**Instituto superior de formación docente n° 88**

**Carrera:** Profesorado de Educación INICIAL

**Espacio curricular: T.F.O. INFANCIA Y DISCAPACIDAD**

**Curso:** 4° año A

**Ciclo lectivo:** 2019

**Profesor:** Luis Alberto Visconti

**EXPECTATIVAS DE LOGRO**

Que el /la estudiante logre tener saberes y recursos para el abordaje de los niños/as con o sin propuesta de inclusión.

Que el/la estudiante se sienta capacitado para el abordaje de las situaciones que se le presenten.

**Propuesta y propósito del docente**

Introducir al alumno/a en los contenidos generales de la problemática de las personas con discapacidad.

Propiciar una nueva mirada sobre el tema.

Facilitar y potenciar capacidades para crear recursos y estrategias favorables.

Tomar contacto con la problemática.

Empoderar al alumno/a para que logre en un futuro, un satisfactorio desarrollo de la actividad docente, beneficiando el proceso educativo del niño/a.

**Fundamentación**

A lo largo de estos tiempos en educación se producen un gran número de dispositivos de inclusión, quizás es necesario que los futuros docentes no estén en desconocimiento de ciertas temáticas que luego se le presentan como situaciones nuevas.

Es importante poder realizar una revisión general sobre infancia y esencialmente poder bajarla a la realidad áulica o de sala en donde uno se encuentra a diario con los desafíos.

Para ello es necesario poder detenernos a mirar la infancia su desarrollo en su contexto.

Poder encontrarnos con nosotros mismos, redescubrir herramientas necesarias para abordar cualquier desafío y a la hora de no tener respuestas poseer recursos creativos para reorganizar nuestros saberes a fin de poder descubrir nuevas estrategias.

**Contenidos**

Unidad temática 1:

Concepto de discapacidad– deficiencia mental – minusvalía – otros. (Revisión de los términos – repensarlos y redefinirlos) - causas y clasificación - -mentales - motores - sensoriales- necesidades educativas derivadas de una discapacidad. Barreras arquitectónicas. Barreras de los aprendizajes. Resoluciones educativas de la provincia de buenos aires. Configuraciones de apoyo y didácticas.

Unidad temática 2:

Imagen y esquema corporal –juego – desarrollo psicomotor y estructuración subjetiva del niño - escenas y escenarios. Lo sensorio motor- Lo simbólico- el cuerpo y lo orgánico- el cuerpo y el otro.

Unidad temática 3:

La integración y la inclusión educativa – inteligencias múltiples - la escuela como oportunidad – la temática presentada desde el diseño, el arte y la comunicación.