

ISFD y T. N° 88

Profesorado de EDUCACIÓN INICIAL

PSICOLOGÍA DEL DESARROLLO Y DEL
APRENDIZAJE I

Profesora Martha Torres

1° B

Ciclo lectivo 2019

Expectativas de logro

Que el alumno logre reconocer a la psicología como ciencia, su objeto de estudio y su metodología.

Comprender algunas perspectivas teóricas existentes sobre los problemas de la construcción de la subjetividad en relación con aspectos culturales, sociales y psicológicos.

Conocer algunos de los aportes fundamentales que la psicología brinda al docente.

Comprender la importancia del proceso de socialización en el desarrollo psicológico y cultural de los alumnos, y su incidencia en la educación.

Reconocer la realidad sociocultural y su influencia en la institución escolar dentro de un marco de flexibilidad y respeto por la heterogeneidad y la diversidad cultural.

Comprender y valorar las relaciones vinculares como parte importante del proceso educativo.

Apropiarse de las herramientas necesarias para organizar la futura tarea acorde con las posibilidades y necesidades del sujeto que aprende.

Analizar el proceso de configuración de la personalidad y de las variables que intervienen en el mismo: biológicas, psicológicas, sociológicas y antropológicas.

Apropiarse de herramientas para la comprensión de los problemas que plantea la relación entre los procesos de desarrollo, aprendizaje y enseñanza desde diversas perspectivas teóricas.

Comprensión de ciertas particularidades que presentan los procesos de constitución subjetiva en contextos sociales complejos y el desafío que plantean a las prácticas educativas.

Propuestas de evaluación y acreditación

Teniendo en cuenta que la evaluación no debe ser reducida a la asignación de notas y calificaciones y que la evaluación es un proceso continuo y complejo que permite apreciar la marcha de la enseñanza y del aprendizaje rectificando y/o ratificando las prescripciones del Proyecto Curricular Institucional la evaluación debe incluir instancias de indagación de saberes de los alumnos, como así también de las acciones emprendidas y de la intervención docente. Debe ser oportuna, necesaria, periódica y continua, relacionada con las competencias y contenidos implicados. Se evaluará utilizando la auto evaluación y la co evaluación de manera tal que sea posible conocer los logros y no logros, en relación con las expectativas propuestas. Por lo tanto y teniendo en cuenta lo anteriormente mencionado este proyecto contempla realizar una evaluación en forma constante. Además de 2 exámenes parciales escritos, presenciales y/o sus correspondientes compensatorios que deberán ser aprobados con un mínimo de 4 (cuatro) puntos. Trabajos prácticos individuales y/o grupales. Evaluación de proceso: participación pertinente, responsabilidad y cumplimiento en el trabajo áulico. Asistencia al 60% de las clases. Examen final integrador para aquellos alumnos que hubieren cumplido con los

requisitos mencionados anteriormente y que deberá ser aprobado con un mínimo de 4 (cuatro) puntos.

Contenidos

Unidad 1- psicología general y educativa

Conceptualización. Su objeto de estudio. Alcances y problemas epistemológicos. Psicología del desarrollo. Etapas evolutivas, el carácter dinámico y estático en las conceptualizaciones. Infancias.

La vida humana entendida como construcción continua. Papel de la educación en dicha construcción. Aportes de la psicología a la tarea docente. Actores del hecho educativo. Relaciones vinculares.

Unidad 2 – aprendizaje , desarrollo y pensamiento

Diversas metáforas del desarrollo. La psicología del desarrollo y su sujeto. Algunos modelos y categorías relevantes en educación para abordar el desarrollo subjetivo. El aprendizaje desde la perspectiva conductista. La guesalt. Las tradiciones piagetiana, ausubeliana y vigotskiana. Proyecciones actuales.

Unidad 3 – sujeto , diversidad y educación

El problema del sujeto en el pensamiento moderno. Las prácticas culturales y la producción de la subjetividad. La infancia como categoría cultural. La cuestión de la infancia moderna. La infancia escolarizada y la construcción del “oficio” de alumno. El sujeto desde la perspectiva psicoanalítica: su estructura.

Unidad 4 – sujeto y aprendizaje escolar

El “dispositivo” escuela y sus efectos específicos sobre la construcción de la subjetividad. El aprendizaje en la vida cotidiana y el aprendizaje escolar. Descontextualización y artificialidad. Discriminación y estereotipos. Hacia una cultura del aprendizaje: el conocimiento como construcción grupal, significativo y situado. La demanda cognitiva del trabajo escolar. Algunas consideraciones sobre el fracaso escolar masivo.

Unidad 5 – sujeto , grupo y diversidad

Qué es la diversidad. El grupo como facilitador del aprendizaje. La ficción de la homogeneidad: de los alumnos, de los grupos y de las prácticas pedagógicas. La diversidad cultural en la escuela. Violencia en la sociedad y en la escuela. El docente y su implicancia subjetiva en el proceso enseñanza/aprendizaje.

Bibliografía

Topf José. La conducta humana. Cap 1 a 6 Edit Eudeba

Deval Juan. El estudio del desarrollo humano. Cap II, III y IV

Arquesta Smachetti. Desde la gestación hacia la pubertad. Cap IV enfoques del desarrollo , cap V características de las teorías del desarrollo y cap VI los métodos de la psicología del niño

Bleger Jose. Psicología de la conducta. Cap 1

Osterrieth P. A. Psicología infantil

Hill Wilfred. Teorías cognitivas del aprendizaje cap 4 y 6

Freiría Jorge. La psicología de la forma

Piaget Jean. Seis estudios

Colección triángulo pedagógico. La perspectiva del aprendizaje significativo

Vygotski Lev. El desarrollo de los procesos psicológicos superiores. Cap 4 y 6

Gardner. Inteligencias múltiples

