

**INSTITUTO SUPERIOR DE FORMACIÓN DOCENTE Y  
TÉCNICA N° 88  
Paulo Freire  
La Matanza**



Profesorado de Educación Inicial  
Profesorado de Educación Primaria

**Ciclo Lectivo 2020**

## **Introducción**

### *Profesorado de Educación Inicial*

Entender el sentido de la educación formal temprana es uno de los desafíos que presenta nuestra realidad bonaerense. La infancia debe ser una herramienta clave de la integración y la inclusión social en relación al contexto social actual que contribuye a la inclusión de todos los/as niños/as cualquiera sea su sector social de proveniencia y la construcción de una sociedad pluralista para contribuir a la integración de todos a partir de reconocer las peculiaridades de cada uno y brindar herramientas para proseguir la escolaridad con expectativas de éxito. Así incluir y reconocer son dos de las finalidades claves de la educación formal temprana, en tanto constituyen un pilar ético y político de la tarea cotidiana de enseñanza.

Es a partir de ello que la carrera de Educación Inicial tiene como propósitos:

- La construcción de Horizontes formativos que les permitan a los futuros docentes recuperar el sentido de la docencia en el contexto actual y re-posicionar al docente en la comunidad en la que desarrollará su tarea laboral.
- El reconocimiento de la multiculturalidad para desafiar estereotipos, reconociendo las cualidades de la propia cultura, desarrollando actitudes y prácticas de solidaridad con los otros.

### *Profesorado de Educación Primaria*

La educación primaria en la Provincia de Buenos Aires tiene entre sus objetivos prioritarios el garantizar el derecho a la educación, asegurando la alfabetización de sus alumnos/as para permitirles la inserción de manera progresiva en el mundo de la cultura escrita.

Por otro lado se busca que los alumnos/as que transitan por la escolaridad primaria puedan acercarse a la cultura y relacionarse con la ciencia desde un enfoque que contemple diversidad, inclusión e integración de todos/as en la escuela.

“Desde este marco la profesión docente se diferencia de otras profesiones porque pone a los adultos/as que la ejercen a trabajar con otras generaciones y eso exige hacer compatible la experiencia de la igualdad humana con el respeto por las asimetrías de las responsabilidades de edad y de posición del niño/a y el /la docente en el contrato escolar” (Gagliano Rafael)

Así desde esta institución se promueve la carrera de Educación Primaria con el propósito de construir horizontes formativos que les permitan a los futuros docentes recuperar el sentido de la docencia en el contexto actual y re-posicionar al docente en la comunidad en la que desarrollará su tarea laboral, reconociendo contextos de multiculturalidad para desafiar estereotipos, valorando las cualidades de la propia cultura, desarrollando actitudes y prácticas de solidaridad con los otros.

### **FECHAS A TENER EN CUENTA:**

Publicación de listado con aspirantes que reúnen los requisitos de inscripción:  
Viernes **14/02/20**

Se publicará en la página oficial de instituto y en cartelera de 19 a 21 hs.

**Curso Inicial: del 17/02/20 al 04/03/20**

**Trabajo integrador: 4/3/20**



**IMPORTANTE:** además de la lectura del Cuadernillo de ingreso disponible, deberán leer el libro: *Cartas a quien pretende enseñar* de Paulo Freire. Siglo XXI.

### *Introducción a la Alfabetización Académica* *Leer, escribir y aprender en los estudios superiores*

Según afirma la Dra. Paula Carlino (Cf.: Carlino, Paula, 2010), el concepto de *alfabetización académica* se viene desarrollando desde hace una década. Señala el conjunto de nociones y estrategias necesarias para participar en la cultura discursiva de las disciplinas así como en las actividades de producción y análisis de textos requeridos para aprender en la universidad y en la educación superior. Apunta, de esta manera, a las prácticas de lenguaje y pensamiento propias del ámbito académico. Designa también el proceso por el cual se llega a pertenecer a una comunidad científica y/o profesional, precisamente en virtud de haberse apropiado de sus formas de razonamiento instituidas a través de ciertas convenciones del discurso.

Existe coincidencia entre diversos autores en reconocer que, si bien la lectura y la escritura son dos procesos distintos, a menudo en el ámbito educativo aparecen entrelazados; por ejemplo, al realizar un resumen o apuntes de lectura, al contestar preguntas sobre un texto escrito, ante la revisión de una producción escrita, entre otros.

La fuerza de este concepto radica en que pone de manifiesto que los modos de leer y escribir – de buscar, adquirir, elaborar y comunicar conocimiento- no son iguales en todos los ámbitos. La *alfabetización académica* no es una habilidad básica que se logra de una vez y para siempre. Cuestiona la idea de que aprender a producir e interpretar lenguaje escrito es un asunto concluido al ingresar en la educación superior. Objeta que la adquisición de la lectura y la escritura se completen en algún momento. Por el contrario, la diversidad de temas, clases de textos, propósitos, destinatarios, reflexiones implicadas y contextos en los que se lee y escribe plantean siempre a quien se inicia en ellos nuevos desafíos y exigen continuar aprendiendo a leer y a escribir.

Actualmente se ha comenzado a hablar de las alfabetizaciones, ya que existen distintas culturas en torno de lo escrito y la cultura académica es solo una de ellas. Se trata de una cultura compleja que suele permanecer implícita en las aulas universitarias y del mundo de los estudios superiores. El problema con la cultura académica es que tampoco es homogénea. La especialización de cada campo de estudio ha llevado a que los esquemas de pensamiento, que adquieren forma a través de lo escrito, sean distintos de un dominio a otro.

Sin embargo, alfabetizar académicamente no significa transmitir un saber elemental, separado del contenido de las materias, transferible a cualquier asignatura. Alfabetizar académicamente debería

ser un compromiso de todas las áreas, con sus especificidades. Porque leer y escribir forman parte del quehacer profesional / académico y porque elaborar y comprender escritos son los medios ineludibles para aprender los contenidos conceptuales de las disciplinas que estos estudiantes deben conocer.

### ***¿Qué implica pertenecer a una cultura académica?***

La cultura académica en un ámbito dado está configurada por las representaciones y las prácticas institucionales que con cierta continuidad temporal se vienen llevando a cabo en su seno: aquellos saberes y haceres propios de una determinada comunidad académica, caracterizados por su naturaleza social; su particularidad vinculada a ciertos grupos, lugares y tiempos específicos; su urdimbre que entrama conocimientos, creencias, actitudes, usos del lenguaje, herramientas, rasgos de afiliación o pertenencia e identidades sociales; tanto como modos de hacer habituales. Una peculiaridad de este entramado de pensamiento y acción compartidos es que no suele ser cuestionado al interior de la comunidad para la cual resulta de algún modo funcional, en la medida en que esta trama confiere al conjunto un carácter pseudo-natural y necesario (Cf. *Ibíd*em)

La cultura académica corresponde a lo que se ha ido decantando en el proceso de construcción de los conocimientos científicos y de desarrollo de las instituciones educativas como formas generales de proceder en el trabajo de construcción, apropiación y ampliación de los conocimientos. Dentro de la cultura académica, la comprensión y la producción de textos se entienden como intrínsecamente vinculadas a la construcción de conocimientos específicos. Los conocimientos académicos se traducen en textos (libros de autores clásicos, textos educativos, artículos científicos, ejercicios y problemas o ensayos escolares, libros en los cuales se exponen los avances o se presentan los análisis alrededor de temas propios de los distintos campos). Esto implica un ejercicio de interpretación de los textos y de las formas de circulación del conocimiento propios de cada comunidad disciplinar. Estar alfabetizados en las prácticas discursivas es la condición necesaria para participar en ciertas comunidades que utilizan el lenguaje escrito con determinados propósitos.

La llegada de un estudiante universitario o de estudios superiores a la disciplina que eligió para formarse académicamente es tomada por Carlino como la incursión de un inmigrante a una cultura nueva, con todas las características del visitar y vivenciar valores y normas de comportamiento específicas y particulares de la cultura de esa comunidad y de la que hay que aprender para poder interactuar en ella correctamente, hasta lograr ser miembro de la misma apropiándose de esa cultura.

### ***La importancia de leer y escribir en cada materia o área disciplinar***

Leer y escribir no son habilidades separadas e independientes del aprendizaje de cada disciplina. La lectura y escritura exigidas en el nivel superior se aprenden en ocasión de enfrentar las prácticas de producción discursiva y consulta de textos propias de cada materia y a partir del apoyo y guía de quien domina esta materia y ya participa de sus prácticas de lectoescritura.

La escritura, claramente, plantea dificultades en la educación superior; sin embargo, esto no se debe solamente a que los estudiantes vengan mal formados de niveles educativos previos, sino que las dificultades resultan inherentes a cualquier intento de aprender algo nuevo.

Las formas de escritura esperadas por el mundo universitario son formas nuevas y diferentes a las esperadas en la escuela secundaria. Estas nuevas formas de escritura desafían a los principiantes y es normal que esto suceda.

La inclusión de la lectura y escritura como contenidos indisolubles de la enseñanza de los conceptos de cada disciplina se debe, también, a que escribir exige poner en relación lo que uno ya sabe con lo que demanda la actual situación de escritura. Esta exigencia de establecer relaciones entre lo viejo y lo nuevo que genera la escritura pone en marcha procesos de aprendizaje que no siempre ocurren en ausencia de la producción escrita. La escritura, por lo tanto, colabora con el aprendizaje de los conceptos de cualquier asignatura. Por eso, el estudiante de nivel superior deberá comprender la importancia que la ejercitación de lo escrito adquiere para su proceso de aprendizaje. Escribir en los estudios superiores es, también, aprender acerca de una asignatura específica.

La escritura tiene la capacidad de incidir en el pensamiento. Puesto que la escritura no es un lenguaje espontáneo, como lo es la oralidad, por ejemplo, sino anticipado y reconsiderado, quienes escriben profesionalmente descubren que el componer un texto incide en el desarrollo de su pensamiento. La escritura estimula el análisis crítico sobre el propio saber debido a que permite sostener la concentración en sus propias ideas. Asimismo, la revisión de la escritura debe ser fundamental, no solo con el fin de la corrección ortográfica o gramatical, sino porque la revisión debe implicar una mirada sobre la construcción del propio conocimiento.

La Alfabetización Académica debe ser un eje fundamental en la formación de un estudiante de estudios superiores porque lo ayudará a ingresar a una comunidad científica, a leer y producir los textos que forman parte de ella.

La Alfabetización Académica no se acaba nunca, sino que acompaña al estudiante a lo largo de su formación y de la vida profesional futura.

# Prácticas del Lenguaje y Ciencias Sociales

## Marco teórico

**Primer encuentro: secuencia narrativa.**

**Segundo encuentro: secuencia expositivo-explicativa**

**Tercer encuentro: secuencia argumentativa**

### *Las secuencias textuales*

Los hablantes de una comunidad determinada disponen de formas típicas de secuencias que, tanto en la comprensión como en la producción, operan como herramientas cognitivo-comunicativas.

La secuencia (Cf.: Adam, 1991) se refiere a la organización con que están dispuestos los conceptos o los hechos que el texto comunica; es decir, el modo en que se encuentran jerarquizados, lo cual permite identificar ciertas formas básicas que configuran, luego, diferentes tipos de textos.

Todos los géneros discursivos, desde el punto de vista de su organización interna, combinan, en mayor o en menor medida, distintos tipos de secuencias textuales.

Adam establece seis tipos básicos de secuencias: narrativa, descriptiva, dialogal, instruccional, expositivo-explicativa y argumentativa.

### *Secuencia narrativa*

Una secuencia narrativa es aquella que expone un suceso o un conjunto de sucesos estructurados en un transcurso temporal determinado. Puede poseer función referencial, expresiva o literaria.

Los componentes básicos de una secuencia narrativa son:

La **situación inicial**, que define el marco del relato (tiempo y lugar) y los agentes intervinientes en estado de equilibrio o estabilidad.

La **complicación**, que presenta los acontecimientos relevantes en relación con la situación inicial. Un hecho interrumpe el equilibrio inicial del agente o de la situación.

La **resolución**, que reestablece el equilibrio inicial.

La narración comprende dos categorías optativas: la evaluación, que especifica las reacciones del agente/narrador y la moraleja que indica las consecuencias posibles de la historia con el objetivo de influir sobre el comportamiento actual o futuro de los destinatarios de la narración.

Ejemplo:

Los primeros triunfos de la microbiología en el control de las enfermedades epidémicas se debieron al genio y al trabajo de dos hombres: Agostino Bassi y Louis Pasteur [...]

