**INSTITUTO DE FORMACION DOCENTE Y TECNICA Nº 88**

**Profesorado de Educación Inicial**

**ASIGNATURA:**

**PSICOLOGIA del desarrollo y del aprendizaje I**

**CURSO:**

**Primer AÑO**

**DURACIÓN:**

**Anual**

**PROGRAMA:**

**2019**

**LIC. BRUNO RASPANTI**

**FUNDAMENTACIÓN**

Esta asignatura se propone como objetivo general sentar las bases para algunas de las materias futuras como ser: “Psicología del desarrollo y del aprendizaje II”; “Juego y desarrollo infantil”; “Educación en y para la salud”.

La psicología es una disciplina con sus discusiones y contradicciones, por lo que es necesario entender de dónde viene y como logró adquirir el estatuto de ciencia. Bajo esta premisa, abordaremos brevemente las principales escuelas, las cuales sientan las bases y fundamentos para las teorías del aprendizaje.

Respecto a la psicología del desarrollo propiamente dicha, el programa promueve la idea de una unidad bio-psico-social, entendiendo que el psiquismo es impensable si no es en relación con el medio social cultural y político. El que co-determina su constitución y cada uno de sus comportamientos.

Desde una posición crítica abordaremos la díada madre-hijo, que es la que permite la constitución del niño como sujeto.

Discutiremos la dualidad conceptual del niño como sujeto pasivo o sujeto activo de conocimiento, entendiendo esta trama dentro de un marco de intersubjetividad donde el niño a la vez que es significado, va creando sus propias significaciones.

El infante está atravesado por un imaginario simbólico cultural que es importante pesquisar, pero sin perder de vista que allí hay un sujeto con su singularidad y con sueños y deseos. Esto último no es algo dado, sino un lugar que se construye, donde el educador puede o no jugar un papel decisivo.

**OBJETIVOS GENERALES DE LA MATERIA**

* Desarrollar la capacidad de pensamiento crítico y creativo en relación con los contenidos y actividades desarrolladas durante el transcurso de la materia.
* Comprender al sujeto humano como unidad bio-psico-social.
* Conocer la relación permanente entre persona y medio en la determinación del comportamiento.
* Sentar las bases que permita entender la importancia de la psicología en el marco de un contexto de enseñanza.
* Adquirir las nociones sobre la constitución del sujeto, los primeros vínculos, el aparato psíquico.
* Conocer las distintas formas cómo la psicología contemporánea conceptualiza al sujeto humano y cómo tematiza los procesos psicológicos básicos.
* Conocer distintas teorías que dan cuenta de las modificaciones que se producen en el sistema intra-intersubjetivo.

**METODOLOGIA DE LA ENSEÑANZA**

Clases teórico-prácticas. Las mismas tendrán un primer momento expositivo. Se enfatizará la participación del alumnado para una construcción conjunta del conocimiento.

Se ejemplificarán los temas que se expongan con situaciones cotidianas o de la cultura ambiente. Trabajos prácticos de observación sobre temas indicados por la cátedra, donde los alumnos estarán supervisados por el docente.

Lecturas bibliográficas que sirvan de base a la exposición del docente, la que estará encaminada a una integración de las diversas unidades temáticas del programa así como de los distintos enfoques teóricos hacia el interior de cada unidad.

Al promediar el año se irá familiarizando al alumno con la construcción de redes conceptuales, de modo que al finalizar la materia los alumnos estén en condiciones de rendir su coloquio final a partir de la fundamentación de la red conceptual que hubiesen preparado.

**CRITERIOS DE EVALUACIÓN**

Se tomarán dos exámenes parciales escritos sobre temas del programa general y la bibliografía obligatoria. El primer parcial abarcará las unidades 1, 2 y 3, el segundo parcial las unidades 4 y 5. Los mismos tendrán en cuenta la comprensión, comparación, aplicación e integración de la información.

