

**PROVINCIA DE BUENOS AIRES**

**DIRECCIÓN GENERAL DE CULTURA Y EDUCACIÓN**

**Dirección de Educación Superior**

**Instituto Superior de Formación Docente N° 88 “Paulo Freire”**

**CARRERA: PROFESORADO DE EDUCACIÓN INICIAL**

**ASIGNATURA: TALLER DE CIENCIAS SOCIALES.**

**CURSO: 3° AÑO**

**DOCENTE: CHRISTIAN AVALOS.**

**AÑO: 2019**

## **□ FUNDAMENTACIÓN DE LA PROPUESTA**

La enseñanza del espacio curricular, “Taller de Ciencias Sociales”, se encuentra en el tercer año del plan de estudios, dentro del campo de los saberes a enseñar, correspondiente a la carrera de Profesorado de Educación Inicial, y en relación directa con la línea de trabajo de didáctica de las Ciencias Sociales de 2° año, y el espacio curricular de Práctica Docente.

Esta perspectiva, tiene como meta sintetizar la evolución de la sociedad, la cultura, las instituciones, el estado, los espacios naturales y espacios transformados a través del tiempo, y aportar a la construcción del conocimiento de las Ciencias Sociales, desde todos los aspectos de análisis que enriquezcan a su didáctica y fundamentalmente a la tarea docente.

La propuesta pedagógica educativa de este proyecto intenta relacionar y articular las instancias señaladas en base a la interrelación de los contenidos que los alumnos deben reconocer y profundizar en la carrera. Por ello, la pluridisciplinariedad será una concepción de aprendizaje y enseñanza a llevar adelante.

Por la carga horaria (dos módulos quincenales) este taller buscará fortalecer la selección, elaboración y puesta en marcha de “recortes didácticos” del ambiente desde su problematización, a partir de las herramientas conceptuales y metodológicas que favorezcan el trabajo formativo, ya que es un camino válido para aprender a enseñar la manera de realizar análisis sociales útiles para la formación tanto humanística como ciudadana de la sociedad.

Para terminar, este taller de Ciencias Sociales tiene dos (2) núcleos centrales, el primero específico en el fundamento disciplinar del área y en el concepto de Ambiente, como propuesta superadora de naturaleza y sociedad, su enfoque social y su vinculación con los contenidos prescriptos por el Diseño Curricular del nivel inicial.

El segundo eje, está relacionado con el análisis de las Ciencias Sociales, a través de sus métodos, marcos teóricos, y problemáticas, que encuadran los contenidos a enseñar multiperspectivamente y principalmente a re significar un acto escolar o las efemérides en el nivel inicial.

## **□ OBJETIVOS DE LA CÁTEDRA**

- Desarrollar el conocimiento, la interpretación y comprensión de las Ciencias Sociales, y de la relación e integración congruente con las demás disciplinas.
- Comprender los problemas que se manifiestan dentro de las Ciencias Sociales.
- Analizar los procesos de transformación y cambio económico, político social y cultural de la Argentina de los siglos XIX y XX.

- Explicar el accionar de los sujetos sociales, sus hechos y políticas a partir de conceptos como: sucesión, secuenciación, duración, periodización, cambio, permanencia y simultaneidad.
- Clasificar los hechos según su naturaleza, utilizando un vocabulario propio de las Ciencias Sociales que permita a los estudiantes construir nuevos conceptos y reconocer la pertinencia de las herramientas conceptuales utilizadas.
- Desarrollar una actitud de formación profesional basada en la responsabilidad, el juicio reflexivo, el interés por el conocimiento científico, la creatividad, la honestidad intelectual y el respeto por los Derechos Humanos y la Democracia.

## □ BLOQUES DE CONTENIDOS

### **Módulo 1: “EL AMBIENTE COMO CONSTRUCCIÓN SOCIAL”**

La mirada social en el Diseño Curricular de la provincia de Buenos Aires. La fundamentación del espacio curricular. Su objeto de conocimiento. Las diferentes corrientes de las ciencias sociales. Un recorrido histórico del área dentro del nivel inicial. La concepción de Ambiente como propuesta centrada en el sujeto, a través del conflicto y como abordaje político pedagógico. La relación entre los contenidos de formación docente, el niño, la realidad social y su aplicación en propuestas de enseñanza.

#### **Bibliografía obligatoria**

- ✓ Dirección General de Cultura y Educación, (2008). “Diseño Curricular para la Educación Inicial” Buenos Aires.pp-111-130
- ✓ Benejan, P. y Pagés, J. (coord.), (1999), Benejan, P. cap. II: “Las finalidades de la Educación Social”, pp.33 a 50, Pagés, J., en “ENSEÑAR Y APRENDER CIENCIAS SOCIALES, GEOGRAFÍA E HISTORIA EN LA EDUCACIÓN SECUNDARIA”, ed. Horsori, Buenos Aires
- ✓ Goris, B. (2007), cap.1: El enfoque de las Ciencias Sociales en el Jardín de Infantes. El comienzo de un recorrido.”, pp.25 a 33, en “Las Ciencias Sociales en el jardín de Infantes. Unidades didácticas y proyectos. Buenos Aires. Ed. Homosapiens.
- ✓ Canciani, M., Tellas, A., Sessano, P., (2017) “Problemas y desafíos en la educación ambiental. Un abordaje en 12 lecciones” selección de fragmentos. Buenos Aires. Novedades Educativas.
- ✓ .Kaufman, Verónica; Serulnicoff, Adriana, (2008), cap.1: Conocer el ambiente: una propuesta para las ciencias sociales y naturales en el nivel inicial, pp.25 a 59, en Malajovich, A. (comp), “Recorridos didácticos en la educación inicial”, Buenos Aires, ed. Paidós.
- ✓ Varela, B. (2000), cap.1: La Realidad social como objeto de estudio, pp 11 a 28 en Varela, B. “Las Ciencias Sociales en la Escuela”. Ed. Prociencia. Buenos Aires.
- ✓ Pace, C. y Iñiguez, M. (2008) “Unidad didáctica y proyecto. Abordajes desde el hacer cotidiano”. Buenos Aires. Ed. Colihue. pp.37 a 43- pp. 61 a 67- pp. 77 a 86.

