

***Provincia de Buenos Aires***

***Dirección General de Cultura y Educación***

***Dirección de Educación Superior***

***Instituto Superior de Formación Docente N° 88 "Paulo Freire"***

***Carrera: EDUCACION PRIMARIA***

***Curso: 1 Año***

***Asignatura: EDUCACION TEMPRANA***

***Carrera: Profesorado de Nivel Inicial***

***Docente: Elisabet Esposito***

***Año: 2019***

***Plan autorizado por Resolución N° 5886***

### ***Proyecto Educación Temprana 2019:***

La Educación Temprana como parte del diseño curricular en la formación del docente del Nivel Inicial, constituye en uno de los pilares que sustentan su labor. Debido a que se hace imperioso el conocimiento integral del niño desde un sustento tanto teórico como práctico, a partir de su concepción en el imaginario familiar, sus aspectos constitucionales neurológicos que incidirán en la evolución psicomotriz así como en su desarrollo cognitivo y el armado subjetivo en el entramado familiar y social desde sus primeros tiempos de vida. Estos cobran una importancia insoslayable en el desarrollo de la niñez. Lo que ofrecerá las herramientas necesarias para afrontar los nuevos retos que nos presenta la sociedad hoy respecto de las nuevas generaciones.

Este encuentro del docente del nivel inicial con un bebé o un niño ya sea en jardín maternal o desde sala de tres años, es un encuentro con el que el niño enfrenta la primera relación exogámica hacia la sociedad. Su universo comienza a expandirse, y el docente acompañara ese proceso involucrando nuevos instrumentos de apropiación de la realidad. Por lo cual el estímulo alejado de su concepción reduccionista favorecerá dicha apropiación de la realidad. Por lo cual el estímulo alejado de su concepción reduccionista favorecerá dicha apropiación, medio esencial para incentivar los nuevos aprendizajes del niño como sujeto singular e inserto en una familia, mirada que no puede dejar de ser el norte para la intervención del docente dentro de otra institución más allá de la familia.

Hay una necesidad de favorecer la construcción de infancias que tengan la posibilidad de comprender la realidad social traducida en comportamientos sociales, aprehender los objetos que lo rodean y participar activamente. Para lo cual es necesario la presencia del adulto responsable, tanto la familia como institución primera, como el docente comprometido con las acciones de educar a los niños desde su primera infancia, este compromiso supone el tan mentado “preparar para la vida” para ser parte de una sociedad. Sabemos que en los contextos actuales ha habido transformación de las relaciones familiares, también se reconocen hoy nuevos derechos a la infancia que protegen su crecimiento integral. Desde una mirada global el marco teórico nos muestra el camino para la intervención. De manera que en el momento de pensar la enseñanza es necesario considerar las historias particulares de la familia, donde aparece lo que de humano nos caracteriza, lo singular del niño y el contexto social en el que está enmarcado. Desde allí poder pensar al niño de manera integral, permitirá brindar los instrumentos necesarios para el encuentro con el mundo. Herramientas que en sus inicios ya pondrán el acento en el diálogo tónico, en favorecer el apego como bases que sientan las futuras relaciones del niño con el universo de los objetos y con el otro. Lo que nos muestra que el niño nace inserto en el lenguaje ya desde los deseos de los padres, luego durante su primera infancia este lenguaje ira bordeando los vericuetos que permiten al niño constituirse como sujeto,

lo que a su vez fomentara su relación con el entorno con los objetos, lo que devendrá en el transcurso durante su primera infancia en juego, como modo de relacionarse con el mundo, el jugar como función de construir su universo de relaciones. Dirá al respecto Baraldi Clemencia "El jugar lejos de constituir una acción espontánea es el efecto de un trabajo que el infante realiza..." ficción que permitirá su desarrollo y que se verá desplegado en este momento de su vida con mayor preponderancia. De este modo el jardín y en un primer tiempo el jardín maternal acompañara en ese armado del infante que le permitirá luego simbolizar la realidad organizándolo.

### **Objetivos:**

- ✓ Establecer diferencias en las conceptualizaciones de lo que es la Atención Temprana y lo que incumbe a la Estimulación Temprana
- ✓ Conocer las pautas de maduración neurológica en el primer año de vida, y su incidencia en el desarrollo cognitivo, así como su constitución psíquica
- ✓ Posibilitar experiencias de observación de infantes en su primer año de vida, en jardines maternas a fin de ver la aplicabilidad de lo aprendido en la realidad de los jardines maternas.
- ✓ Generar espacios de reflexión donde se confrontaran los diversos referentes teóricos del conductismo, neo-conductismo respecto a la concepción de aprendizaje.
- ✓ Promover el análisis de la de una posición docente frente a la diversidad respecto a las distintas capacidades y las diferentes culturas, teniendo en cuenta las leyes que sustentan los derechos del niño

### **Condiciones para la aprobación de la cursada**

La materia será aprobada con una instancia de evaluación final, si previamente a cumplido con la condición de haber aprobado el informe de observaciones y dos parciales. Por otra parte se podrá acceder a la evaluación final si hay asistencia periódica del setenta y cinco por ciento a clases.

### **Alumnos libres:**

La instancia de evaluación será la misma que para alumnos regulares salvando las actividades de extensión.

Se aclara que estando en condiciones de rendir examen final habrá una instancia escrita en un primer momento y si esta es aprobada se deberá pasar al oral

### ***Criterios de evaluación:***

La misma se llevara a cabo en carácter continuo, se evaluara con compromiso con la materia y la participación así como las lecturas recomendadas para cada clase. La actitud colaborativa en el armado del material en clases grupales expositivas.