Hacia la mitad del siglo XIX, una enfermedad misteriosa comenzó a atacar a los criaderos franceses de los gusanos de seda. Alcanzó primero proporciones desastrosas en las regiones del sur. En 1853 ya no se pudieron producir en Francia los huevos de gusanos de seda y tenían que ser importados de Lombardía; luego la enfermedad se extendió a Italia, España y Austria. Los tratantes que suministraban huevos para los cultivadores tuvieron que ir cada vez más hacia el este en un intento de obtener productos sanos; pero la enfermedad los siguió, invadiendo a su vez Grecia, Turquía, el Cáucaso y, finalmente, China y hasta Japón. En 1865, la industria del gusano de seda se encontraba al borde de la ruina en Francia, y también, en menor grado, en el resto de Europa occidental.

Dubos, R. (1985): Pasteur. Barcelona, Salvat.

## *Secuencia descriptiva*

La descripción es la secuencia textual que se caracteriza por decir “cómo son” las cosas. Describir es “representar a personas o cosas por medio del lenguaje, refiriendo o explicando sus distintas partes, cualidades o circunstancias”. Si en la narración el hecho clave de su definición era la noción de acción o suceso, en la definición del texto descriptivo es la noción de cualidad. Lo más corriente es que la secuencia descriptiva se integre en textos más complejos.

Los tiempos verbales característicos de la descripción son el presente y el pretérito imperfecto. Dentro de los verbos predominan los de estado y los presentativos (presenta, tiene, consta de, consiste en, posee, etc.). Sus funciones preponderantes son la referencial o la expresiva.

Según su función y dependiendo de la intención y del tipo de adjetivación utilizada en un texto descriptivo, podemos señalar diversos tipos de descripción:

La descripción objetiva en la cual prima el distanciamiento; es característica de los textos técnicos o científicos (diccionarios, enciclopedias, libros de texto, etc.). El ejemplo más clásico de descripción objetiva es la definición. Se caracteriza por el uso de adjetivos especificativos (no ornamentales) y de sustantivos precisos, concretos, nocionales más que generales, con frecuencia de carácter técnico.

La descripción subjetiva o literaria donde la adjetivación utilizada es explicativa (se hace uso de epítetos o adjetivos ornamentales) con connotaciones psicológicas concretas (ironía, sarcasmo, desprecio, burla, elogio, entusiasmo, etc.). Del mismo modo sucederá con los sustantivos, cuya intención es más la de transmitir sensaciones o impresiones que la de precisar información. Los vocablos escogidos para la descripción tendrán una intención evocadora, emocional.

Ejemplo:

A un costado del baldío, en el techo de un tranvía abandonado, duerme un gato. En el tranvía, esqueleto comido por los vientos y la humedad y la sal, vive gente; hay ropa tendida en el cerco de alambre. Un niño descalzo, con una bolsa al hombro, saluda desde lejos agitando la mano. El campito huele a retamas.

Galeano, E (1975): La canción de nosotros. La Habana, Casa de las Américas.

## *Secuencia dialogal*

La secuencia dialogal es una estructura jerarquizada de intercambios entre dos o más hablantes. Esos intercambios pueden ser: los de tipo fático o de apertura y cierre (para comenzar, verificar o finalizar el contacto) y las secuencias transaccionales que forman el núcleo de la interacción entre los hablantes.

Los intercambios que se producen en un diálogo no son una sucesión de observaciones sin relación; sino que esas observaciones son esfuerzos de cooperación y cada participante reconoce en ellas un propósito o propósitos comunes o al menos una orientación. Es decir, el diálogo está regido por un principio cooperativo. (Cf.: Grice, Paul, 1975)

La secuencia dialogal puede tener función referencial y literaria.

Ejemplo:

Una voz lejana: - Alto, ¿quién vive?

Otra voz lejana: - El emperador de la China.

(A intervalos, furtivos y fantasmales, irán apareciendo los Ministros y hablarán en voz baja)

Ministro 1: - ¿Has visto al emperador?

Ministro 2:- Anoche, en el Patio de las Gacelas.

Ministro 1: - ¿Qué hacía? ¿Le hablaste? ¿Te habló?

Ministro 2: Se pasea sumido en reflexiones. Antes de caer de hinojos y apoyar la frente en el suelo, alcancé a distinguir su sonrisa. Cuando volví a mirar; había desaparecido.

Marco Denevi: El emperador de la China y otros microrrelatos, Buenos Aires, Alfaguara.

## ***Secuencia instruccional***

La secuencia instruccional tiene la finalidad de organizar patrones de conducta y planificar secuencias de acciones. El tema de la secuencia instruccional es un procedimiento, una actividad que se ejecuta siguiendo un método prefijado. El procedimiento está formado por una serie de pasos que deben ejecutarse en un orden establecido. La secuencia de acciones es rígida y debe seguirse de forma idéntica cada vez que se realice el procedimiento.

Suelen aparecer fórmulas que incluyan mayor o menor nivel de obligación: *cortar, leer, hacé, es conveniente hacer*, sería aconsejable, *corto, leo*, etc.

La función principal de este tipo de secuencia es prescriptiva.

Ejemplo:

- Para que el horno funcione:
- Quite la cinta adhesiva que traba la puerta.
- Coloque la parrilla.
- Enchufe a un tomacorriente.
- Coloque la temperatura deseada.
- Mueva el Timer hasta seleccionar el tiempo de cocción.

## ***Secuencia expositivo-explicativa***

Los textos de secuencia expositivo-explicativa brindan conocimiento y tienen como propósito que el lector comprenda situaciones, fenómenos o cuestiones del mundo real. Por eso, su punto de partida es un problema o la respuesta a una pregunta que el desarrollo del texto dilucidará. Se trata, por tanto, de un tipo de textos muy habitual en la vida cotidiana, especialmente en el ámbito escolar, científico y académico, donde cualquier escrito suele tener precisamente la función de desarrollar un tema con el fin de hacerlo comprensible. Así, pues, ejemplos de texto expositivo-explicativos serán los libros de texto, los tratados sobre temas científicos, las monografías, los artículos de revistas especializadas o de divulgación técnica o científica, las conferencias, las exposiciones orales de cualquier tema en un aula, los documentales televisivos, las entradas de un diccionario enciclopédico, etc.

Estrategias propias de la explicación:

- ✓ Enunciados generales que son leyes que explican un fenómeno, una teoría o una situación determinada, redactados en presente genérico.
- ✓ Reformulaciones que consisten en un enunciado nuevo que amplía o aclara la información de un enunciado anterior.
- ✓ Definiciones que brindan el significado de una palabra o concepto
- ✓ Ejemplos que dan casos particulares y/o específicos.
- ✓ Analogías que presentan situaciones con características similares en forma paralela al concepto que se desea explicar
- ✓ Las ilustraciones, dibujos, esquemas, cuadros, etc. que apoyan la explicación.

Ejemplo:

Los flamencos son aves gregarias altamente especializadas, que habitan sistemas salinos de donde obtienen su alimento (compuesto generalmente de algas microscópicas e invertebrados) y materiales para desarrollar sus hábitos reproductivos. Las tres especies de flamencos sudamericanos obtienen su alimento desde el sedimento limoso del fondo de lagunas o espejos lacustre-salinos de salares. El pico del flamenco actúa como una bomba filtrante. El agua y los sedimentos superficiales pasan a través de lamelas en las que quedan depositadas las presas que ingieren. La alimentación consiste principalmente en diferentes especies de algas diatomeas, pequeños moluscos, crustáceos y larvas de algunos insectos.

Para ingerir el alimento, abren y cierran el pico constantemente produciendo un chasquido leve en el agua, y luego levantan la cabeza como para ingerir lo retenido por el pico. En ocasiones, se puede observar cierta

agresividad entre los miembros de la misma especie y frente a las otras especies cuando está buscando su alimento, originada posiblemente por conflictos de territorialidad.

Rocha, Omar (2012): Los flamencos del altiplano boliviano. SD.

### ***Secuencia argumentativa***

Entre los usos habituales que los hablantes hacemos del lenguaje ocupa un lugar preeminente el que se dirige a convencer a los demás de nuestras opiniones. Prácticamente en todo acto lingüístico los hablantes estamos intentando que nuestros interlocutores actúen de una determinada manera. Las estructuras textuales que utilizamos para conseguir este fin son las que reciben el nombre de argumentativas. Así, pues, la argumentación es la secuencia textual cuyo objetivo es convencer a una persona (o a varias) de que actúe o piense conforme a nuestros deseos o convicciones.

Existen distintos modos o estrategias para obligar a los demás a cambiar de opinión sobre un tema, pero no todas ellas constituyen argumentaciones textuales. Algunos autores, por ello, distinguen los conceptos “convencer” de “persuadir”. Según estos autores, lo propio de la argumentación es convencer a los demás de nuestras ideas haciendo uso de razones, argumentos, ejemplos que muestren que nuestra posición es la preferible.

El objetivo que persigue cualquier texto argumentativo es, por tanto, defender o atacar una determinada idea con el fin de fortalecer nuestra posición sobre nuestra propia opinión sobre ella. Según esta definición, son textos y situaciones argumentativos todos los siguientes: un debate, una tertulia, un artículo editorial en un periódico, un artículo de opinión, una carta al director, un discurso parlamentario, un alegato en un tribunal, un anuncio publicitario, etc.

### **Estructura básica de la secuencia argumentativa**

La argumentación suele comenzar con una introducción cuya finalidad es captar la atención del interlocutor y hacerlo receptivo a nuestra opinión. En segundo lugar, se realiza una exposición de los hechos en la que se presente de forma precisa la tesis que se pretende defender.

En tercer lugar, se inicia la argumentación propiamente dicha. En ella, se utilizan todos los recursos para demostrar que nuestra opinión es la certera. Aunque no es necesario, es corriente que la argumentación tenga dos partes. Una primera positiva en la que se dan argumentos a favor de nuestra tesis; y una segunda negativa, en la que tratamos de refutar los argumentos de la parte contraria (contraargumentación o refutación).

Finalmente, se da la conclusión en la que se recapitula lo más importante de lo expuesto para fortalecer la tesis. En la conclusión debe establecerse con toda claridad la posición sobre el tema tratado.

Ejemplo:

La naturaleza humana no es en sí ni buena ni mala, es la educación la que la hace buena o mala. Más allá del ser, la educación apunta al deber ser. Presupone la perfectibilidad del hombre". Cuanto más se eleva el individuo en la sociedad, más acepta responsabilidades y más importancia reviste este deber ser. Cabe esperar de un jefe de Estado o de gobierno, de un diputado, de un responsable sindical o de un dignatario religioso una perfecta probidad moral además de sus competencias. Cuanto más educado se está más alto se llega, en el sentido moral tanto como social. Hace falta, pues, tener confianza en la capacidad del hombre de superarse, y en la de la educación para ayudarle a ello.

Augier, Ph (1994): El ciudadano soberano. Educación para la democracia, París, UNESCO.

### ***Bibliografía consultada:***

Adam, J. M. (1991). Los textos: tipos y prototipos. Relato, descripción, argumentación, explicación, diálogo. Paris, Nathan.  
Bidiña, Ana et. al (2017). Seminario de Comprensión y Producción de textos. Curso de Ingreso 2018. Universidad Nacional de La Matanza.

GRICE, Paul, (1975). “Lógica y conversación” en Valdés Villanueva, Luis M. L. (ed.) (1991), La Búsqueda del significado. Madrid, Tecnos, 511-530.

Marín, Marta (2008). Una gramática para todos, Buenos Aires, Voz Activa.

## Prácticas del Lenguaje y Ciencias Sociales

### Actividades de lectura y escritura



## TEXTO 1

### Definición de Neoliberalismo

El Neoliberalismo es el término más popular y abreviado que se emplea para designar al liberalismo neoclásico, la forma más moderna que existe de liberalismo y la cual le atribuye al estado una intervención limitada, tanto en asuntos jurídicos como económicos.

Esta corriente de pensamiento fue expuesta y difundida por el filósofo, economista y jurista austríaco Friedrich von Hayek, a partir del año 1940. Promovía básicamente el revival del liberalismo clásico aunque con una posición más extrema en lo que respecta a la intervención estatal, lisa y llanamente propuso la abstención total del estado en asuntos económicos. Consideraba que el progreso de la humanidad y de la economía es lo primordial y a ello debe subordinarse a cualquier aspecto de la vida, incluso la política. La economía de mercado, permitiendo el libre juego de la oferta y la demanda, era su principal apuesta y sostenía que el estado no debía manejar empresas y si las tiene debe privatizarlas.

Para el neoliberalismo el bienestar de la sociedad estará dado si existe la competencia en todo sentido, especialmente en el económico, porque solamente la presencia de la misma hará bajar los precios cuando están altos, o en su defecto subirlos si es que se encuentran bajos.

Además fue un gran crítico de la economía que se planifica, y del socialismo, sistema al que consideraba un auténtico flagelo a instancias de las libertades individuales y que desemboca siempre en el totalitarismo.

Apuesta por la libertad y desregulación de mercado. En tanto, en el plano económico el neoliberalismo promueve el énfasis tecnocrático y macroeconómico y considera absolutamente contraproducente la excesiva intervención del estado, ya sea en cuestiones económicas como sociales. Por otro lado, sostiene que el libre mercado capitalista resulta ser la mejor política económica para lograr el equilibrio institucional y el crecimiento económico del país en cuestión.

