politicidad de la educación. La concepción bancaria de la educación como instrumento de opresión. La concepción problematizadora de la educación y la liberación.

Del poder a los poderes. La relación poder-saber entre docente y alumno.

Pedagogía y política de la esperanza.

La transmisión de saberes emancipadores.

Los afectos magisteriales.

Bibliografía obligatoria:

- Especialización docente de nivel superior en educación y derechos humanos. Pensamiento pedagógico latinoamericano. Clase 5: Educación, pedagogías críticas y construcción de alternativas. Ministerio de educación y Deportes de la Nación.2016.
- Puiggros, Adriana. Educación y poder: los desafíos del próximo siglo. En Paulo Freire y la agenda de la educación latinoamericana en el siglo XXI. Buenos Aires CLACSO. 2001.

- Freire, Paulo. Pedagogía del Oprimido. Siglo XXI Editores. (1970) Capítulo II Pág. 50 a 68.
- Freire, P. Política y Educación. Ed. Siglo XXI. Madrid. 1993. Capítulo: educación y Participación comunitaria. Pág. 73-87
- Meirieu, P. La opción de educar y la responsabilidad pedagógica. Ministerio de educación. Buenos Aires. 2013.
- Abramowski, Ana. Los afectos magisteriales: una aproximación a la configuración de la afectividad docente contemporánea. FLACSO. Buenos Aires. 2009.

Material en soporte digital:

- Simón Rodríguez-Serie maestros de América Latina.
<https://WWW.youtube.com/watch?v=De7>
- Jesualdo Sosa. Maestro de libertad.
<https://WWW.youtube.com/watch?v=A4ZQjYlXUfW>
- Maestros de América Latina. Jesualdo Sosa . La escuela nueva del campo.
<https://WWW.youtube.com/watch?v=fUyQ3dYKpl>
- Gabriela Mistral- Serie maestros de América Latina
<https://WWW.youtube.com/watch?v=oT2jGaHXRYst=187s>
- José Martí Serie maestros de América Latina
<https://WWW.youtube.com/watch?v=raaWcsCHWCs>

Unidad curricular IV: El discurso pedagógico actual.

La desigualdad social y la desigualdad educativa

Las formas de nominación escolar. Las categorías de “alumno pobre” y de “alumno inteligente”

El agotamiento de la subjetividad pedagógica.

El desfundamiento de las instituciones educativas.

La época de las “pasiones tristes”

La cuestión del género en educación: pedagogía feminista.

La educación en un mundo líquido.

Bibliografía obligatoria:

- La inclusión como posibilidad. La desigualdad social y la desigualdad educativa. Formas de nominación escolar: las categorías del “alumno pobre” y de “alumno inteligente”. Proyecto hemisférico. Ministerio de educación, ciencia y tecnología. Buenos Aires, 2006.
- Corea, Cristina y Lewkowicz, I. Pedagogía del aburrido. Escuelas destituidas, familias perplejas. Ed. Paidós Argentina. 2004. Cap. 3, Cap. 4 y cap. 11. Duschatzky, S. Estar a la deriva...modos de habitar la escuela. Pág.1-5.
- Benasayag, M. y Schmit, G. Las pasiones tristes: Sufrimiento psíquico y crisis social. Ed. Siglo XXI. Pág. 19 – 34.
- Korol, C. Hacia una pedagogía feminista. Géneros y educación popular. Ed. El colectivo, américa libre. Bs. As. 2007. Pág. 3 – 22.
- Bauman, Z. Los retos de la educación en la modernidad líquida. Ed. Gedisa. 9-46

Bibliografía del docente:

