

INSTITUTO DE FORMACION DOCENTE N° 88

“PAULO FREIRE”

**PROFESORADO DE EDUCACION INICIAL**

**PLANIFICACION DE LA MATERIA:**  
PEDAGOGIA

**PROFESOR:** Lic. Javier Vicente Sancho

**CURSO:** 1° B

**AÑO:** 2019

**I.S.F.D.N°88 “PAULO FREIRE”**  
**PROFESORADO DE NIVEL INICIAL**

**PEDAGOGIA**

**CURSO:1º B**

**PROFESOR: JAVIER SANCHO**

**AÑO: 2019**

**FUNCIONES DE LA CATEDRA**

La intención de la cátedra de Pedagogía es favorecer la conceptualización de la enseñanza a partir de su previa problematización. Esto es, posibilitar que los estudiantes visualicen la enseñanza como un proceso complejo que requiere de análisis sustentados en saberes de diferentes disciplinas, reflexión, toma de decisiones, diseño de la práctica y construcción de herramientas conceptuales.

Desde esta propuesta pedagógica, se plantea como objeto de estudio una teoría que sirva de fundamento y que a su vez, esté orientada a la práctica docente. Se desea abordar esta coyuntura, teniendo en cuenta: la función social de la escuela, los dispositivos curriculares, las características del que aprende y de sus procesos de aprendizajes, los objetos de estudio, los hábitos, creencias y teorías implícitas o explícitas del docente y las condiciones de trabajo en las que este opera.

Se propone revisar las creencias previas, las tradiciones, las posibilidades y limitaciones de las diferentes posturas, desde las perspectivas teóricas sostenidas por autores representativos del campo, con la finalidad de lograr una inserción reflexiva y crítica en las instituciones, los conocimientos, lo social y lo ético.

Es fundamental que el desarrollo de las teorías pedagógicas conlleve la contrastación y resignificación desde la práctica que pretenden iluminar.

**FUNDAMENTACION**

La fundamentación Pedagógica constituye el conjunto de concepciones y teorías para analizar, explicar y comprender los hechos y procesos educativos, de los cuales se derivan las orientaciones para la acción. Es el ámbito para el tratamiento de situaciones concretas, a la luz de esas teorías y concepciones, articulado con el espacio de la Práctica.

El espacio de fundamentación Pedagógica se centra en el estudio de la educación, en su más amplio sentido, a partir de la selección e integración de aportes teóricos que iluminan el complejo fenómeno educativo y todos sus aspectos incidentes. Estos abarcan también las cuestiones personales y sociales que están más allá de los límites de la educación formal. La educación se constituye entonces como problema central del espacio de la fundamentación pedagógica, que debe optar para su análisis crítico las distintas concepciones vigentes. Además, debe ser el ámbito ordenador que configure la visión amplia de la realidad socio-educativa en sus diversas ópticas.

El estudio de la educación tomará necesariamente los aportes de las distintas disciplinas y logrará su articulación a partir del análisis de la realidad educativa como un todo, integrándolos a fin de superar visiones parciales y parciales.

### **EXPECTATIVAS DE LOGRO**

- \*Interpretación dialéctica de la realidad educativa
- \*Análisis comparativo de las diferentes teorías pedagógicas.
- \*Valorar la libertad en la construcción del quehacer docente
- \*Espíritu crítico desde la reflexión y comprensión de sus propias prácticas.
- \*Reconocimiento de la práctica docente como fuente de conocimiento y de transformación

### **PROPOSITO DEL DOCENTE**

- \*Generar reflexión acerca de las prácticas pedagógicas y posibilitar la creación de preguntas para problematizar las diferentes posturas.
- \*Replantear la relación teoría-práctica y el proceso de reflexión-acción como herramienta política para la construcción del encuentro educativo entre el docente, el alumno y el conocimiento.
- \*Adherir a posturas que parten desde la práctica para la reflexión adecuada sobre el quehacer educativo para la transformación de la cultura y la sociedad.
- \*Valorar la responsabilidad docente en el acompañamiento en el análisis, juicio y compromiso ante las diferentes teorías pedagógicas.

