



CARRERA: PROFESORADO DE EDUCACIÓN INICIAL

CURSO: 2 A

ASIGNATURA: PSICOLOGIA DEL DESARROLLO Y DEL APRENDIZAJE II

DOCENTE/S: PROF GRACIELA PALACIOS

AÑO: 2019

BLOQUES DE CONTENIDOS

### **Unidad N° 1: La configuración del Psiquismo como Sistema intra- intersubjetivo**

La condición bio-psico-social de la persona, la relación sujeto-mundo. Series complementarias de S. Freud. El concepto de personalidad.

El hombre y la cultura.

El objeto de estudio de la psicología. Conceptos de personalidad y conducta.

#### Bibliografía obligatoria

1. Freud, Sigmund: El Malestar en la cultura. Obras completas Edit. Losada. Ballesteros. *(sólo versión digitalizada)*
2. Kaplan, C: (2017) El valor de la educación y de la escuela en La Vida en las escuelas, Homo Sapiens Ediciones
3. Marroquín, A: Mal-estar en la escuela: ¿segregación de lo diferente? Novedades Educativas N°277. 2009. El malestar educativo actual.
4. Janin, B (2017) El sufrimiento psíquico en los niños, Cap 3.El contexto social, Noveduc

### **Unidad N°2 : Construcción de un universo simbólico a través del lenguaje y el juego.**

Desarrollos teóricos en Psicología del Lenguaje: La teoría socio-histórica del desarrollo de

las funciones psicológicas superiores.

Aprendizaje escolar y la construcción de significados. Aprendizaje significativo

El aprendizaje a partir de la interrelación con el semejante: zona de desarrollo próximo.

La importancia de la educación y el juego

### **Bibliografía obligatoria**

1. Ferreyra, H y Pedrazzi, G (2015) Teorías y enfoques psicoeducativos del aprendizaje. Aportes conceptuales básicos, Noveduc, Buenos Aires-México, Cap 2
2. Coll, C: Significado y sentido en el aprendizaje escolar. Reflexiones en torno al concepto de aprendizaje significativo. Univ. Barcelona. 1988.
3. Rosemberg, C: Contextos de aprendizaje y "contextos cognitivos". Los mecanismos de influencia educativa en los primeros años de la escolaridad. Ed. Novedades educativas. Bs. As. Nro. 230 Febrero 2010.
4. Bruner, J: Conferencia Acción, Pensamiento y lenguaje.
5. Sobol, I: Cap. XIV El desarrollo del cachorro humano en Del grito a las palabras. Edit.nov. Educativas. México 2009.
6. Montes, G: La gran ocasión, la escuela como sociedad de lectura. M:E:C y T. Dirección nacional de gestión curricular y formación docente. Plan Nacional de lectura.

### **Unidad n° 3: Psicoanálisis: La doble modalidad del psiquismo humano, el concepto de sujeto escindido. (Freud). Sexualidad infantil. Complejo de Edipo.**

Teoría Psicoanalítica Freudiana: Del Principio de Placer al Principio de Realidad. La formación del Yo y el aprendizaje de las nociones de Espacio, Tiempo y Roles interpersonales. Conceptos de instinto y pulsión. Sublimación. Fantasía y Creatividad.

Primera y segunda teoría del aparato psíquico.

El valor de la función materna. El lugar del niño.

La temprana manifestación de la sexualidad infantil. Complejo de Edipo.