En el neoliberalismo se apoya ciegamente la liberalización de la economía y entonces se promueve una total apertura de los mercados, que deviene en libre comercio y en desregulación de mercado, dos políticas pilares para imponer esta corriente.

### Pilares en los que se basa

Existen cinco pilares que esta doctrina promueve y defiende: política monetaria restrictiva (aumentando las tasas de interés o reduciendo la oferta de dinero, así se baja la inflación y hay cero chances de caer en una devaluación), política fiscal restrictiva (aumento de precios sobre el consumo, disminución del gasto público y reducción de impuestos sobre la renta y la producción, de esta manera se sanearán las cuentas, se incentiva a los inversores y crece la efectividad del estado), liberalización del comercio y de las inversiones (aumenta la participación de agentes dentro del mercado, mayor productividad, se aprovechan ventajas competitivas, abaratamiento de bienes y servicios y aumento del consumo), privatización (los agentes privados se consideran más efectivos y eficientes que los públicos) y desregulación (cuando hay demasiadas leyes esto provoca la inhibición de la actividad económica, entonces, la reducción de estas al máximo posible propiciará un mayor dinamismo económico).

## La importancia de la privatización

Si bien estos pilares en su conjunto son los que ponen en marcha y garantizan el cumplimiento del programa neoliberal, la privatización es una política fundamental y esencial sobre la cual se ampara esta corriente. Como señalamos ya, desde el neoliberalismo se cree que aquello que está en manos, es decir, bajo la gestión privada, será mucho más eficiente y correcto que si se encuentra bajo el halo del estado, en especial si se trata de un estado deficitario y corrupto, y por ende poco probo a la hora del manejo de finanzas y de empresas que prestan un servicio público al pueblo. Entonces, el neoliberalismo propondrá que la participación del estado en lo que compete a la economía sea mínima.

A quienes promueven y siguen este sistema de pensamiento se los denomina como neoliberales.

Definición. ABC. (s.f.). (2007). En Definición de neoliberalismo online. Recuperado de <https://www.definicionabc.com/politica/neoliberalismo.php>.

### **Actividades**

- 1- Reconocer la secuencia textual del artículo.
- 2- Marcar las partes en que presenta la información, según la secuencia textual.
- 3- Reconocer los paratextos y agregar otros dos paratextos más que refuercen la información presentada en este artículo.
- 4- ¿Cuál es la temática del texto?

## **TEXTO 2**

### **“El neoliberalismo se basa en políticas sociales penales” Entrevista a la socióloga brasileña Vera Malaguti Batista realizada por Javier Lorca**

*Malaguti analiza los mecanismos a través de los cuales el régimen neoliberal desmonta el Estado de Bienestar y promueve la criminalización de la política y “discursos del miedo” para ejercer el control social.*

La obsesión social con la violencia criminal, las políticas represivas, la persistencia cultural del colonialismo, el control social y el neoliberalismo son los principales caminos que explora la socióloga brasileña Vera Malaguti Batista en *El miedo en la ciudad de Río de Janeiro*, su libro publicado por la editorial de la Universidad Nacional de San Martín. Si bien su trabajo se concentra en Brasil, sus reflexiones extienden su alcance entre las sociedades latinoamericanas. “El neoliberalismo se basa en políticas sociales penales: disuelve al Estado de bienestar y desarrolla un tratamiento de la pobreza desde la política penal”, dice en esta entrevista con Página/12.

—¿Por qué la violencia criminal es una de las grandes preocupaciones de las sociedades contemporáneas, al menos en América Latina?

—Creo que es una manera plástica de ejercer el control social sobre los sectores populares, criminalizando las estrategias de supervivencia de los pobres. En el período neoliberal, un período con mucha pobreza y desempleo, la criminalización fue una estrategia muy eficaz, incluso para la criminalización de la izquierda. Milo Batista dice que el criminal es un fetiche, porque tapa la conflictividad social que hay por detrás. Esta ha sido una estrategia tan eficaz que hoy en Brasil vemos una criminalización de la política. La criminalización se constituyó en el principal eje político. Ya no se discute un proyecto de país.

—¿A qué denomina “discursos del miedo”, cómo los caracteriza?

–El discurso del miedo generalmente es impulsado por quienes están más protegidos. Si uno ve las estadísticas de violencia, al menos en Brasil, la gente que más muere es aquella de la que se tiene más miedo. El peligro, la posibilidad de sufrir violencia, está mucho más en zonas como las favelas que en los barrios más ricos. Pero son esos sectores sociales más ricos los que están detrás de un discurso de larga duración que ha transformado al pueblo en un “gran otro”. Esa estrategia tiene un origen europeo, comenzó con la colonización, es un discurso en contra del pueblo, de las minorías, las poblaciones originarias y afrodescendientes. Los discursos del miedo se agudizan siempre que hay protagonismo popular. Se construye una subjetividad que cree que el protagonismo popular va a generar el caos, el desorden. En Brasil eso es muy fuerte, por un enfrentamiento entre el orden colonial, blanco, y el vasto mundo de los pueblos originarios y afrodescendientes.

–Civilización o barbarie.

–Exactamente. Y esa es una estrategia que siempre es reconstruida cuando hay una disputa política en la que las fuerzas populares pueden alcanzar el poder. El miedo al caos, a los sucios, a los inmorales, es una construcción de larga tradición histórica, no es algo que sucede solamente desde los años 90.

–¿Cuál es el atractivo de los discursos del miedo? ¿Por qué logran adhesión social y no sólo entre los sectores acomodados?

–En momentos sociales complejos, es atractivo identificar el peligro afuera y atribuírselo a alguien. Además del rol que cumplen los medios de comunicación, la política criminal de drogas impuesta por los Estados Unidos juega un papel fundamental, es también una forma de educación. Por ejemplo, ha construido la figura del narcotraficante como un gran enemigo. Pero, cuando uno observa el comercio al menudeo de drogas, encuentra que es protagonizado por jóvenes sin ningún tipo de organización. Pero ese discurso hace que se constituya un sistema de control de los barrios más pobres, con blancos selectivos.

–¿El discurso de la lucha contra las drogas legitima la violencia contra determinados sectores sociales?

–Claro, y en especial legitima la violencia geográficamente instalada. La guerra contra las drogas genera una espiral de violencia que está en constante crecimiento.

–¿Cuál es la relación particular de estos discursos con el neoliberalismo? En su libro se refiere a “la política penal como la gran política social del neoliberalismo”.

–Es un poco la tesis del sociólogo Loïc Wacquant, que ha rectificado la comprensión que teníamos del neoliberalismo como algo que destruye las redes colectivas de amparo... La ha rectificado del siguiente modo: el neoliberalismo destruye esas redes de apoyo, pero aumenta exponencialmente el tratamiento penal de los problemas sociales. En ese sentido, es increíble cómo se ha incrementado la población carcelaria. En el caso de Brasil, Fernando Enrique Cardoso ha sido el presidente neoliberal más eficaz: llegó en 1994 y bajo su presidencia se dio un incremento del 500 por ciento de la población carcelaria. Pero, principalmente, lo que consigue el neoliberalismo es producir una adhesión subjetiva al poder punitivo, una fe muy grande en que la política penal puede resolver los problemas sociales. Si hay un problema agrario, se aumentan las penas para delitos relacionados con el modelo agrario. Si hay un problema de salud pública con las adicciones, se aumentan las penas para delitos relacionados con las drogas. Esto no solamente aumenta la población carcelaria, también aumenta la violencia, porque el sistema penal produce violencia. Pero a la vez mantiene “en orden” a vastos sectores populares. Establece vínculos simbióticos entre las favelas y las prisiones. El neoliberalismo se basa en políticas sociales penales: disuelve al Estado de bienestar y desarrolla un tratamiento de la pobreza desde la política penal. Y lo hace inculcando esta fe en lo penal.

–¿Qué función cumplen los medios de comunicación hegemónicos en la configuración de los discursos del miedo?

–Hay una educación inculcada por los grandes medios, en el largo plazo, que va constituyendo un flanco muy nítido de peligro. El sociólogo brasileño Gilberto Vasconcellos habla de un “capitalismo video-financiero”. En Brasil, el monopolio mediático tiene nombre y es Globo, una red de televisión que extiende por todo el país una educación comunicacional, subjetiva, de lenguaje, y además tiene el

periódico, con una influencia política enorme, desde donde se pautan las políticas públicas en general, y las políticas penales en particular. Zaffaroni dice que para que haya genocidios antes tiene que haber discursos legitimantes... Las políticas criminales en Brasil tienen un grado de letalidad increíble, el esfuerzo de demonizar por ejemplo las redes de venta al menudeo de sustancias ilícitas ha generado una naturalización increíble del exterminio y de la existencia de milicias civiles. Esa construcción de que el gran enemigo está localizado entre los jóvenes de las favelas, es como si fuera una pena de muerte natural. El discurso del miedo al crimen es un fenómeno continental, que ha producido legislaciones, aumento de penas, incremento de las poblaciones carcelarias, la industria de la seguridad... Con un goteo cotidiano, se ha ido produciendo una mentalidad por la que los ricos se atrincheran en fortalezas, en condominios cerrados, un modelo de seguridad total montado en contra del vecino.

Lorca, J. (18 de julio de 2016). El neoliberalismo se basa en políticas sociales penales. *Página/12*. Recuperado de <https://www.pagina12.com.ar/diario/elpais/1-304512-2016-07-18.html>

### **Actividades**

- 1- Reconocer la finalidad del texto.
- 2- Señalar y justificar las marcas de subjetividad.
- 3- Identificar las partes que justifican la secuencia textual.
- 4- ¿Cuál es la temática del artículo?

## **TEXTO 3**

### **El modelo neoliberal y la pobreza en América Latina Federico García Morales**

Si se compara la situación de América Latina de hace veinte años con la situación actual, y ambas estimaciones con lo ocurrido en el mundo desarrollado, se advierte que internamente, desde el Río Grande a Tierra del Fuego, se ha producido un inmenso retroceso en las condiciones de vida de la población.

Esta situación ha conducido paralelamente a una fuerte polarización entre ricos muy ricos y pobres muy pobres. Una construcción que no sería un defecto en los modelos económicos en aplicación (algunos lo ven como virtud), si no contuviera motivos desestabilizantes.

En días recientes, diversas organizaciones han coincidido en señalar el crecimiento de la pobreza y de la miseria extrema en Latinoamérica. Entre ellas, la Asociación Latinoamericana para los Derechos Humanos, con sede en Quito, el Banco Interamericano de Desarrollo, en su reciente reunión de Gobernadores, la CEPAL, y el propio Banco Mundial, así como algunas otras agencias regionales que se preocupan de entregar visiones sobre fundamento estadístico. Todo esto justo en un período de incontestado dominio de las estrategias económicas vinculadas al modelo neoliberal, y cuando también se ha dado en la región un crecimiento inusitado de la inversión extranjera (mayor en un 46%).

Haciendo un repaso de estas opiniones, el BID por ejemplo, señala que en 26 países comprometidos con las reformas neoliberales, y a consecuencia de "los cambios estructurales", se ha visto crecer el desempleo, y que bajo estas condiciones, para llegar a reducir la pobreza de modo significativo sería necesario mantener crecimientos anuales hasta el año 2000, del orden del 6%. Pero desventuradamente ese crecimiento es sólo del 3.1%. Para hacer más difícil alcanzar esa meta. debe señalarse que la cifra de crecimiento actual resulta por lo general de datos inadecuados, pues se arman sobre "crecimiento de exportaciones", una dinámica que no tiene efectos creadores de empleo --o de arrastre-- sobre el interior de las economías latinoamericanas.

Estos niveles vienen también a confrontar en su generalidad las diferencias económicas donde en muchas regiones más se resta que se suma, si se considera por ejemplo a países como Nicaragua con un 56% de su población activa en el desempleo, o de México en donde hacia ese año 2000 recién se alcanzará el consumo per cápita que tenía en 1994 ( en este país en 1996, en muchos de sus estados, el PIB regresó a niveles de hace 25 años, y más del 60% de su población vive bajo los niveles de pobreza). Entretanto, en todo el continente se siguen manteniendo políticas de contención salarial. Y cuando se comienza a mover ese fondo, los voceros de las corporaciones trasnacionales y sus oficiales en los gobiernos, se apresuran a amenazar con fuga de capitales...

La pobreza, grande en las ciudades, es todavía mayor en los campos. Una pobreza en la que se mezclan repartos inequitativos de los medios de producción, alza de insumos, desempleo y bajos ingresos. En Brasil es ya endémico el conflicto campesino y las oleadas de hambrunas, y en México se estima que entre el 13 al 17% de la gente del campo vive en extrema pobreza, con escolaridad baja y en tren permanente de migración.