- ALLIAUD, A. y ANTELO, E.: (2008) El fracaso de enseñar. Ideas para pensar la enseñanza y la formación de los futuros docentes. En BRAILOVSKY, D. (Coord.) Sentidos perdidos de la experiencia escolar
- ANTELO, Estanislao (1999). Instrucciones para ser profesor. Pedagogía para Aplicación. Paidós. Bs. As.
- APPLE, Michael. (1987). Educación y poder., Caps. 1 y 4
- BERGER, P. y LUCKMANN, T. (1972) La construcción social de la realidad.
- BRAVSLAVSKY, C. La discriminación educativa en Argentina.BS.
- CONTRERAS DOMINGO, J.: (1994) Enseñanza, Currículum y Profesorado. Madrid. Ed. Akal. Caps. 1 y 2
- DA SILVA, Tomaz Tadeo: (1999) Documentos de identidad. Una introducción a las de Paulo Freire desafía a los educadores argentinos hoy". Buenos Aires. Centro décadas 1980-1990. Mimeo.
- DEWEY J.: (1967) Mi credo Pedagógico. Ed. Losada. Bs. AS.
- DEWEY J.: (1978) Democracia y Educación. Ed. Losada. Bs. AS. Cap. 1 y 2.
- DEWEY, John. (1991) Mi credo pedagógico. En: Teoría de la educación y
- DIAZ BARRIGA, Ángel.(1996) Pedagogía- Ciencias de la Educación. Paradigmas
- DIKER, G.: (2004) El debate continúa. ¿Por qué hablar de transmisión?. En FRIGERIO, G.; DIKER, G.: La transmisión en las sociedades, las instituciones y los sujetos. Bs As Noveduc-CEM
- DUBET, Francois. ¿Mutaciones institucionales y/o Neoliberalismo? Disponible en
- DURKHEIM, Emile. (1991) "La educación, su naturaleza y su papel". En: Teoría de
- DUSCHATZKY, S. (1996): De la Diversidad en la escuela a la escuela de la diversidad. Propuesta Educativa, Bs. As. Año 7- N° 15. 1996
- DUSCHATZKY, Silvia.(2002) Buscar (y encontrar) la escuela en la experiencia. En
- DUSSEL, Inés. (2004) Inclusión y exclusión en la escuela Moderna Argentina: una Editorial Troquel (s/d)
- EGGLESTON, John. Sociología del currículo escolar (selección de fragmentos). El niño y la escuela. Reflexiones en América Latina. En: Revista Argentina de Educación, AGCE, Bs. As.
- ELLIOT, J.: (1994) La investigación-acción en educación. Madrid, Ediciones Morata.
- FERNANDEZ ENGUITA, M.: (2001) Educar en tiempos inciertos. Madrid, Ed. Morata.
- FLECHA, R: Igualdad educativa y diferencia cultural. Erroure Editorial. Barcelona.
- FREIRE, P.: (2010) Cartas a quien pretende enseñar. Ed. Siglo XXI. Bs. As. 2010
- FREIRE, Paulo (1970) Capítulo II. Pedagogía del Oprimido. Siglo XXI Editores.
- FREIRE, Paulo (1993) Alfabetización y Ciudadanía. En Educación Popular. Crisis y
- FREIRE, Paulo (2003). El grito manso, SIGLO XXI, Buenos Aires. Cap. 4 y 5.
- FURLÁN, Alfredo (1989) El Campo de la intervención Pedagógica. En: Díaz
- GADOTTI, M. (2003): Historia de las ideas pedagógicas. Ed. Siglo XXI. México
- GARCÍA CANCLINI, Néstor (2006) ¿Dónde está la caja de herramientas? Cambios
- GARCIA CARRASCO (1985). La ciencia de la Educación Pedagógica ¿para
- GIMENO SACRISTÁN (1978) Teoría, Normatividad y Utopía en las Ciencias de la
- GIROUX. Henry:(1994) Más allá de la Teoría de la Reproducción. En GIROUX, H y GIROUX. Sociedad, cultura y educación. capitulo. Peter mC laren. Pedagogía crítica; las políticas de la resistencia y un lenguaje de esperanza.

GONZALEZ MARTÍNEZ, L.: (2007) La Pedagogía Crítica de Henry A. Giroux Sinéctica 29 agosto 2006-enero 2007.

GUIBOURG y Otros (1989), Introducción al conocimiento científico. pág.188 a 198,

GVIRTZ, Silvina y PALAMIDESSI, Mariano. (1998) La escolarización de la palabra
<http://detemasytemas.files.wordpress.com/2012/02/merieu-p-frankestein-educador.pdf>
http://www.me.gov.ar/curriform/publica/meirieu_final.pdf
<http://www.revistas.unal.edu.co/index.php/recs/article/download/11322/11979>
<http://www.seer.ufu.br/index.php/che/article/view/392>
<http://www.youtube.com/watch?v=5TJi1UW9Q2I>

MCLAREN, P./2 (2001) El sentido de la pedagogía crítica en la era de la globalización después del 11 de septiembre de 2001- Entrevista - Revista Electrónica de Investigación Educativa Vol. 5, No. 1, 2003.

MEIRIEU, Philippe (2006) El significado de educar en un mundo sin referencias.

MIALARET, Gastón: (1981) Ciencias de la Educación. Oikos Tau, Barcelona.
 Ministerio de Educación, Ciencia y Tecnología. Buenos Aires. Disponible en modernidad. Buenos Aires: Paidós.

MORENO, Verónica. (2006). Las teorías de la reproducción. Mimeo.