### **Bibliografía Obligatoria**

1. Allidièri N.,Ferrari E., Comp.: Fundamentos de Psicología , pp 35 a 53 y 147 a 156, Ed. Paidós, Bs.As. 2005.
2. Freud, S: El esclarecimiento sexual del niño. Obras Completas. Tomo IX. Ed. Biblioteca Nueva. Luis López Ballesteros y de Torres
3. Freud, S: El sepultamiento del complejo de Edipo. Obras Completas. Tomo XIX. Ed. Biblioteca Nueva. Luis López Ballesteros y de Torres

4. Freud, S: La organización genital infantil. Obras Completas. Tomo XIX. Ed. Biblioteca Nueva. Luis López Ballesteros y de Torres
5. Freud, S: Sobre las teorías sexuales infantiles. Obras Completas. Tomo IX. Ed. Biblioteca Nueva. Luis López Ballesteros y de Torres.
6. Karol, M (1999); La constitución subjetiva del niño en De la Familia a la Escuela, Santillana, Saberes Clave para educadores, Cap 3
7. Sola, L, Complejo de Edipo

**Unidad n°4: Educación Sexual integral. Contenidos y propuestas para el aula.  
Resolución de conflictos en el ámbito escolar. Integración - inclusión.**

- Educación Sexual Integral (ESI)
- Ejercer nuestros derechos. Respetar la diversidad.
- Reconocer distintos modos de vida. Cuidar el cuerpo y la salud.
- Valorar la afectividad.
- Escuela y familia, trabajo en conjunto.
- Guía para el desarrollo institucional de la Educación Sexual Integral.
- Situaciones de vulneración de derechos en el ámbito escolar.
- Integración - Inclusión escolar.

**Bibliografía Obligatoria**

1. Ministerio de Educación (2010); Educación Sexual Integral para la educación inicial/primaria. Contenidos y propuestas. Programa Nacional de ESI.(*sólo versión digitalizada*)
2. Guía para el desarrollo institucional de la Educación Sexual Integral. 10 Orientaciones para las escuelas. Ministerio de Educación. Programa Nacional de ESI (*sólo versión digitalizada*)
3. DGCyE (2012); Guía para la resolución de situaciones de conflicto en el ámbito escolar. (pp 1 a 25)
4. DGCyE (2016) Circular Técnica N°1/16 De la “integración” como portadora de sentidos a la “inclusión con apoyos” como garantías de derechos
5. DGCyE; Orientaciones para la elaboración de planes pedagógicos individuales para alumnos con discapacidad en proyectos de integración (*sólo versión digitalizada*)

## CRITERIOS DE EVALUACIÓN

### A) CONDICIONES DE APROBACIÓN DE LA CURSADA

Se tomarán dos exámenes parciales escritos sobre temas del programa general y la bibliografía obligatoria.

El primer parcial abarcará las unidades 1 y 2 mientras que en el segundo parcial las unidades 3 y 4.

Los mismos tendrán en cuenta la comprensión, comparación, aplicación e integración de los conceptos centrales abordados.

Para aprobar la cursada dichos parciales deben ser aprobados con una calificación igual o mayor a 4 (cuatro).

Tal como se establece en el Plan de Evaluación Institucional los estudiantes tendrán derecho a dos instancias de recuperación.

Asimismo, cada estudiante deberá un promedio de asistencia del 70% del total de las clases dictadas

### B) CONDICIONES PARA LA ACREDITACIÓN

- **EXAMEN FINAL**

La acreditación de la presente unidad curricular es **con final obligatorio**.

Para poder acceder al final, será necesario tener la cursada aprobada (ver condiciones de aprobación de la cursada) y tener acreditada la unidad curricular correlativa.

El examen final será calificado por escala numérica de 1 (uno) a 10 (diez) puntos. La nota de aprobación será de 4 (cuatro) o más puntos, sin centésimos.

La aprobación de la cursada tendrá una validez de cinco años. Pasados dos años de la aprobación de la cursada, la evaluación final se ajustará a la propuesta de la cátedra vigente al momento de la presentación del estudiante a la instancia de acreditación.

- **EXAMEN EN CONDICIÓN DE LIBRE**

Los alumnos que decidan rendir en condición de libres deberán aprobar una instancia escrita (primer llamado) para acceder al final oral en una nueva instancia (2 llamado). La bibliografía es la que se detalla en el presente proyecto.

La calificación resultará del promedio de lo escrito y lo oral, siendo ambas aprobadas con un mínimo de cuatro puntos.

Prof Graciela Palacios.