En muchos países de América Latina se continúa midiendo la llegada de la miseria extrema mediante el uso e "la canasta básica" que prefiguraría un salario mínimo. Sin embargo ya los salarios mínimos no alcanzan a cubrir el costo de esa canasta ideal. Quizás si el 40%. Esto para quienes todavía tienen salarios.

Las estadísticas oficiales descansan relajadamente sobre estadísticas que hablan de "desempleo abierto" en donde se incluye a todos los que han trabajado menos de una hora durante una semana... De este modo las cifras de desempleados resultan siempre exiguas. Pero cuando la OIT suma diversas categorías de desempleados existentes en América Latina, se encuentra con cifras que llegan al 50% de la población económicamente activa. (al caso, EU, muestra 6%, y la Unión Europea, 12%). El otro aspecto de esta situación es el incremento de "las economías informales", que se reparten a millones de personas con ingresos muy bajos.

Todas estas situaciones contienen agravantes de género y de edad. En el continente nos encontramos con una preferencia de la miseria por las mujeres, los niños y los ancianos. El desmantelamiento de los sistemas de seguridad social ha sido nefasto para estos últimos. Los niños, curiosamente tienen que sostener su cuota en trabajos mal pagados que absorben a millones de entre ellos, las mujeres siguen sosteniendo cargas brutales de trabajo mal remunerado doméstico, formal e informal.

Economías que cada día exacerban su crecimiento "hacia afuera" parecen no ser tocadas por la brutal contracción del consumo "hacia adentro". Y mientras, la pobreza no encuentra un anclaje en los programas políticos centristas sino neoliberales en directo, ni líneas de defensa en las organizaciones sindicales, demasiado cerca del apatronamiento.

García Morales, F. (noviembre, 2018), El modelo neoliberal y la pobreza en América Latina. *Revista Globalización*. Recuperado de <http://rcci.net/globalizacion/fg005.htm>.

### ***Actividades***

- 1- Reconocer la finalidad del texto.
- 2- Señalar y justificar las marcas de subjetividad.
- 3- Identificar las partes que justifican la secuencia textual.
- 4- ¿Cuál es la temática del artículo?

## **Texto 4**

Telesur Noticias > América Latina

### **Ramonet: El neoliberalismo se ha disfrazado de falso populismo**

**"Hoy regresan pero se han disfrazado de un discurso populista" en el que pretenden responder al pueblo, aseveró el analista español.**

El historiador y escritor español, Ignacio Ramonet, explicó en una entrevista para teleSUR que las propuestas de la derecha latinoamericana actual es un "neoliberalismo que se ha disfrazado de populismo".

En el marco de las elecciones de este domingo en Ecuador, explicó que los candidatos de derecha hablan de un "cambio positivo hacia algo nuevo porque no le pueden decir regresión", pero en realidad se trata de regresar hacia las políticas neoliberales del pasado, las cuales han fracasado en varios lugares del mundo.

Ramonet explicó la derecha actual le dice a la población que "resolverá los problemas", pero no son políticas reales.

Explicó que en los años 90 el discurso de la derecha era que un "Estado debe estar administrado como una empresa" y confiado a los tecnócratas, pero fracasaron. Por ello "hoy regresan pero se han disfrazado de un discurso populista", en el pretenden responder al pueblo.

"Ya no hablan de los empresarios, hablan de problemas concretos, ahora introducen elementos cualitativos, pero enmascaran su verdadero objetivo", afirmó el escritor y analista español.

Ramonet recordó en las elecciones de 2012 en Venezuela, cuando el candidato de derecha, Henrique Capriles, prometió "conservar el chavismo", pero "corregir lo que no funciona" porque los tecnócratas saben que "el pueblo no está dispuesto a que se le arranque lo que ha ganado".

El historiador cuestionó que la derecha habla de "añadir calidad" a los procesos revolucionarios que trajo la izquierda, pero en el pasado cuando gobernaron nunca lo hicieron.

TeleSUR-Arch ( 17 de febrero de 2017). Ramonet: El neoliberalismo se ha disfrazado de falso populismo. Recuperado de <https://www.telesurtv.net/news/Ramonet-El-neoliberalismo-se-ha-disfrazado-de-falso-populismo-20170217-0056.html>.

### **Actividades**

- 1- Reconocer todos los elementos paratextuales en el artículo leído.
- 2- ¿Cuál es el tema que se trata en este artículo?
- 3- ¿Qué información brinda cada párrafo? Pueden hacer una nota marginal en cada uno.
- 4- ¿Cuál es la finalidad del artículo?
- 4- Escribir la síntesis del texto en 10 (diez) líneas como máximo.

## **TEXTO 5**

### **El regreso del neoliberalismo**

Aldo Ferrer\*

A lo largo de su historia, Argentina ha oscilado entre el modelo económico nacional y popular y el neoliberal. El análisis de las principales decisiones del gobierno macrista permite inscribirlo en esta segunda orientación, que en el largo plazo suele generar un aumento de la deuda, alto desempleo y recesión.

Desde el fin de la Segunda Guerra Mundial, la economía argentina alterna entre dos modelos de desarrollo, que podemos denominar “nacional y popular” y “neoliberal”. El triunfo de Macri puede entenderse como un nuevo caso de esa alternancia.

Ambos modelos –el nacional y popular y el neoliberal– se despliegan dentro de la economía de mercado. El primero se caracteriza por el protagonismo del Estado, el impulso soberanista y el énfasis en la inclusión social. El segundo, por su confianza en las virtudes del mercado, la apertura incondicional al orden mundial y la prescindencia en la distribución del ingreso. La industrialización por sustitución de importaciones predomina en el modelo nacional y popular; el énfasis en la producción y las exportaciones primarias y las finanzas, en el neoliberal.

Este ensayo pretende colocar el inicio del gobierno de Macri en perspectiva histórica, analizar la trayectoria de la gestión anterior y explorar el futuro de la economía argentina en el nuevo escenario.

### **La alternancia en la historia**

En los poco más de ochenta años transcurridos desde el inicio de la Organización Nacional en 1862, con la presidencia de Bartolomé Mitre, hasta la crisis mundial de 1930, predominó el modelo primario-exportador, con una relación privilegiada con Gran Bretaña. El cambio del orden conservador al gobierno de Yrigoyen fue sólo en el plano político. En lo fundamental, la política económica se mantuvo. Lo mismo sucedió desde el golpe de Estado de 1930 hasta el ascenso de Perón.

La alternancia, en suma, nunca se planteó antes de 1945. Su historia comienza en ese entonces. El proyecto “nacional y popular” abarca el primer peronismo (1946-1955) y el peronismo kirchnerista (2003-2015). El modelo “neoliberal” incluye la última dictadura (1976-1983) y el peronismo menemista (1989-1999). Sumados, ambos abarcan casi cuarenta años de historia. Los otros treinta corresponden a experiencias más breves, en las cuales predominaron, en distinto grado, una u otra de esas orientaciones. Se trata del gobierno de facto entre 1955 y 1958, el desarrollismo frondicista (1958-1962), la presidencia de Arturo Illia (1963-1966), el gobierno de facto entre 1966 y 1973, que incluye mi breve gestión ministerial (1970-71), el segundo peronismo (1973-1976), y las presidencias de Raúl Alfonsín (1983-1989) y Fernando de la Rúa (1999-2001).

En las economías industriales avanzadas también se registra la alternancia, que a veces incluye cambios de rumbo radicales. Por ejemplo, el que tuvo lugar, hacia 1980, entre los modelos keynesiano y neoliberal a partir de los triunfos electorales de Ronald Reagan en Estados Unidos y Margaret Thatcher en Gran Bretaña. En esas economías la alternancia afecta principalmente la distribución del ingreso y el nivel de actividad. La estructura productiva diversificada y compleja, el papel esencial de la ciencia y la tecnología y la posición en el mercado mundial no se ven esencialmente comprometidos. En Argentina, en cambio, se pone en juego la totalidad del modelo de desarrollo e inserción internacional, la distribución de la riqueza y el ingreso y los equilibrios macroeconómicos.

\* Profesor emérito de la Universidad de Buenos Aires. Agradezco a Marcelo Rougier sus aportes sobre una versión preliminar de este texto.

© Le Monde diplomatique, Edición Cono Sur.

### ***Actividades***

- 1- Reconocer y realizar el plan de escritura del artículo.
- 2- Identificar las estrategias que se presentan en el texto.
- 3- Mencionar cuál es la secuencia textual predominante.
- 4- Escribir la cita bibliográfica del texto.

## Texto 6

### Seamos libres *Norberto Galasso\**

Juan Bautista Alberdi, alejado ya de las fábulas de Mitre sobre la Historia Argentina, escribió: "La Revolución de Mayo fue un momento de la revolución hispanoamericana, ésta, a su vez, un momento de la Revolución democrática española de 1808 y ésta, lo fue de la Revolución Francesa de 1789".

Esta interpretación de la revolución fue recogida por Manuel Ugarte, José León Suárez, Julio González y otros historiadores en desacuerdo con la versión mitrista que la presenta como una revolución antiespañola, independentista y buscando el comercio libre, cuyo programa residiría en La Representación de los Hacendados que reclamaba el comercio libre al virrey, en 1809 y que, además, por razones tácticas, ocultaba su propósito de independizarse de España jurando lealtad al rey cautivo Fernando VII ("La máscara de Fernando").

En esta versión oficial, implícitamente, se trataría de un movimiento probritánico, a través del cual la "gente decente" de Buenos Aires daba su primer paso hacia el liberalismo económico y su Graciosa Majestad, bajo la protección de lord Strangford y recibiría la bendición de George Canning y el empréstito de Baring Brothers— en los años veinte, mediante la gestión de Rivadavia, el antecedente de Mitre. Así se difundió en las escuelas argentinas durante muchos años.

Pero ahora sabemos por documentos de la época que la revolución se extendió entre 1809 y 1811 en toda Hispanoamérica, que en la mayoría de los casos se juró por Fernando VII (por entonces, progresista) no evidenciando propósito separatista, que la España revolucionaria de las Juntas no intentó reprimirlas, que la bandera española flameó en el Fuerte de Buenos Aires hasta 1813, que la mayoría de los revolucionarios eran hijos de españoles y no de los pueblos originarios sometidos por la conquista, que había dos españoles en la Junta de Mayo, un español en el Segundo Triunvirato y que era catalán el autor de la música del himno, que la revolución democrática española declaró que esas tierras no eran colonias sino provincias de España y que convenía que desplazasen a los virreyes y que enviaran delegados a la convención constituyente a realizarse en Cádiz con los mismos derechos que las demás provincias (Declaración de la Junta Central de España, del 22 de enero de 1809) y que el Congreso de Tucumán, en 1816, declaró la Independencia recién cuando en España había vuelto la monarquía y ahora sí mandaban flotas a recuperar lo que consideraban colonias.

Una carta de Posadas a San Martín (18 de julio de 1814) le comenta que Fernando VII es nuevamente rey de España pero ha abandonado sus ideales de democratización, perseguido a los liberales y dispuesto a reponer la monarquía y por consiguiente sus colonias, de lo cual se deduce que hay que independizarse para no caer nuevamente bajo el absolutismo. Entonces, San Martín apura al Congreso de Tucumán para declarar la independencia y darse bandera celeste y blanca, pero le da a su ejército (nutrido por criollos, chilenos y españoles democráticos) una bandera distinta hispanoamericana con la cual seguirá luego a Perú para intentar liberar a toda la Patria Grande, con el mismo objetivo de Bolívar, venezolano, colombiano y ecuatoriano.

Nace así la lucha por la Patria Grande que ya retomó Felipe Varela y tantos otros, hasta Eduardo Wilde a quien se muestra como escéptico (autor de un artículo en defensa de "Los Descamisados" porque "los mitristas nos robaron la camisa"), y después Ugarte, Blanco Fombona, Martí y años después, Chávez, Kirchner, Lula, Cristina, la Unasur, la Celac y todo lo que ya sabemos hoy, solo explicable si entendemos bien el ayer, para lanzarnos hacia el mañana. Ahora sí es posible que la maestra le diga al alumno:

"No, querido, la patria no tiene dos cumpleaños: 1810 y 1816, no nació dos veces. Tiene uno solo y lo comparte con el resto de la Patria Grande. Lo demás fue una picardía proinglesa de Mitre, Grosso, Levene, Astolfi y tantos otros argentinos colonizados".

En resumen, Mayo fue para elegir nosotros nuestras autoridades (democracia) y julio de 1816 fue la ruptura, la independencia.

Después vino la dependencia y la deuda externa que nos exprime y somete, como ahora. Lo que venga después será obra nuestra, bajo la consigna "Seamos Libres".

\*Escritor, historiador y ensayista

Norberto Galasso Seamos Libres. *Tiempo argentino*. Edición impresa. N° 2119 (2017, 27 de mayo).