**TRABAJO PRÁCTICO OBLIGATORIO**

En el transcurso del segundo cuatrimestre, los alumnos deberán presentar un trabajo que se propone articular elementos teóricos trabajados en clase con el terreno de la práctica. Más específicamente, en la observación de un niño

**PRESUPUESTO DEL TIEMPO**

Durante el primer cuatrimestre se verán la Unidad 1, 2, y 3 con el criterio de que durante este período ver algunos conceptos fundamentales de la constitución de la psicología como ciencia y de la constitución del niño como sujeto.

Durante el segundo cuatrimestre se verá la Unidad 4 y 5 con el criterio de poder analizar y estudiar más específicamente el desarrollo infantil y trabajar sobre teorías evolutivas y dinámicas.

**RECURSOS MATERIALES Y DIDÁCTICOS**

Información y transmisión de conceptos. Realización de ejercicios teórico-prácticos en clase. Guías de estudio. Cuadros sinópticos. Videos referentes a las distintas temáticas. Presentaciones en Power Point.

**EXAMEN LIBRE**

Se evaluará las 5 unidades del programa y su bibliografía. Se tomará en primera instancia un examen escrito, aprobado el mismo se evaluará en forma oral. Junto con la presentación de un trabajo practico escrito.

**CONTENIDOS CONCEPTUALES DE LA ASIGNATURA**

* **Unidad 1: La valoración de la maternidad y la infancia a través del tiempo. Valoración de la infancia en las políticas oficiales y en las pedagogías escolares actuales.**

**Contenidos:**

Construcción de la categoría de infancia.

La infancia como construcción social.

Pequeño recorrido histórico.

**Bibliografía Obligatoria**:

Fiszelew R., Oiberman A:” Fuimos y seremos.” Pág. 14, 148.

Inés Dussel, Myriam Southewell: “Preservar el tiempo de la infancia”.

Esteban Levin: “La función del hijo-niño en la antigüedad.” Cap. I. Ed. Nueva Visión, Bahasas. 2003.

Victoria, Peralta: “La concepción del bebe: ¿objeto o sujeto educativo?” Novedades Educativas N°216.

Patricia Peralta: “Despertar en los niños la palabra.”

* **Unidad 2: El surgimiento de la psicología como ciencia**

**Contenidos:**

Contexto socio - histórico del surgimiento de la psicología y la posibilidad de afianzarse como disciplina científica independiente.

Introspección. Conductismo. Gestalt.

**Bibliografía obligatoria:**

Material de cátedra, Pág 1 – 26.

Schunck, “Teorías del aprendizaje”, Pág 175-178.

* **Unidad 3: El psiquismo temprano**

**Contenidos:**

La díada madre-hijo. R.A. Spitz.

La preocupación maternal primaria. El papel del afecto en la relación madre-hijo. Teoría del apego de Bowlby.

Concepto de “Holding” Winnicott.

**Bibliografía obligatoria:**

Spitz R.A.: “El primer año de vida del niño.”.F.C.E. México 1977.

Material de Alicia Olivieri: “René Spitz”

Fiszelew R., Oiberman A.: “Fuimos y seremos.” Pág. 57-69.

* **Unidad 4: Desarrollo infantil**

**Contenidos:**

Psicología evolutiva.

Noción de estadio.

Estadios del desarrollo según Wallon.

**Bibliografía:**

Carretero M. y Palacios J.: “Psicología evolutiva.” Tomo 1, Cap. 5: Henry Wallon, España.1995.

Material de Alicia Olivieri: “Los estadios de H. Wallon.”

Patricia Berdichevsky: “Primeras huellas.” Introducción y Cap. II.

* **Unidad 5: Teorías dinámicas y constructivistas**

**Contenidos:**

La noción de sujeto epistémico para Jean Piaget.

Asimilación, acomodación, adaptación.

Estadios del desarrollo según Piaget.

Nociones básicas de psicoanálisis. Fases libidinales.

Concepción de D. Winnicott acerca de los fenómenos transicionales y la construcción del pensamiento simbólico.

**Bibliografía:**

Módulo de cátedra: Pág. 27 – 58.

Schunck: “Teorías del aprendizaje.” Pág 236 - 240**.**

Winnicott, Donald: “Realidad y Juego.” Introducción y Cap. 1 Edit. Gedisa. 1982.