NARODOWSKI, Mariano y BRAILOVSKY Daniel. (2005) La cuestión del fin de la

NARODOWSKI, Mariano. (1996) La escuela en el contexto de la cultura

NARODOWSKI, Mariano. (1996) Se acabó la Pedagogía dijo el pedagogo. En La

NASSIF, R. (1984) "Las tendencias pedagógicas en América Latina".

PALACIOS, J. (1980), La cuestión escolar, Ed. Laia, Barcelona.

PEREZ GOMEZ, A. (1993) Las funciones sociales de la escuela: de la

PÉREZ GÓMEZ, A., 1992. "Las funciones sociales de la educación", Comprender y transformar la enseñanza,

PÉREZ GÓMEZ, A.: (1993) Las funciones sociales de la escuela: de la reproducción a la reconstrucción crítica del conocimiento. En PÉREZ GÓMEZ, A. y GIMENO SACRISTÁN, J.: Comprender y transformar la enseñanza. Madrid. Ed. Morata. 2da ed.

PERRENOUD, Ph.: (2006) El oficio del alumno y el sentido del trabajo escolar. Editorial Popular. Madrid.

PINEAU, Pablo (2007) "¿Por qué triunfó la escuela?, o la modernidad dijo: 'Esto es

PINNA, Adriana (2007) Respuesta a la pregunta ¿Para qué educar?. Democracia y Polémica abierta y necesaria, en Alba, Alicia "Teoría y Educación", UNAM, México.

Rama y Tedesco. El sistema educativo en América Latina, Kapeluz, Bs. As.

SAVATER; Fernando. El valor de educar. Ed. Ariel. Barcelona, 1997 cap. 3

SAVIANI, D. (1983) Las teorías de la educación y el problema de la marginalidad

SAVIANI, D. (1987), Escuela y democracia o la teoría de la curvatura de la vara. En

SILBER, Julia (2005) Reflexiones Epistemológicas sobre la Pedagogía. Ficha de

TEDESCO, J.C. (1987) Elementos para una sociología del currículum escolar en

TEDESCO, Juan Carlos (1980) Conceptos de sociología de la educación. CEAL.

TENTI FANFANI, Emilio (1987) Escuela y Socialización. En: ELICHIRI, N. (comp.)

TENTI FANFANI, Emilio (2002) La escuela, recurso colectivo en la crisis. En: Teoría y resistencia de la educación cap 5

teorías del currículo. Auténtica Editora. Belo Horizonte.

TORRES, Carlos. (2001) Grandezas y miserias de la educación latinoamericana transformaciones científico-tecnológicas. En: Para qué sirve la escuela?.

URRESTI, M.: (2008) Nuevos procesos culturales, subjetividades adolescentes emergentes y experiencia escolar. En TENTI FANFANI, E. (Comp.)Nuevos Temas en la Agenda de Política Educativa. Bs. As. Ed. Siglo XXI.

Van MANEN, M.: (1998) El tacto en la enseñanza. El significado de la sensibilidad pedagógica. Barcelona. Ed. Paidós

YOUNG, R. (1993) Teoría crítica de la educación y discurso en el aula Barcelona Ed. Paidós.

EVALUACIÓN:

Se realizará una evaluación permanente durante todo el desarrollo de la cursada. Se establecerán mecanismos de autoevaluación.

La calificación será numérica del 1 al 10, aprobando con 4 o más puntos.

CRITERIOS DE EVALUACIÓN

Se tendrá en cuenta:

- Participación en clase.
- Compromiso con el desarrollo de las actividades previstas
- El cumplimiento en tiempo y forma de las actividades de clase
- Las intervenciones fundadas en las actividades de debate y reflexión
- La evidencia de un conocimiento adecuado de la bibliografía
- La interrelación conceptual
- La explicitación de los supuestos principales puestos en juego en los procesos reflexivos
- La absoluta originalidad en las producciones personales
- Los aspectos académicos formales (ejemplo, citado de referencias, lenguaje académico)

CONDICIONES PARA LA ACREDITACIÓN:

PROMOCIÓN CON EXAMEN FINAL

- Cumplir con el 60% de asistencia a las clases efectivamente producidas.
- Aprobar las dos instancias de examen parcial, en caso de desaprobarnos, podrán acceder a las respectivas instancias de recuperación.

PROMOCION CON EXAMEN LIBRE

El estudiante libre deberá rendir un examen el cual consta de una instancia escrita y otra instancia oral, ambas eliminatorias.

- El examen escrito consistirá en preguntas referidas a conceptos teóricos del
- El examen oral comprenderá tres momentos:
 - 1- Desarrollo de un tema elegido por el estudiante.
 - 2- Preguntas del docente sobre otros temas del programa.
 - 3- Preguntas acerca de aspectos no desarrollados en el examen escrito.