<https://www.tiempoar.com.ar/nota/seamos-libres-por-norberto-galasso>

### **Actividades**

- 1-¿Cuál es el tema que se trata en este artículo?
- 2- Escribir la síntesis del texto en tres líneas como máximo.
- 3-Escribir la cita bibliográfica del texto

## **TEXTO 7**

### **Neoliberalismo obligatorio**

*Ignacio Ramonet\**

Inclina la cerviz, altivo sicambro; adora lo que quemaste y quema lo que adoraste", ordenó el obispo Remigio al bárbaro Clodoveo cuando tuvo éste que convertirse al cristianismo para ser rey de Francia. Y eso mismo parecen haberle exigido al socialdemócrata José Luis Rodríguez Zapatero, los jefes de Gobierno del Eurogrupo, en Bruselas, el 7 de mayo pasado, cuando se sumaron al Fondo Monetario Internacional (FMI) y a los mercados financieros para obligarle a renegar de toda veleidad social, y a convertirse en el acto al credo neoliberal.

Apenas cinco días después, con el fanatismo de los conversos (mas con pretendido " desgarro interior "), el Presidente del Gobierno -que afirmaba, en 2004, "gobernaré para los más débiles", y reiteraba, en 2008, "gobernaré pensando en los que no tienen de todo"- anunciaba un plan de ajuste terriblemente impopular. Cinco millones de pensionistas, tres millones de funcionarios, cientos de miles de ancianos necesitados de asistencia y medio millón de futuros padres de 2011 padecerán las consecuencias del brutal recorte.

Al mismo tiempo, otros jefes de gobierno socialdemócratas, en Grecia y en Portugal, se veían también forzados a ir a Canossa, a retractarse y humillarse, y a acatar las tesis ultraliberales que hasta entonces, en principio, habían combatido.

Insólito cambio. Porque hace menos de dos años, después de la quiebra del banco Lehman Brothers en Estados Unidos, los partidarios del neoliberalismo estaban derrumbados y a la defensiva. Ellos eran quienes renegaban entonces. La "crisis del siglo" parecía demostrar el fracaso de su ideología de la desregulación, y la necesidad de recurrir de nuevo al Estado para salvar la economía y preservar la cohesión de la sociedad.

Los Gobiernos, incluso los de derechas, recobraban su función de actores primordiales del área económica; nacionalizaban entidades financieras y empresas estratégicas, inyectaban masivamente liquidez en el sistema bancario, multiplicaban los planes de estímulo... Tanto gobernantes como economistas se felicitaban por esas decisiones que correspondían a las lecciones sacadas de la crisis de 1929, cuando se demostró que las políticas de deflación, de austeridad y de restricción del crédito condujeron a la Gran Depresión.

Por eso, en otoño de 2008, todo el mundo anunció el "regreso a Keynes". Estados Unidos lanzó un plan de rescate de los bancos de 700.000 millones de dólares, seguido de otro de 800.000 millones de dólares. Los Veintisiete de la Unión Europea (UE) se pusieron de acuerdo en un paquete de estímulo

de 400.000 millones de euros. Y el gobierno de José Luis Rodríguez Zapatero, constatando, en noviembre de 2008, que "los tres años consecutivos de superávit presupuestario nos permiten ahora incurrir en déficit sin poner en riesgo la credibilidad de las finanzas públicas", anunció un ambicioso Plan de Estímulo a la Economía y al Empleo de 93.000 millones de euros.

Además, en varias Cumbres del G-20, los dirigentes de los Estados más poderosos decidían terminar con los paraísos fiscales, controlar los fondos de alto riesgo ( hedge funds ) y sancionar los abusos de los especuladores causantes de la crisis. José Manuel Durão Barroso, Presidente de la Comisión Europea, declaraba: "Las autoridades políticas no toleraremos nunca más que los especuladores vuelvan a levantar cabeza y nos arrastren a la situación anterior".

Y sin embargo, hemos vuelto a la situación anterior. De nuevo los mercados y los especuladores tienen la sartén por el mango. Y las autoridades políticas se arrodillan. ¿Qué ha ocurrido? El peso de la deuda soberana consentida por los Estados para salvar a los bancos (1) ha servido de pretexto para un espectacular cambio de situación. Sin el mínimo reparo, los mercados y la especulación financiera, apoyados por las agencias de calificación (totalmente desacreditadas hace apenas unos meses), atacan directamente, en el seno de la UE, a los Estados endeudados, acusados ahora de vivir por encima de sus posibilidades. El objetivo principal es el euro. El Wall Street Journal (2) reveló que un grupo de importantes responsables estadounidenses de hedge funds , reunido el 8 de febrero en un hotel de Manhattan, habría decidido aliarse para hacer bajar la moneda única europea a 1 euro frente a 1 dólar. En aquel momento el euro valía 1,37 dólares; hoy ya sólo vale 1,22 y sigue amenazado...

Los mercados quieren su revancha. Y reclaman, con más vigor que nunca, en nombre de la "indispensable austeridad", el desmantelamiento de la protección social y la drástica reducción de los servicios públicos. Los Gobiernos más neoliberales aprovechan para exigir mayor "integración europea" en cuyo nombre tratan de forzar la adopción de dos instrumentos que no existen: un gobierno económico de la Unión y una política fiscal común. Con el apoyo del FMI, Alemania ha impuesto planes de ajuste a todos los miembros de la UE (Grecia, Portugal, España, Italia, Francia, Reino Unido, Rumanía, Hungría, etc.) cuyos Gobiernos, de pronto obcecados por la reducción del gasto público, han acatado sin rechistar. Aunque ello amenace a Europa con caer en una profunda Depresión

En la misma línea, Bruselas desea sancionar a los países que no respeten el Pacto de estabilidad (3). Berlín pretende ir más lejos y añadir una sanción altamente política: la suspensión del derecho de voto en el Consejo europeo. Con un claro objetivo: ningún Gobierno debe salirse del carril neoliberal.

En el fondo, ese es el saldo político de la actual crisis de la deuda soberana: no parece quedar espacio, en el seno de la UE, para ninguna opción de progreso. ¿Admitirán los ciudadanos semejante regresión? ¿Puede aceptarse que quede descartada cualquier solución democrática de izquierdas de impulsar al avance social?

*\*Ignacio Ramonet fue director de Le Monde Diplomatique entre 1990 y 2008.*

Ramonet, I. (11 de julio de 2010) Neoliberalismo obligatorio. *Le Monde Diplomatique*. Recuperado de <http://www.sinpermiso.info/textos/neoliberalismo-obligatorio>

#### NOTAS:

(1) Un informe de la Comisión Europea señala que el total de fondos comprometidos para los bancos asciende a 3,3 billones de euros, o sea ¡el 28% del PIB de la UE!, *El País*, Madrid, 20 de junio de 2010.

(2) *The Wall Steet Journal*, Nueva York, 26 de febrero de 2010.

<http://online.wsj.com/article/SB10001424052748703795004575087741848074392.html>.

(3) Adoptado en 1997 y que limita a 3% del PIB el déficit público.

#### **Actividades**

1- Identificar todos los elementos paratextuales en el artículo leído.

2- Considerando el paratexto, ¿cuál es el tema que se trata en este artículo?

- 3- ¿Cuál es la intención del enunciador? Justificar.
- 4- Seleccionar un párrafo del artículo y reformularlo.
- 5- Reconocer la secuencia textual predominante.

## **TEXTOS**

### **Entrevista a Noam Chomsky: “El neoliberalismo existe, pero solo para los pobres”**

**The Clinic Online 10 Marzo de 2018**

En conversación con El País, el lingüista, activista y filósofo estadounidense da otra clase magistral de sus definiciones. “Hace ya 40 años que el neoliberalismo, de la mano de Ronald Reagan y Margaret Thatcher, asaltó el mundo. Y eso ha tenido un efecto. La concentración aguda de riqueza en manos privadas ha venido acompañada de una pérdida del poder de la población general. La gente se percibe menos representada y lleva una vida precaria con trabajos cada vez peores. El resultado es una mezcla de enfado, miedo y escapismo. Ya no se confía ni en los mismos hechos. Hay quien le llama populismo, pero en realidad es descrédito de las instituciones”, afirma.

“Noam Chomsky (Filadelfia, 1928) hace tiempo que superó las barreras de la vanidad. No habla de su vida privada, no usa móvil y en un tiempo donde abunda lo líquido y hasta lo gaseoso, él representa lo sólido. Fue detenido por oponerse a la guerra de Vietnam, figuró en la lista negra de Richard Nixon, apoyó la publicación de los papeles del Pentágono y denunció la guerra sucia de Ronald Reagan. A lo largo de 60 años no hay lucha que se le haya escapado. Igual defiende la causa kurda que el combate contra el cambio climático. Tan pronto aparece en una manifestación de Occupy Movement como respalda a los inmigrantes sin papeles. Inmerso en la agitación permanente, el joven que en los años cincuenta deslumbró al mundo con la gramática generativa y sus universales, lejos de dormirse en las glorias del filósofo, optó por el movimiento continuo”.

Este es un extracto de la introducción que hace El País para presentar al último entrevistado de la sección “Babelia”: Noam Chomsky.

En la conversación, el politólogo aborda conflictos sociales contingentes, el impacto del capitalismo y neoliberalismo y critica a Donald Trump.

En esta línea, plantea que “Hace ya 40 años que el neoliberalismo, de la mano de Ronald Reagan y Margaret Thatcher, asaltó el mundo. Y eso ha tenido un efecto. La concentración aguda de riqueza en manos privadas ha venido acompañada de una pérdida del poder de la población general. La gente se percibe menos representada y lleva una vida precaria con trabajos cada vez peores. El resultado es una mezcla de enfado, miedo y escapismo. Ya no se confía ni en los mismos hechos. Hay quien le llama populismo, pero en realidad es descrédito de las instituciones”.

“El neoliberalismo existe, pero solo para los pobres. El mercado libre es para ellos, no para nosotros. Esa es la historia del capitalismo. Las grandes corporaciones han emprendido la lucha de clases, son auténticos marxistas, pero con los valores invertidos. Los principios del libre mercado son estupendos para aplicárselos a los pobres, pero a los muy ricos se los protege. Las grandes industrias energéticas reciben subvenciones de cientos de millones de dólares, la economía high-tech se beneficia de las investigaciones públicas de décadas anteriores, las entidades financieras logran ayudas masivas tras hundirse... Todos ellos viven con un seguro: se les considera demasiado grandes para caer y se los rescata si tienen problemas”, complementa Chomsky.

Respecto al mandatario estadounidense, dice que “representa un peligro grave” para la democracia, ya que “ha liberado consciente y deliberadamente olas de racismo, xenofobia y sexismo que estaban latentes pero que nadie había legitimado”.

The Clinic Online. (10 de marzo de 2018. Entrevista a Noam Chomsky: `El neoliberalismo existe, pero solo para los pobres`. Recuperado de [www.theclinic.cl/2018/03/10/entrevista-a-noam-chomsky-el-neoliberalismo-existe-pero-solo-para-los-pobres/](http://www.theclinic.cl/2018/03/10/entrevista-a-noam-chomsky-el-neoliberalismo-existe-pero-solo-para-los-pobres/)

### **Actividades**

- 1- Reconocer todos los elementos paratextuales en el artículo leído.
- 2- ¿Cuál es el tema que se trata en este artículo?
- 3- ¿Qué información brinda cada párrafo? Pueden hacer una nota marginal en cada uno.
- 4- Identificar de qué manera se presenta la información en este texto: ¿está ordenada siguiendo una *secuencia temporal* o siguiendo una estructura de *causa-consecuencia*?
- 5- Ejemplificar el punto anterior.
- 6- Reconocer el vocabulario especializado y dar su definición. (utilizar el diccionario y contextualizar el significado de esos vocablos).

## **TEXTO 9**

### **Historia mínima del neoliberalismo Fernando Escalante**

Desde hace ya varias décadas, el neoliberalismo ha estado en boca de todos, sobre todo en la de sus detractores, a quienes podríamos llamar aquí, apilando prefijos, los antineoliberales. La palabra casi siempre alude peyorativamente a una idea difusa e inabarcable: como si se hablara del mal o de la perversidad. No obstante la vaguedad con la que suele dibujársele, el neoliberalismo es un fenómeno de contornos muy precisos, y con una historia que ya viene haciéndose larga. Por eso es indispensable el ejercicio de rastrear sus orígenes, trazar su evolución, examinar sus ideas centrales y, lo más importante, ponerlo en tela de juicio. Es lo que hace Fernando Escalante en su Historia mínima del neoliberalismo. Y lo hace, además, con erudición y sin dejarse encasillar por limitaciones disciplinarias, con un estilo ligero, mordaz y que es capaz de desbrozar y explicar con absoluta claridad argumentos complejos, todo como si se tratara de una novela detectivesca. Y es que, al final del día, la del neoliberalismo es en efecto la historia de un crimen.

