

Trayecto Formativo Opcional “ALFABETIZACIÓN INICIAL”
PROGRAMA 2019

FUNDAMENTACIÓN:

El enfoque de este espacio curricular se alinea con la concepción de objeto de enseñanza del área: las prácticas del lenguaje. Pensar las prácticas como objeto de enseñanza es pensar a la lectura y la escritura desde los quehaceres propios del escritor, del lector, los cuales se ponen en juego en situaciones reales de escritura y de lectura. Es por esto que deben ser pensadas como prácticas sociales, llevadas a cabo con diferentes propósitos. Por lo tanto, es desde esta concepción que se enuncian los contenidos a trabajar en el trayecto formativo.

CONTENIDOS

Módulo 1

Leer y aprender a leer: Qué es leer. Situaciones didácticas fundamentales. Condiciones didácticas que favorecen la formación de los alumnos como lectores autónomos.

Los niños leen a través del docente. Situaciones de lectura en torno a la Biblioteca del aula. Condiciones didácticas de la situación “El maestro lee y abre un espacio de intercambio”. Propósitos. Contenidos de enseñanza. Intervenciones docentes.

Los niños leen por sí mismos en situaciones habituales y en el contexto de la organización, circulación y lectura de los materiales de la biblioteca. Condiciones didácticas de las situaciones en las cuales los alumnos leen por sí mismos. Propósitos didácticos y comunicativos en las distintas situaciones de lectura por sí mismo. Contenidos de enseñanza. Las intervenciones del docente. Actividades habituales de lectura por sí mismos. Importancia del nombre propio como fuente de información segura.

Lectura de formas versificadas. Propósitos didácticos y comunicativos. Diferentes problemas de lectura. Las intervenciones del docente. El proyecto como modalidad organizativa.

Módulo 2

Escribir y aprender a escribir: Qué es escribir. Situaciones didácticas fundamentales. Condiciones didácticas que favorecen la formación de los alumnos como escritores autónomos.

Niveles de conceptualización en el proceso de adquisición del sistema de escritura. Análisis de escrituras infantiles. Reflexión acerca de las intervenciones didácticas que permitan generar progresos. Condiciones didácticas en las situaciones de escritura por sí mismos. Copiar con sentido. Escribir por sí mismos, escribir por parejas: el aporte del que dicta y del que toma el dictado. Producción de textos que permiten centrarse en el sistema de escritura: escrituras de listas, epígrafes y otros textos acotados.

Los niños y el docente leen y escriben en el marco de un proyecto para saber más (para estudiar). Leer para buscar información específica. Toma de notas. Leer y escribir para comunicar lo aprendido

Módulo 3

Planificar la enseñanza. Criterios de organización del tiempo didáctico: diversidad, continuidad, progresión, simultaneidad. Modalidades organizativas: Actividades habituales, secuencias, proyectos.

EVALUACIÓN Y ACREDITACIÓN:

Dispositivos de acreditación

Módulo I: Trabajo práctico individual sobre análisis de registro de clase de una situación de lectura por sí mismo. Se espera que los alumnos/as puedan relevar cuál es el problema de lectura planteado, propósito de la situación de enseñanza, intervenciones docentes que favorecen o no avances en los aprendizajes de los alumnos como lectores.

Módulo II: Trabajo práctico en pequeños grupos sobre análisis de producciones infantiles. Se espera que los alumnos/as puedan relevar los conocimientos que tienen los niños acerca del sistema de escritura y relacionar el conocimiento que dicho análisis le provee con posibles decisiones didácticas.

Módulo III: Planificación, en parejas, de propuestas didácticas de lectura y escritura en los inicios de la alfabetización. Se espera que los alumnos/as puedan poner en relación todo lo trabajado en el Trayecto Formativo para planificar propuestas de enseñanza.

Se evaluará, asimismo, el recorrido de cada asistente y el compromiso, la participación en clase, la autonomía y actitud hacia la tarea. Teniendo en cuenta los siguientes criterios para la acreditación: - -La posibilidad de relacionar la bibliografía propuesta con los contenidos abordados en la cursada.