



**CARRERA: PROFESORADO DE INGLÉS**

**CURSO: 3° F I Y III**

**ASIGNATURA: INGLÉS Y SU ENSEÑANZA II**

**DOCENTE/S: CECILIA de la ORDEN – LAURA ESPASANDIN**

**AÑO: 2019**

### **BLOQUES DE CONTENIDOS**

#### Módulo I

- Grandes movimientos en la Historia de la Lingüística. Historicismo. Estructuralismo. Generativismo. Funcionalismo.
- Diferentes teorías de Lingüística Aplicada. Estructuralismo. Racionalismo. Cognitivismo. Constructivismo.
- Revisión y profundización de contenidos de Lengua y su Enseñanza I: Teorías de Adquisición de Segunda Lengua. Enfoques, abordajes y métodos en la enseñanza y aprendizaje de lenguas extranjeras.

#### Bibliografía:

- Douglas Brown, H. (2000). *Principles of Language Learning and Teaching. Fourth Edition*. New York: Pearson. Capítulos 1, 2, 4 y 10.
- Douglas Brown, H. (2007). *Teaching by Principles. An Interactive Approach to Language Pedagogy. Third Edition*. New York: Pearson. Capítulos 2 y 3.
- Lyons, J. (1981). *Language and Linguistics. An introduction*. Cambridge: CUP. Capítulos 1, 4 y 8

#### Módulo II

- Historia de los métodos y enfoques.
- El paso del tiempo y los distintos métodos y enfoques aplicados a la enseñanza para la enseñanza de la Segunda Lengua y / o Lengua Extranjera a través del tiempo.
- Las técnicas implementadas para el desarrollo de la clase.

#### Bibliografía:

- Richards, Jack and Rodgers, Theodore S. (1986). *Approaches and Methods in Language Teaching*, CUP.

- Diane Larsen-Freeman (2000). *Techniques and Principles in language Teaching*, Oxford.

### **Módulo III**

- Las estrategias para la comprensión y producción de textos orales y escritos. La competencia comunicativa. La naturaleza de las cuatro macrohabilidades.

#### **Bibliografía:**

- Douglas Brown, H. (2000). *Principles of Language Learning and Teaching. Fourth Edition*. New York: Pearson. Capítulo 9.
- Nunan, D. (1999) *Second Language Teaching & Learning*. Boston: Heinle & Heinle. Capítulos 7, 8, 9 y 10.

### **Módulo IV**

- Errores. Clasificación. Análisis y tratamiento. Interlengua. Concepto. Estadios. Análisis y reflexión metalingüística.

#### **Bibliografía:**

- Douglas Brown, H. (2000) *Principles of Language Learning and Teaching. Fourth Edition*. New York: Pearson. Capítulo 8.
- Ellis, R. (1985). *Understanding Second Language Acquisition*. Oxford: OUP. Capítulos 3 y 4.
- Ortega, L. (2009) *Understanding Second Language Acquisition*. London: Hodder Education. Capítulos 3 y 6.

#### □ **CONDICIONES DE APROBACIÓN DE LA CURSADA**

Para regularizar la perspectiva, los alumnos deberán:

Asistir al 60% de las clases dictadas

Haber realizado el 100% de trabajos prácticos entregados en tiempo y forma.

Aprobar el 80% de los trabajos prácticos.

Aprobar 2 parciales, uno al finalizar cada cuatrimestre, con calificación 4 ó más. En caso de no aprobar los parciales, el alumno tendrá derecho a dos exámenes recuperatorios tanto del primero como del segundo parcial o dos del mismo. Desaprobando ambos parciales cuatrimestrales deberá recurrir la asignatura.

#### □ **CRITERIOS DE EVALUACIÓN**

Se realizará en forma constante teniendo en cuenta:

La participación en clase, demostrando lectura y conocimiento teórico -práctico de los temas propuestos en la bibliografía de la cátedra.

La aprobación de trabajos prácticos asignados, presentaciones orales y parciales. Los trabajos prácticos deberán ser entregados en tiempo y forma según las consignas dadas por el profesor a cargo.

Los trabajos que se realicen en clase no podrán ser recuperados.

□ **CONDICIONES PARA LA ACREDITACIÓN**

□ **ALUMNOS LIBRES :**

El alumno deberá demostrar lectura y conocimiento teórico -práctico de los temas propuestos en la bibliografía de la cátedra.

La evaluación consistirá en una instancia de examen escrito que deberá ser aprobado con un puntaje de 4 (cuatro puntos) o más equivalentes al 70% del contenido del mismo y luego, de aprobada esta, una instancia oral con el mismo criterio de evaluación.

□ **OBSERVACIONES:**