El libro, que consta de una introducción, diez capítulos, una apostilla y una guía de lecturas básicas, cubre todos los flancos indispensables para entender el neoliberalismo. Contiene un recuento de sus orígenes históricos, de algunos de sus conceptos centrales en el plano intelectual e ideológico y de sus momentos clave en el plano institucional, así como algunas explicaciones claras sobre los mecanismos financieros, políticos e intelectuales que apuntalan al régimen neoliberal tanto en el orden nacional como en el global.

El neoliberalismo, que como apunta Escalante no es meramente una doctrina económica, sino también un programa cultural, un proyecto político y una ideología, tiene tres ideas básicas. La primera lo distingue del liberalismo clásico y se refiere al papel del Estado. Para el neoliberalismo, el Estado no debe reducirse a su mínima expresión, como querían los liberales clásicos, sino reconfigurarse para servir al mercado, para defenderlo: incluso para crearlo ahí donde antes no existía, ahí donde las relaciones sociales y económicas parecieran reacias a la mercantilización. Segundo dogma del neoliberal: el mercado es el mecanismo más eficiente para gestionar la vida económica y todo aquello de lo que ella está hecha -información, ordenación de preferencias, etc.-, y además, ya en términos morales, es el método más apropiado para promover la libertad individual. El mercado es la libertad. Esta identidad entre libertad económica y libertad política (o acaso la prevalencia de la primera sobre la segunda) es otro rasgo que separa al liberal de antaño del liberal de hogaño. Y tercero: las instituciones y prácticas privadas son siempre mejores que las públicas. Más vale una solución privada

que un (des)arreglo público. Con esas ideas esenciales, los neoliberales comenzaron a poner en marcha un programa de reformas institucionales a escala global que fue dejando atrás el consenso bienestarista de la posguerra y transformó radicalmente a las sociedades contemporáneas.

El libro pone fecha exacta al surgimiento del neoliberalismo como movimiento intelectual. Es en 1938 cuando se reúnen en París muchos de quienes después formarán parte del movimiento neoliberal para discutir la obra de Walter Lippman, *The Good Society*. La motivación de todos ellos, dicen, es revitalizar al liberalismo y a las instituciones liberales, a las que consideran asediadas por el "colectivismo": los partidos de masas, las ideologías totalitarias, los movimientos nacionalistas y étnicos, los escépticos del libre mercado. Años después, pasada la guerra, vuelven a reunirse los neoliberales, esta vez con ánimos renovados y hasta arreiciados, siempre retratándose como una minoría perseguida, a punto de acometer cambios revolucionarios. La sede es Mont Pélerin, Suiza, y Friedrich von Hayek el gran instigador. En esta segunda reunión, el neoliberalismo asume una actitud más beligerante, y de paso renuncia al rigor intelectual. Con financiamiento empresarial, comienza a consolidar un aparato de propagación ideológica, asertivo pero a la vez -y esto es fundamental-discreto. Los neoliberales se proponen persuadir a "los vendedores de ideas de segunda mano", en la expresión del propio Von Hayek. Y se arraigan en departamentos de universidades como la de Chicago, en centros de estudios, fundaciones, think tanks, consultoras, etc. Así se gesta un movimiento cultural, (...)

Una buena ilustración de la lógica neoliberal es su rechazo de la educación pública. El tema recibe considerable atención en las páginas del libro. Para la mirada neoliberal, la educación pública es disfuncional y está en crisis. Su explicación, como muchas de las del neoliberalismo, es elemental, casi grosera: los maestros tienen privilegios "injustificables", como el salario seguro y la definitividad, y esto elimina el incentivo para que se esmeren. El magisterio además no le rinde cuentas a sus clientes, los padres y estudiantes, que no tienen la capacidad de elección; es decir, es un actor monopólico, y eso, dice la teoría, lo vuelve ineficiente. El remedio neoliberal es tan básico como el diagnóstico. Si la definitividad y el escalafón son perniciosos, que se eliminen, y además que se evalúe constantemente a los maestros a partir de pruebas estandarizadas que detecten si el estudiantado aprende o no. Si la educación pública tiene una posición monopólica, hágase un mercado escolar con vales escolares (vouchers) como los propuestos por Friedman (financiamiento escolar público pero con gestión privada). Como apunta Escalante, en los hechos ninguna de las propuestas ha arrojado saldos positivos. La competencia no ha traído mejoras educativas claras, y no es raro que el ánimo competitivo de las escuelas suela concentrarse en la oferta de bienes extraacadémicos como el estatus social. Más aún, eliminar el régimen laboral tradicional termina por precarizar las condiciones laborales de los maestros, y tal situación no es ningún aliciente para la mejora docente. Añadiría dos comentarios para reforzar el argumento de Escalante. Donde se han impulsado reformas educativas a lo neoliberal, como los vales escolares, los criterios para la distribución de los recursos públicos a las escuelas particulares han sido opacos e inequitativos (Argentina); y el país que más experimentó con ellos, Chile, ya ha empezado a dar marcha atrás. Por otra parte, como lo ilustra el caso mexicano, la incertidumbre laboral, sumada al profit motive (que tanto motiva al ideario neoliberal) y a la existencia de un sector educativo privado paralelo al oficial, conduce a la explotación laboral del magisterio en el sector privado. En todo caso, la lectura de este capítulo puede servir al lector mexicano para tomar con la debida reserva la reciente reforma educativa llevada a cabo en el país. Tiene sus virtudes, sin duda, pero es indispensable que en su afán por mejorar la calidad educativa y remover los privilegios sindicales que la han lastrado, los reformadores no sucumban a la tentación neoliberal descrita en estas páginas.

Uno de los capítulos más fascinantes del libro se titula "otra idea de la humanidad". El neoliberalismo es una propuesta económica pero también, ya se dijo, un proyecto de transformación cultural. Es decir, las propuestas neoliberales de política económica dependen de que se acepte una visión muy específica de lo que los filósofos de antaño solían llamar la naturaleza humana. Al reflexionar sobre el sentido de la vida, el neoliberal de manual siempre lo hará a través del prisma del

mercado o, más específicamente, del mercado abstracto, platónico, donde los hombres persiguen siempre sus intereses, colocándolos como medida última de todas las cosas. Antes que nada, el individuo neoliberal es un maximizador de utilidades. Bajo la pretensión de realismo, la ideología neoliberal construye una imagen de las personas como seres egoístas, calculadores, maximizadores, con apegos débiles y transitorios al bienestar colectivo. Por eso la única manera de contribuir al bien común es persiguiendo el bien propio. El resultado es degradar nuestra valoración del ser humano, construir una teoría a partir de su dimensión más oscura, más predatoria. Y también justificar los arreglos sociales desiguales que derivan de tal concepción. Escribe Escalante:

El mercado es también un sistema normativo, una forma moral. La inseguridad, la incertidumbre, la pobreza, ya no son males que haya que combatir, sino la condición de posibilidad del orden deseable. Todo ello sirve de estímulo para mejorar, obliga a los hombres a superarse. Si desapareciera ese horizonte de penuria, no habría iniciativa, ni esfuerzo ni creatividad. Para decirlo en una frase, la pedagogía de la miseria es indispensable para la forja del hombre nuevo (p. 167).

El libro concluye haciendo una descripción de la arquitectura financiera, con las empresas calificadoras de riesgo como la clave de bóveda que dio pie a la crisis económica más devastadora de las últimas décadas, la de 2008. Más interesante aún, la obra propone una explicación sobre uno de los aspectos que más extrañeza causa sobre el momento neoliberal de finales del siglo pasado y finales del presente: la débil oposición que enfrentó en el terreno intelectual. El neoliberalismo, dice Escalante, creó una industria de la opinión a la medida y domesticó a la élite cultural, en un fenómeno similar al que vivieron los intelectuales franceses de mediados del siglo pasado, cuya adhesión al marxismo fue ciega y total. El neoliberalismo se convirtió en el nuevo "opio de los intelectuales". (...) Escribía Marx que la burguesía se asemeja "al mago que ya no es capaz de dominar las potencias infernales que ha desencadenado con sus conjuros". Esas palabras podrían referirse al neoliberalismo: un conjuro que hace falta confrontar, entender y rechazar. La Historia mínima del neoliberalismo es una aportación fundamental para comenzar con el exorcismo.

Espíndola Mata, J. (2016). Juan Fernando Escalante. Historia mínima del neoliberalismo. *Historia mexicana*. El Colegio de México, 2015, 320 pp. ISBN 978-607-462786-2. *Hist. mex.* [online]. 2016, vol.66 (2) pp.977-983. Recuperado de [http://www.scielo.org.mx/scielo.php?script=sci\\_arttext&pid=S2448-65312016000200977&lng=es&nrm=iso](http://www.scielo.org.mx/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S2448-65312016000200977&lng=es&nrm=iso). ISSN 2448-6531.

### ***Actividades***

1- Identificar y ejemplificar cada una de las siguientes estrategias discursivas:

- enunciados generales,
- narración,
- reformulación,
- definiciones,
- ejemplos,
- analogías,
- clasificaciones,
- comparaciones,
- descripciones,
- citas de autoridad.

2- Reconocer cuál es la finalidad del artículo.

3- Identificar la secuencia textual predominante que presenta el texto.

4- Considerando los puntos anteriores, escribir la macroestructura textual.

# Ciencias Naturales

## Actividades



### Para comenzar...

Para esta jornada se les proponen distintas actividades tendientes a evidenciar distintos aspectos de la lectura y escritura de la ciencia escolar muchas veces desconsiderados a la hora de planificar una clase de Ciencias Naturales. Por otra parte, identificar algunos procesos de la ciencia involucrados en las actividades a analizar y resolver.

### Primer momento:

Reflexionen y escriban en forma individual el significado que tiene para ustedes la siguiente cita. Conserven este registro para revisarlo al final de la jornada. (Se sugiere que en esta misma hoja continúe los registros de las actividades posteriores tal que al final del encuentro pueda utilizarlo como un portafolio y utilizarlos como autoevaluación de la jornada)

*“La ciencia no habla del mundo sólo con el lenguaje de las palabras; en muchos casos, sencillamente no puede hacerlo. El lenguaje natural de la ciencia es una combinación de palabras, diagramas, imágenes, gráficas, mapas, ecuaciones, tablas y otras formas de expresión visual y matemática”*

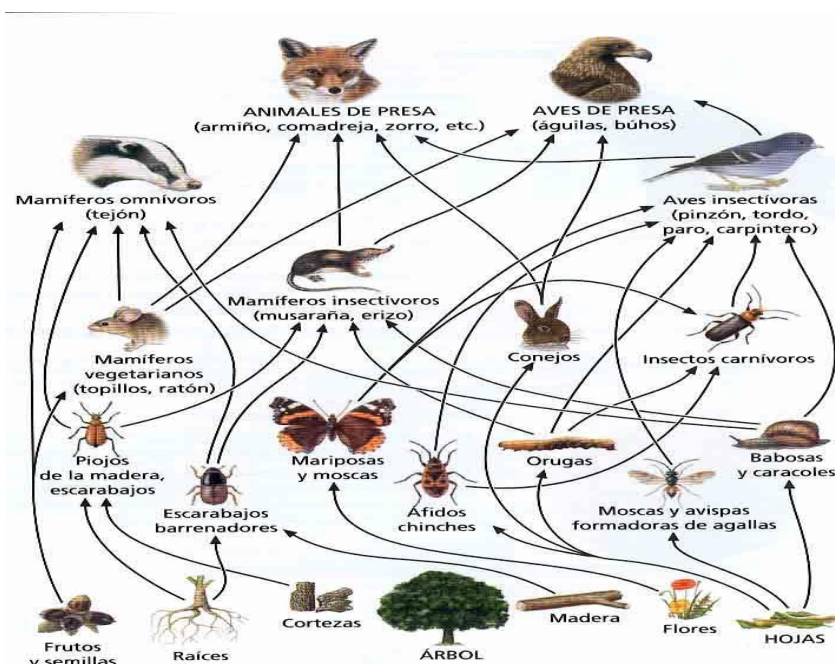
(Lemke J., 2002, p. 165).

### Segundo momento:

- Seleccionen y respondan por lo menos tres actividades de las que siguen. ( act.1 a 8)
- Analicen y reflexionen acerca de los lenguajes que se emplean en cada una de las propuestas ¿Se emplean solamente palabras? Escriba un pequeño texto sobre su respuesta.
- ¿Qué procesos de la ciencia supone que se ponen en juego en cada una de las propuestas? Es decir, qué habilidad se necesitan para resolver cada una de las actividades seleccionadas. Escriban un listado de la misma.

### Actividad N° 1

- “Lean” el siguiente diagrama y respondan las consignas que figuran al pie del mismo.
- a.



- Organicen los animales que presenta la red de acuerdo a la variedad de alimentos que ingiera.
- Observen el productor presente en la red. Los animales que se alimentan de este productor, ¿tienen una dieta exclusivamente herbívora?
- ¿Esta red será igual en cualquier época del año? ¿Qué modificaciones en la alimentación de los animales podrá presentarse en las diferentes estaciones del año? ¿Qué estrategias de los animales conocen para buscar y obtener su alimento en las distintas épocas?
- ¿Qué dificultades tuvieron en la resolución de la actividad? Registren para contribuir a la puesta en común final.