### **RECURSOS**

Para la concreción de los aprendizajes, la cátedra apelará a diferentes soportes pedagógico-didácticos

- Búsqueda, selección y análisis de artículos periodísticos.
- Lectura y comentario de artículos de divulgación científica.
- Proyección y análisis de videos.
- Guías de lecturas.
- Análisis de casos.
- Construcción de mapas y redes conceptuales.
- Integración de contenidos en presentación dialéctica.

## CONTENIDOS

### UNIDAD 1:

#### La Educación en la construcción de subjetividades:

- La Educación como práctica social, productora, reproductora y transformadora del sujeto social.
- Constitución del sujeto pedagógico moderno. La educación como derecho fundamental. Transformación de la igualdad a la equidad.
- Reconfiguración de los sujetos pedagógicos en las nuevas condiciones de globalización y posmodernidad.

### BIBLIOGRAFIA:

+ “Marco General del Diseño Curricular para la Provincia de Buenos Aires” – (2003-2007) “Sujetos y Enseñanza”.

+ Diseño Curricular de la Pcia de Bs As. Res. 5024/18.(2018)

+ “Marco General para la Educación Inicial”: “Educar en el Jardín” – Provincia de Buenos Aires.

+ FREIRE, Paulo (1993): “Cartas a quien pretende enseñar”: ed. Siglo XXI.

- Cuarta carta: “De las cualidades indispensables para el mejor desempeño de las maestras y maestros progresistas.”
- Octava Carta: “Identidad cultural y educación.”

+ de DE ZAN, María Elena CANDIOTI (2001): “La construcción social del conocimiento.

Aportes para una concepción crítica del aprendizaje”. Ed. Santillana. Bs. As.

+ DRI, Rubén(2007): “Hegel y la lógica de la liberación”: “La dialéctica del sujeto-objeto”.

Ed. Biblos. Bs. As.

+ PINEAU, P (2005): “La escuela como máquina de educar”. Tres escritos sobre un proyecto de modernidad” Paidós. Bs As.

### UNIDAD 2:

#### La escuela en el contexto de la modernidad y en la crisis de la modernidad.

- Contexto histórico-político del surgimiento del sistema educativo. El contrato fundacional y su relación con la formación del estado nacional.
- La constitución del magisterio como categoría con el proceso de escolarización. La actividad escolar y las articulaciones sociales estructurales.
- Crisis de la escuela. Del ciudadano portador de derechos al ciudadano consumidor y usuario de servicios.

## BIBLIOGRAFIA:

+ DUSSEL INES, CARUSO, MARCELO (1999): "La Invención del aula: una genealogía de las formas de enseñar. Ed. Santillana. Bs. As.

+ PUYGGROS, Adriana: "Sujetos, Disciplina y Curriculum en los orígenes del sistema educativo argentino." Ed. Galerna 1996.

+ LOPEZ GIL, Marta (1996): "Filosofía, modernidad y posmodernidad" Ed. Biblos. Bs. As.

+ BAUMAN, Zygmunt (2000): "Modernidad líquida". Ed. Fondo de Cultura Económica.

México.

## UNIDAD 3:

### Pedagogía y trabajo docente.

- Recuperación de la práctica pedagógica como eje central de la tarea docente. Reflexión en y sobre la propia práctica.
- El saber como mediación en las relaciones docentes alumnos/as.
- La relación pedagógica: de la homogeneización al respecto por la diferencia; del disciplinamiento al diálogo; del autoritarismo a la autoridad; de la heteronomía a la autonomía. Dimensión política de la enseñanza.

## BIBLIOGRAFIA:

+ FREIRE, Paulo (1999): "Pedagogía de la autonomía". "Saberes necesarios para la práctica educativa". Ed. Siglo XXI – México.

+ FREIRE, Paulo (2000): "La educación como práctica de la libertad". Ed. Siglo XXI – España – 10ª edición.