Presentación en tiempo y forma de trabajos grupales debiendo presentarlo en hoja A4 en computadora, no se podrán mostrar fotos de niños observados, si de los movimientos, juego o manipulación del bebe.

Cumplimiento de asistencia horas cátedras y a las actividades de extensión.

Parcial individual presencial.

Parcial recuperatorio.

Experiencias de observación individual y grupal, entrevista a padres del niño y elaboración de informes.

Módulos audiovisuales

Grupos de análisis y debates de materiales trabajados

Esquemas y cuadros comparativos

Devoluciones grupales favoreciendo el intercambio de ideas

Entrevista a docentes de jardines maternas.

### ***Bloques de contenidos:***

#### Unidad I: La educación temprana como prevención. Su mirada neurofisiológicas

La educación temprana como optimización de procesos de procesos educativos y como prevención niños/as con patologías o en situación de riesgo ambiental.

Sustentos neurofisiológicos. El sistema nervioso y su actividad como base de la conducta. Maduración neurológica en los primeros años de vida.

Bibliografía obligatoria:

- Coriat L. "Maduración psicomotriz en el primer año de vida". Ed. Hemisur, Bs. As. (1990)
- Pikler, E. "Moverse en libertad. Desarrollo de la motricidad global". Ed, Nacea

- Consejo Nacional de Coordinación de Políticas sociales Presidencia de la Nación, “La atención del desarrollo Infantil desde una perspectiva de derechos”, Material destinado al equipo técnico.
- Chokler M, “Organizadores del desarrollo” ficha de cátedra.

Bibliografía sugerida:

- Escritos de la Infancia. Publicación FEPI Pediatría y Estimulación Temprana.
- Jerusanlisky, A y Col: Psicoanálisis en problemas del desarrollo infantil” Ed. Nueva Visión.

Unidad II: Del reduccionismo al niño coautor

Marcos teóricos: neoconductismo, psicoanálisis, psicogenesis. Concepción genética e histórico cultural. Pedagogía liberadora.

El concepto de estímulo. Superación de concepciones reduccionistas en relación con sus nuevas representaciones sociales.

Análisis de leyes, proyectos y programas de diversos organismos orientados a la protección de la niñez mediante la educación temprana.

Bibliografía obligatoria:

- Rojas, H. Paradigmas de la psicología en la educación
- Apuntes: Teorías cognitivas del aprendizaje
- Artículo: Contribuciones del psicoanálisis a la educación, Elegart Roberto Julio
- Freud, S. “Sobre las teorías psicosexuales” (1908)
- Piaget, J. “Seis estudios”, Barral Editores
- Lineamientos teóricos Vigostkianos, Conferencias (2005)

Bibliografía sugerida:

- Freire, P. “Pedagogía de la autonomía” Edit. Siglo XXI, Buenos Aires
- Carretero, M. “Constructivismo y educación. “ Cap: Constructivismo, aportes de Ausubel y psicología Genética

- Piaget, J. "El nacimiento de la inteligencia"
- Freud, S. "Obras completas. Tres ensayos de la teoría psicosexual"

### Unidad III: La construcción subjetivo y del pensamiento en los primeros años: sus efectos en el cuerpo

Líneas directrices que señalan los aspectos prioritarios de la estimulación en diferentes momentos del desarrollo infantil

El contacto corporal, el dialogo tónico. Cuidados en el manejo del cuerpo del lactante.

Marcas que se inscriben en el cuerpo infantil.

Teoría del Apego: seguro; ansioso y ambivalente; evitativo; inseguro

Bibliografía obligatoria:

- Levin, E. "La clínica psicomotriz. El cuerpo en el lenguaje". Ed. Nueva Vision, Bs. As. (1992)
- Brazelton, "La relación mas temprana " Edit. Paidos
- Cuadernos de Estimulación Temprana, Revistas FEPI
- Bowly, J. "El apego" Ed. Paidos

Bibliografía sugerida:

- Levin E. "La infancia en escena. Constitución del sujeto y desarrollo psicomotriz". Ed. Nueva Visión (1995) Bs. As
- Winicot, "Realidad y Juego". Edit. Gedisa. Barcelona. (1971)

### Unidad IV: El papel del desarrollo, la singularidad. La familia en los procesos de aprendizaje desde la primera infancia

Necesidad de reorganizar el conocimiento de las características de la etapa en función de las singularidades

Reconocimiento de la zona de desarrollo próximo que se generan en el aprendizaje.

La intencionalidad del niño. Observación de niños y análisis de sus respuestas en relación a su historicidad particular.

El vínculo del niño. Reconocimiento del potencial educativo de los padres y consideración de las modalidades de crianza y vínculo familiar

Bibliografía sugerida:

- Astolfi, J. "La familia como contexto de aprendizaje" CAP V
- Pikler, E. "El despertar al mundo de tu bebe". Ed. Paidós. Barcelona, España
- Levin, E. "La función del hijo" Ed. Nueva Vision, Buenos Aires (2000)

#### Unidad V: Jardines maternas

Lineamientos generales y enfoque del jardín maternal.

Experiencias perceptivas y motrices. Actividades pre-lógicas. Acciones sobre los objetos: combinaciones, transformaciones.

Bibliografía sugerida:

- UNICEF. "Juegos de objetos y juegos de construcción"
- Filidoro, N: "El lenguaje" artículo grupo de estudio
- Piaget, J. "Pruebas operatorias"
- Piaget, J. "La evolución del lenguaje"