## **Actividad N° 2**

- Escriban un texto breve sobre la información que proporciona la siguiente pirámide:



- ¿Qué dificultades tuvieron en la resolución de la actividad? Registren para contribuir a la puesta en común final.

## **Actividad N° 3**

### **Ecografías**



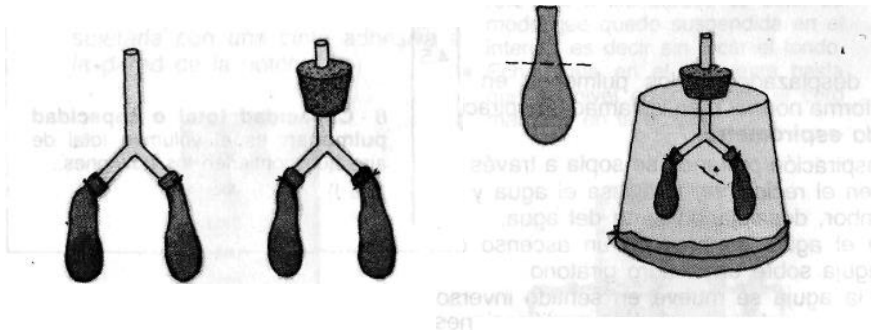
El uso del ultrasonido para el diagnóstico médico es una aplicación complicada e interesante de estos principios físicos. Se trata de una técnica de pulso y eco, muy semejante al sonar. Un pulso de sonido de alta frecuencia se dirige hacia el organismo, para detectar su reflexión desde los límites entre los órganos y demás estructuras y/o lesiones en el cuerpo. Con esta técnica es posible encontrar tumores y otros crecimientos anormales, o bolsas de fluido; se puede examinar la acción de las válvulas del corazón y el desarrollo de un feto, así como obtener información acerca de diversos órganos del cuerpo, como el cerebro, el corazón, el hígado y los riñones. Aunque el ultrasonido no reemplaza a los rayos X, es de gran ayuda para ciertos tipos de diagnóstico. Algunos tejidos o fluidos no aparecen en las fotografías de rayos X, pero las ondas ultrasónicas si se reflejan en sus límites.

En la imagen: Ecografía de un feto humano con la cabeza hacia arriba. Extraído de Física. Giancoli.

- ¿De qué depende la validez de la información registrada en el informe de una ecografía que se le entrega al paciente?
- ¿Qué dificultades tuvieron en la resolución de la actividad? Registren para contribuir a la puesta en común final.

#### **Actividad N° 4**

- ¿Qué proceso o fenómeno representa el siguiente dispositivo llamado “Modelo de Funke”? Pueden buscar por videos del youtube cómo funciona el modelo.
- Señale cuáles son sus limitaciones.
- Señale otros modelos que ustedes conozcan o hayan usado en la escuela.



#### **Actividad N° 5**

Lean el siguiente texto y discutan cómo se fue construyendo el conocimiento que hoy tenemos acerca de la generación de los organismos. Señalen cuáles fueron los factores que favorecieron o limitaron esta construcción de conocimientos.

#### ***El problema de la generación espontánea***

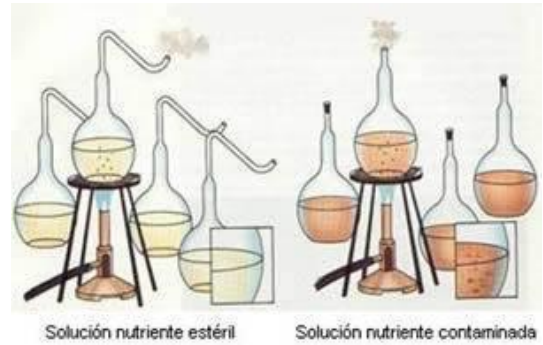
*Hasta el siglo XVI se pensaba que la generación de los organismos siempre involucraba la intervención de un acto de creación divina. En siglo XVII comenzó a tomar fuerza la idea de que algunos seres vivos podían surgir por generación espontánea, a partir de la materia inanimada. Estas ideas generaron un largo debate que duró alrededor de 200 años.*

*Desde la época de Aristóteles, la mayoría de los naturalistas creía que algunos seres vivos, como los gusanos, los insectos, las ranas y las salamandras podían originarse repentinamente a partir de materia inorgánica. En el siglo XVII, Francesco Redi llevó a cabo un experimento famoso en el que puso carne en descomposición en un grupo de recipientes de boca ancha, algunos con tapas, algunos cubiertos con una tela delgada y otros abiertos, y demostró que las larvas aparecían solo donde las moscas podían depositar sus huevos.*

*Sin embargo, el advenimiento de la microscopia en el siglo XVIII llevó a que se reavivara con fuerza la creencia en la generación espontánea de los microorganismos simples. Sólo era necesario poner sustancias en descomposición en un lugar cálido durante un corto período y las minúsculas "bestias vivas" aparecían bajo la lupa ante los propios ojos. John Needham (1713-1781), un jesuita inglés, y el investigador italiano Lázaro Spallanzani (1729-1799) sostuvieron una célebre disputa acerca del origen de los microorganismos en caldos de cultivo. Needham atribuía la presencia de microorganismos en los caldos a una "fuerza vital". Spallanzani realizó experimentos hirviendo el contenido de los frascos, algunos de los cuales estaban sellados y otros no, y demostró que en los frascos sellados no había microorganismos. Needham, sin embargo, le objetó el haber matado la "fuerza vital". En 1860, la controversia continuaba. En 1864, Louis Pasteur ideó experimentos para mostrar que los*

microorganismos aparecían solo por causa del aire contaminado, no "espontáneamente" como sostenían sus opositores.

En sus experimentos usó matraces con cuello de cisne que permitían la entrada del oxígeno, considerado necesario para la vida, pero que impedían la entrada de bacterias, esporas de hongos y otros tipos de microorganismos, que quedaban atrapados en los cuellos. Así se evitaba que el contenido de los matraces se contaminara. Pasteur mostró que si se hervía el líquido en el matraz (lo cual mataba a los organismos ya presentes) y se dejaba intacto el cuello del frasco, no aparecía ningún microorganismo. Solo si se rompía el cuello curvado del matraz, lo cual permitía que los contaminantes entraran en el frasco, aparecerían microorganismos.



Algunos de sus matraces originales, todavía estériles, permanecen en exhibición en el Instituto Pasteur de París. Notablemente, al mismo tiempo que la idea de la generación espontánea quedaba definitivamente refutada por los experimentos de Pasteur, el problema del origen de la vida quedaba relegado, dado que los científicos del siglo XIX no disponían aún de una explicación alternativa para este acontecimiento. Recién 50 años más tarde, Oparin y Haldane proporcionaron un marco teórico para interpretar el proceso del origen de la vida y este problema se tornó susceptible de ser experimentado.

En Curtis, H; Barnes, N, Schnek, A; Flores, G (2007) Origen de la célula. En **Invitación a la Biología**. Capítulo 1. 6ª Edición. Editorial Médica Panamericana. Buenos Aires.

## **Actividad N° 6**

Se presenta a continuación un texto icónico, en este caso una **infografía** que, a diferencia del texto verbal, presenta la información de modo no estrictamente secuencial.

a) Se les solicita poner en palabras lo que muestra la imagen. Para ello hay que resolver dos problemas:

- en qué sentido leerla
- por dónde empezar a leerla
- qué tipología textual es adecuada (descripción, explicación, argumentación)
- si habrá que agregar información

b) ¿Qué dificultades tuvieron en la resolución de la actividad? Registren para contribuir a la puesta en común fin



## Actividad N° 7

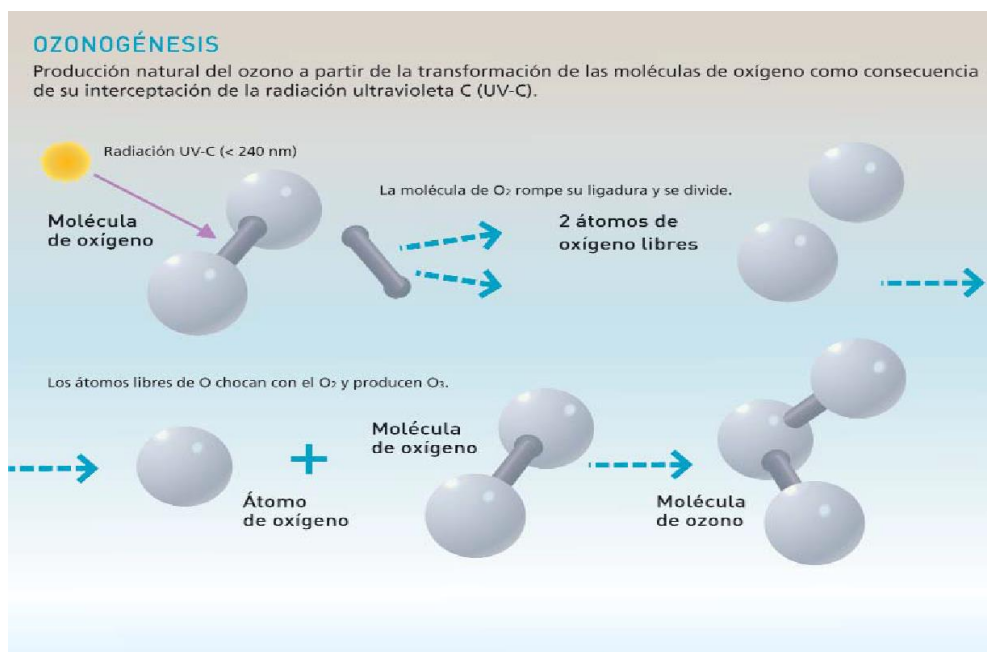
- A partir de la lectura del siguiente texto, piensen y diseñen un modelo para representar el fenómeno que se describe.
- Discutan entre ustedes qué dificultad tuvieron para diseñar el modelo.

### *Las noches y los días de la Luna*

La Luna gira alrededor de la Tierra exactamente en el mismo tiempo que da una vuelta sobre sí misma; de este modo ocurre la curiosa situación que desde cualquier lugar de la superficie terrestre puede verse sólo un hemisferio lunar, que estamos más acostumbrados a llamar *cara lunar*. Es sólo sobre esa cara donde se aprecian todos y cada una de las fases lunares. Así, ver todo el disco iluminado, *Luna Llena*, es otra forma de decir que desde la Tierra vemos toda la parte de la superficie lunar donde es *de día*. Es decir, en la noche terrestre, vemos un día *extraterrestre*: *el día lunar*. Del mismo modo, la Luna Nueva presenta una noche extraterrestre (*la noche lunar*), dentro del cielo terrestre, ya que en esa fase la zona iluminada por el Sol no es visible desde la Tierra. Por último, en sus formas crecientes o decrecientes, desde la Tierra percibimos sólo porciones del día lunar y de su noche, en la proporción que indique la fase correspondiente.

## Actividad N° 8

- Intenten realizar una lectura del siguiente diagrama que representan reacciones químicas. Discutan entre ustedes las siguientes cuestiones.
- ¿Qué significado le dan al nombre del proceso?
- ¿Qué valor (cantidad) tiene la radiación ultravioleta que rompe la molécula de  $O_2$ ? Nombren la unidad de medida en palabras, no en símbolos.
- ¿Qué tipos de reacciones químicas se dan en los procesos que se representan?
- ¿Qué dificultades tuvieron en la resolución de la actividad? Registren para contribuir a la puesta en común final.



### Tercer momento:

Puesta en común del trabajo realizado por cada grupo. Para ello consideren:

- En primer lugar, los resultados de las actividades específicas seleccionadas (de las tres).
- En segundo lugar, las diferentes dificultades que se les plantearon en la lectura y escritura que se les han solicitado.
- En tercer lugar las respuestas a las consigna b y c del segundo momento.
- Revisión y ajustes de lo registrado en la actividad del primer momento.

Matemática



### Resolución de problemas

Los siguientes problemas son de resolución sencilla. La idea es que afiancen la lectura de enunciados, su interpretación y la utilización de estrategias propias para su resolución.

Los caminos a seguir pueden ser distintos, pero lo importante es que traten de lograrlo por ustedes mismos. Los contenidos que se necesitan son los de 1° año de la secundaria básica o de la escuela primaria.

### **SISTEMA DE NUMERACIÓN DECIMAL Y POSICIONAL**

1. ¿Cuántas unidades tiene el número 234?
2. ¿Cuántas decenas tiene el número 1345?
3. ¿Qué cifra ocupa el lugar de las centenas en el número 12345?
4. ¿Cuántas unidades hay en cada una de las cifras que componen esta cantidad: 358?

#### **2. Sin pasarse**

Completa el cuadro siguiente, con la condición de usar todas las cifras permitidas.