+ BAQUERO, R (2002): "La educabilidad bajo sospecha". Cuadernos de Pedagogía. Rosario N°9.

## UNIDAD 4:

### La Pedagogía y las concepciones de la educación.

- Teorías educativas: enfoques críticos y no críticos. El impacto del pensamiento posmoderno y la crisis de la educación. Perspectivas de análisis acerca de las posibilidades de la educación para la conservación y la transformación de la sociedad.
- Recuperación del valor político de la educación: universalización de la cultura a través de un vínculo pedagógico no autoritario.
- Reflexiones pedagógicas sobre la complejidad de los problemas educativos actuales en nuestro país y en América Latina. Pensadores Latinoamericanos. Significados de la pedagogía moderna y sus redefiniciones en la posmodernidad. Herramientas para la construcción de una teoría educativa como práctica histórico-socio-cultural.

## **BIBLIOGRAFIA:**

- + GADOTTI, Moacir (2000): “Historia de las Ideas Pedagógicas” – Ed. Siglo XXI – México.
- + FREIRE, Paulo (2000): “La educación como práctica de la libertad”. Ed. Siglo XXI – España – 10ª edición.
- + PUYGGROS, Adriana: “La fabrica del conocimiento”. Saberes socialmente productivos en América Latina”. Cap. 1 Consideraciones teóricas.
- + NICASTRO, S: “Educar ese acto político: La cotidianidad de lo escolar como expresión política.” Cdad de Bs As. Del estante editorial. 2005.
- + PUYGGROS, Adriana: “De Simón Rodríguez a Paulo Freire”. “Educación para la integración iberoamericana”. Ed. del convenio Andrés Bello. 2005. Bogotá - Colombia.

## **PRESUPUESTO DE TIEMPO**

PRIMER CUATRIMESTRE: Unidades 1 Y 2

SEGUNDO CUATRIMESTRE: Unidades 3 y 4

## **ARTICULACION CON EL ESPECIO DE LA PRACTICA DOCENTE**

La materia Pedagogía plantea la indagación sobre cuestiones centrales de la educación sobre las que se sustentan las teorías educativas.

Por medio del análisis de las diferentes posturas pedagógicas se conecta al futuro docente con los modelos pasados, actuales y fundamentalmente con las concepciones de hombre que han prevalecido a lo largo de la historia y que marcaron los destinos de la educación. A partir de este posicionamiento el alumno irá conformando su ideario como actor y coprotagonista del quehacer cotidiano en la escuela, comprendiendo reflexivamente los cambios e innovaciones para el mejoramiento de sus prácticas áulicas.

## **EVALUACION**

### **Criterios:**

- + Fundamentación reflexiva.
- + Claridad de conceptos.
- + Pensamiento crítico.
- + Creatividad.
- + Capacidad de vinculación teórico-práctica.

### **Instrumentos:**

- + Trabajos prácticos.

- + Instancia integradora de contenidos investigados a lo largo del año con metodología coloquial.

## **PROMOCION**

Consta de dos parciales y el Examen final. Para la promoción de la materia, los alumnos deberán tener aprobados los dos parciales (uno por cada cuatrimestre) y los trabajos prácticos complementarios de las unidades didácticas e integradores de los contenidos desarrollados.

Se prevé la instancia de recuperación en caso de la desaprobación de alguno de los dos parciales.

Para presentarse al examen final, el estudiante deberá tener el porcentaje de asistencia a las clases según lo estipulado en el régimen académico. Si este requisito no se cumpliera, se deberá cursar nuevamente la materia.

## **EXAMENES LIBRES:**

El estudiante que desee rendir libre la materia, deberá:

- 1) Realizar la inscripción correspondiente según pautas de secretaria.
- 2) Consultar al profesor de la materia por el programa correspondiente, bibliografía a trabajar y la preparación del examen (presentación de T.P, Videos, exposición. . .)
- 3) Presentarse a rendir: 1° instancia escrita (una vez aprobado el examen escrito) – 2° instancia oral.