## **Módulo 2: “EL ABORDAJE DIDÁCTICO DE LAS EFEMÉRIDES Y EL ENFOQUE ACTUAL PARA PENSAR LAS CIENCIAS SOCIALES EN EL NIVEL INICIAL”**

Los nuevos marcos conceptuales y metodológicos para analizar la realidad socio-ambiental en el nivel inicial. El uso de diversas fuentes de información para interpretar la dinámica social y su representación en el ámbito local, global, entre lo cercano y lo lejano: Orientaciones didácticas, documentos, testimonios, imágenes, instituciones y salidas educativas a museos: la datación del objeto. Nuevos entornos virtuales. La incorporación de estas temáticas en el abordaje de las efemérides. La importancia del festejo. Acontecimiento y hecho histórico. Conmemoraciones y celebraciones.

### **Bibliografía obligatoria**

- ✓ Goris, B. (2007), cap.2: El enfoque actual de las Ciencias Sociales en el Jardín de Infantes, pp.35 a 65, en “Las Ciencias Sociales en el jardín de Infantes. Unidades didácticas y proyectos. Buenos Aires. Ed. Homosapiens.
- ✓ Burke, (1998), Introducción, pp. 11 a 25, cap. 2: Iconografía e Iconología, pp.43 a 56, en “Visto y no Visto. El uso de la imagen como documento histórico” Barcelona. Ed. Crítica.
- ✓ Biblioteca Nacional de Maestros. Programa Memoria de la Educación Argentina (MEDAR). Narrativas escolares. “La Historia Oral” Buenos Aires (2012)13 páginas
- ✓ Bernardi, C. y Grisovsky, L. (2005), en Malajovich, Ana (coord.) Documentos de la Revista de Educación. Orientaciones Didácticas para el nivel inicial (4ªparte), pp.9 a 28, Buenos Aires. D.G.C. y Ed.
- ✓ Rodríguez, M. (1999), ¿Trabajamos las efemérides y/o preparamos los actos?pp.58-71, en Itkin, S. (comp) “Ciencias Sociales, una aproximación al conocimiento del entorno social”, Buenos Aires, ed. Novedades Educativas.
- ✓ Rajschmir, C., M. (1999), Una visita al museo, pp. 20 a 35, en Itkin, S. (comp) “Ciencias Sociales, una aproximación al conocimiento del entorno social”, Buenos Aires, ed. Novedades Educativas.
- ✓ Goris, B. Apuntes sobre Actos y Efemérides, sobre el tratamiento de la historia en el jardín.

### **EVALUACIÓN**

En el primer cuatrimestre se realizará una evaluación escrita que puede ser grupal o individual, en clase o de manera domiciliaria. El objetivo va estar puesto en el análisis y reflexión de los conceptos trabajados en clase o a través de trabajos prácticos. La exposición oral de temas por parte de los estudiantes según las temáticas que deban presentar en su práctica docente o conceptos abordados a través del material de la cátedra

aporta también a la evaluación. Por último, en el segundo cuatrimestre y con fecha a designar y como cierre de la cursada los estudiantes deberán realizar una Unidad didáctica teniendo en cuenta los contenidos del diseño curricular y plantear una propuesta didáctica centrada en una efeméride por intermedio de un Proyecto o de una Secuencia didáctica, según los criterios de los estudiantes y su práctica docente.

a) **Criterios de acreditación**

- Lectura de la totalidad de la bibliografía obligatoria.
- Cumplimiento y elaboración correcta de trabajos prácticos.
- Capacidad de relacionar conceptos.
- Correcta utilización de la terminología disciplinar.
- Aplicación pertinente de diversas categorías de análisis.
- Demostración de manejo de los núcleos principales de los contenidos de cada una de las unidades del proyecto.
- Aprobación de instancias de evaluación con 4 (cuatro) puntos o más.
- Podrán tener dos instancias recuperatorias en toda la cursada, en caso de obtener una nota numérica entre 1 y 3,99 o encontrarse ausente el día del parcial.
- **Cumplimiento con el 80% de la asistencia a las clases.**
- Esta materia tiene un cierre integrador de los contenidos trabajados en el proyecto de cátedra en relación al trabajo de investigación.

**Por ser modalidad de taller, las cursantes que no aprobaran el integrador en el período diciembre o marzo, deberán recursar la materia.**

**Profesor Christian Avalos**