## **BIBLIOGRAFIA CONSULTADA**

- BAQUERO, R (2002): "La educabilidad bajo sospecha". Cuadernos de Pedagogía. Rosario N°9.
- CULLEN, CARLOS A. y otros:"Filosofía, cultura y racionalidad": Nuevos caminos para pensar la educación. – Primera parte: "Racionalidad y educación" – Ed Stella. La Crujía. – Bs.As. 2004.
- CULLEN, CARLOS A. y otros:"Filosofía, cultura y racionalidad": Nuevos caminos para pensar la educación. – Primera parte: CIFELLI, PABLO:"Educación, cultura y hermenéutica". - GRAZIANO, NORA: "Las metáforas como forma de pensar y sentir el mundo" – Ed Stella. La Crujía. – Bs.As. 2004.
- CULLEN, CARLOS: "Críticas de las razones de educar: Temas de filosofía de la educación." Ed. Paidós. Bs.As. 1997.
- de DE ZAN, MARIA ELENA CANDIOTI: "La construcción social del conocimiento". Aportes para una concepción crítica del aprendizaje." Ed. Santillana. Bs.As. 2001.
- DRI, Rubén(2007): "Hegel y la lógica de la liberación": "La dialéctica del sujeto-objeto". Ed. Biblos. Bs. As.
- DUSSEL INES, CARUSO, MARCELO: "La Invención del aula: una genealogía de las formas de enseñar. Ed. Santillana. Bs. As. 1999.
- FEINMANN, JOSE PABLO: " La Filosofía y el barro de la historia". Ed Planeta. Bs. As. 2009.

- FREIRE, PAULO: “Educación y cambio” :Cap I :El compromiso del profesional con la sociedad” – Cap: II: “La Educación y el proceso de cambio social”.Ed. Búsquedas.:Año: 1979. Reed. 2000 :
- FREIRE, PAULO: “Pedagogía de la autonomía”: Cap 3: “Enseñar es una especificidad humana”– Ed Siglo XXI – 1997 - 3ra ed. 1999.:
- FREIRE, Paulo: “Cartas a quien pretende enseñar” – Octava Carta: “Identidad cultural y educación.”
- GADOTTI, MOACIR: “Historia de las ideas pedagógicas” Ed. Siglo XXI . México. 2000.
- GADOTTI, MOACIR: “Perspectivas actuales de la educación”. Ed. Siglo XXI 2003.
- LOPEZ GIL, Marta, : “Filosofía, modernidad y posmodernidad”. Ed. Biblos. Bs. As. 1996.
- MATURANA R, Humberto, VARELA G, Francisco: “El árbol del conocimiento” – Lumen – Ed. Universitaria – Bs. As. 2003
- NICASTRO, S: “Educar ese acto político: La cotidianidad de lo escolar como expresión política.” Cdad de Bs As. Del estante editorial. 2005.
- PINEAU, P (2005): “La escuela como máquina de educar”. Tres escritos sobre un proyecto de modernidad” Paidós. Bs As.
- 
- POZO, J :”Teorías cognitivas del aprendizaje” – Ed. Morata . Barcelona. 1994.
- PUYGGROS, Adriana: “De Simón Rodríguez a Paulo Freire”. “Educación para la integración iberoamericana”. Ed. del convenio Andrés Bello. 2005. Bogotá - Colombia.
- PUYGGROS, Adriana: “La fabrica del conocimiento”. Saberes socialmente productivos en América Latina”. Cap. 1 Consideraciones teóricas.
- PUYGGROS, Adriana: “Sujetos, Disciplina y Curriculum en los orígenes del sistema educativo argentino.” Ed. Galerna 1996.
- REVISTA:”ANALES DE LA EDUCACION COMUN” N° 6: Educación y Lenguajes: “El Cyber:¿un local abierto a la escuela? – D.G.C y Ed. Año:2007.
- REVISTA:”ANALES DE LA EDUCACION COMUN” N° 7: Ley Nacional y Ley Provincial de Educación – D.G.C y Ed. Año:2007.