Número a aproximar	Cifras permitidas	Número menor que más se aproxima
500 000	7, 9, 1, 6, 8, 3	
1 146 003	6, 1, 5, 1, 3, 2, 9	
426 679 034	1, 2, 1, 9, 6, 7, 5, 0, 8	
10 000 009	9, 7, 8, 9, 8, 8, 9	
89 099	9, 0, 1, 7, 6	
459 549 945	4, 4, 4, 5, 5, 5, 9, 9, 9	

## NÚMEROS NATURALES - OPERACIONES

a) En el criadero de perros "La Mascota Feliz" venden anualmente 150 animales. Por cada cachorro se invierten \$25 en productos veterinarios y, además, cada animalito consume 6 Kg. de alimento balanceado mientras está en el lugar. El criador compra el alimento en bolsas de 20 Kg. que cuesta \$63 cada una. Si cada perrito se vende a \$110, ¿Cuál es la ganancia anual del criadero?

b) Claudio tiene depositados sus ahorros en tres bancos distintos. En el banco Seguro, guarda la cuarta parte de lo que tiene en el banco Alcancía, donde colocó \$2 892, y en el banco Confianza depositó una suma igual a la diferencia entre los dos anteriores. Antes de irse de viaje, decidió distribuir sus ahorros en partes iguales en los tres bancos.

¿Qué movimientos de dinero entre las cuentas de los tres bancos tiene que hacer? ¿Cuánto dinero tiene ahorrado

c) ¿Cuál es la distancia recorrida por un atleta en una carrera de obstáculos si ha superado 15 obstáculos que distan 6 metros uno del otro, y si la línea de arrancada dista 4 metros del primer obstáculo y la meta 8 metros del último?

d) Juan tiene que cerrar un terreno que mide 120 metros de frente por 230 metros de fondo con alambre. La alambrada tiene que estar formada por 3 vueltas de alambre. ¿Cuánto alambre tiene que ocupar?

e) Una persona ha perdido \$220; gasta \$ 85 y presta \$ 130. Si aún le quedan \$ 180, ¿cuánto tenía?

f) ¿Cuál es el número que dividido por 14 da por cociente 76 y por resto 7?

g) Mi reloj se adelanta 3 minutos cada 16 horas. Lo puse a la hora el lunes a mediodía. ¿Qué hora marcará el sábado a las 8 de la noche?

h) Una costurera compra una máquina de coser en \$ 1200 y la paga en cuotas de \$ 55 mensuales. ¿En cuántos meses pagó la máquina y cuánto pagó en la última mensualidad?

i) Un cargamento de papas pesa 3.600 kilogramos.

a) ¿Cuántas bolsas se podrán llenar si en cada una caben 25 kilogramos?

b) Noventa kilogramos de papas se pagan \$270. ¿Cuál es el costo total del cargamento de papas?

**Traduce a un cálculo numérico y resuelve las siguientes expresiones:**

a. 25 aumentado en 12

b. 176 más que 126

c. La diferencia entre un 48 y 5

d. 59 menos que 238

e. 54 aumentado en su consecutivo

f. 107 disminuido en su antecesor

g. El producto de 47 y 12

h. Dos veces la suma de 5 y 16

- i. el doble de 7 , aumentado en 2
- j. Cinco veces 43
- k. El cociente entre 107 y 21
- l. 3 veces la diferencia entre 108 y 36
- m. 10 más que 3 veces 25
- n. la quinta parte de la diferencia de 9 y 4
- o. la cuarta parte de 80, disminuida en 6
- p. la mitad de la cuarta parte de 80
- q. el triple de la mitad de la diferencia entre 57 y 21
- r. la suma entre 48 y el número par anterior a él.
- s. El producto entre 18 y su consecutivo aumentado en 3
- t. El producto entre 18 y su consecutivo, aumentado en 3
- u. El producto entre el triple de 24 y un tercio del doble de 36
- v. El recíproco de 2 menos el opuesto de 2
- w. El inverso multiplicativo de  $\frac{1}{2}$  más el inverso aditivo de -2

### **Pasar del lenguaje coloquial al simbólico**

- a) El triple del siguiente de siete
- b) El doble de la suma entre dos y un medio
- c) El anterior de un número
- d) La mitad de un número
- e) La quinta parte de un número
- f) El doble del anterior de un número entero es igual a veinticuatro
- g) El doble de la edad que tendré dentro de diez años.

### **NÚMEROS ENTEROS**

Resuelve los siguientes problemas:

1) Un termómetro que deja marcadas las temperaturas máximas y mínimas en grados Celsius °C , registró los siguientes datos durante cinco días:

Día 1: 22°C y 5°C    Día 2: 18°C y - 2°C    Día 3: 0°C y - 4°C .    Día 4: - 2°C y -10°C    Día 5: 5°C y - 4°C

- a) Calcula la amplitud térmica de cada día ; b) ¿Qué día tiene mayor amplitud térmica?
- 2) En una industria de congelados, la nave de envasado está a  $10^{\circ}\text{C}$  y en el interior del almacén frigorífico, a  $15^{\circ}\text{C}$  bajo cero ¿Cuál es la diferencia de temperatura entre la nave y la cámara?
- 3) Pitágoras nació en el año 580 antes de Cristo y murió en el año 501 antes de Cristo ¿Qué edad tenía Pitágoras cuando murió?
- 4) Una bomba extrae agua de un pozo a 820 m de profundidad y la eleva hasta un depósito situado a 20 metros de altura ¿Qué nivel supera el agua?

### **ECUACIONES CON NÚMEROS ENTEROS**

En cada uno de los siguientes problemas plantea la ecuación correspondiente y luego resuelve:

- 1) La suma de un número y el triple de su opuesto es igual al triple del opuesto de 6 ¿Cuál es el número?
- 2) La diferencia entre el triple de un número y 42 es  $-15$  . Averigua ese número.
- 3) Calcula tres números enteros, impares, consecutivos, cuya suma es  $-15$ .
- 4) Calcula tres números enteros, pares, consecutivos, cuya suma es 0.
- 5) La diferencia entre un número y el opuesto de 3 es  $-7$ . ¿Cuál es ese número?
- 6) Si al triple de un número se lo aumenta en 10 unidades se obtiene la mitad del opuesto de 52. Calcula ese número.
- 7) Un número y su consecutivo suman  $-15$ . ¿A qué números nos referimos?
- 8) El triple de un número es igual a él disminuido en 18. ¿Cuál es el número?
- 9) La suma de dos números consecutivos es  $-30$ . ¿Cuáles son los números?
- 10) La suma entre un número y el doble de su consecutivo es igual al opuesto de 10. ¿Qué número es?
- 11) Juan tiene 5 años más que Luis y entre los dos tienen 37 años. ¿Qué edad tiene cada uno?
- 12) Si al doble de un número se lo disminuye en el triple de 4 da como resultado la cuarta parte de 80. ¿Cuál es el número?

### **MÚLTIPLOS Y DIVISORES**

- a) Escribe un número que sólo tenga dos divisores.
- b) Encuentra el menor y mayor entero de cuatro cifras:
  - 1) terminado en 5 y múltiplo de 3
  - 2) terminado en 7 y múltiplo de 9

c) Bárbara tiene que empaquetar 225 botones en paquetes que contengan la misma cantidad de botones cada uno. ¿De cuántas maneras puede hacerlo?

d) Mientras jugaba con sus audífonos, Adrián reparó en que si los agrupa de a 3, de a 4 o de a 5, en todos los casos le sobra uno. Sorprendido por el fenómeno, se puso a hacer cuentas y descubrió que la cantidad de audífonos que tiene es el menor de los números que cumplen con esa condición. ¿Cuántos audífonos tiene Adrián?

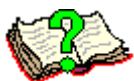
e) Dos abejas van en busca de polen al cantero con flores más cercano a su panal. Parten del panal a las 6 de la mañana. La primera lo hace cada 45 segundos y la segunda cada 30 segundos. ¿Cada cuántos segundos volverán a salir juntas del panal?

## FRACCIONES Y DECIMALES

1. Indica como fracción irreducible qué parte representa:

a. 5 meses de un año

c) 20 minutos de una hora



b) 300 g de 1 kg

d) 30 cm de 1 m

2. En mi frutero hay 13 piezas de fruta, de las cuales 5 son manzanas. ¿Con qué fracción representamos las manzanas que hay en el frutero? .....

3. Representar gráficamente las siguientes fracciones e indicar si son equivalentes

$$\frac{1}{2} \quad \frac{3}{6} \quad \frac{4}{8}$$

4. Escribe 3 (tres) fracciones equivalentes a  $\frac{1}{2}$ ,  $\frac{2}{3}$  y  $\frac{3}{4}$  pero que tengan el mismo número como denominador las nuevas fracciones.

5. Simplificar las siguientes fracciones para indicar cuáles son equivalentes:

$$\begin{array}{ccc} \frac{6}{10} & \frac{12}{28} & \frac{90}{150} \\ \frac{27}{18} & \frac{66}{110} & \frac{24}{56} \end{array}$$

6. Representa gráficamente las siguientes operaciones

a.  $\frac{1}{2} + \frac{1}{3}$    b)  $\frac{1}{2} \times \frac{3}{4}$    c)  $2 \times \frac{1}{5}$    d)  $\frac{1}{2} : \frac{1}{4}$    e)  $2 : \frac{1}{2}$

f)  $\frac{3}{4} : \frac{1}{4}$    g)  $\frac{7}{2} \times \frac{5}{3}$    h)  $\frac{6}{5} - \frac{2}{3}$    i)  $\frac{2}{5} - \frac{1}{5}$

7. Coloca el signo que corresponda ( $>$ ,  $<$  o  $=$ )

$3/4 \dots 1$	$5/3 \dots 1$	$4/4 \dots 1$
$16/9 \dots 1$	$3/2 \dots 1$	$10/10 \dots 1$
$23/19 \dots 1$	$1/2 \dots 1$	$23/19 \dots 1$
$2/3 \dots 2/7$	$3/4 \dots 5/4$	$4/5 \dots 5/5$
$16/9 \dots 7/3$	$3/2 \dots 5/6$	$9/8 \dots 12/9$

8. Resuelve los siguientes problemas:

a) Carla, Ana y Luis están podando el cerco de su casa. Ana cortó 15 metros, Carla cortó los  $3/5$  y Luis cortó 3 metros. El cerco tiene en total 60 metros.

- ¿Quién cortó la mayor parte?
- ¿Qué parte cortaron entre todos?
- ¿Qué parte falta cortar?

b) Tenemos  $9/4$  metros de tela. ¿Cuántos metros faltan para completar 3 metros? ¿Y para llegar a 5 metros?

c) Si para un asado se calcula que cada persona come  $1/2$  kilo de carne: ¿Cuántos kilos habrá que comprar para 23 personas?. Si se hubiesen comprado  $10 \frac{1}{2}$  kilos, ¿para cuántas personas hubiese alcanzado?

d) Pablo tiene bolsas de 48 caramelos cada una. Si se comió 2 bolsas y otro día  $1/4$  de otra bolsa, ¿cuántos caramelos comió?

e) Entre 60 personas, la tercera parte finalizó la escuela primaria solamente y las  $2/5$  partes finalizaron la secundaria. El resto nunca estudió. ¿Cuántas son las personas que nunca estudiaron?

f) Se ha partido una regla de 30 cm en tres trozos de longitudes 10 cm, 18 cm y 2 cm. ¿Qué fracciones representan?

g) Tomás pintó 15 m de una pista que representan los  $5/8$  del total. ¿Cuál es el largo de la pista? ¿Cuántos metros le faltan pintar?

h) En un día de tormenta, faltaron a clase 24 alumnos de un curso. El preceptor le dijo a la directora: "Faltaron los tres quintos de los alumnos". ¿Cuántos alumnos tiene en total ese curso?

i) En un grupo de 36 alumnos,  $1/3$  del total son menores de 10 años. ¿Cuántos tienen 10 años o más años? ¿Qué parte del grupo tiene 10 años o más años.?

j) Un juego de canje establece las siguientes reglas: 1 ficha roja cada 4 blancas y una verde cada 3 rojas. Un jugador tiene 3 verdes y 2 rojas que quiere canjear por fichas blancas. ¿cuántas le deben dar?

k) Un tanque de agua está lleno hasta las  $\frac{2}{7}$  partes de su capacidad, le faltan 350 litros para llenarse. ¿Cuál es la capacidad del tanque?

l) Un recipiente está lleno de agua hasta los  $\frac{4}{5}$  de su capacidad. Se saca la mitad del agua que contiene.

a) ¿Qué fracción de la capacidad total del recipiente se ha sacado?

b) Si la capacidad total es de 80 litros, ¿cuántos litros quedan en el mismo?

### NOCIONES GEOMÉTRICAS

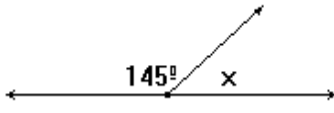
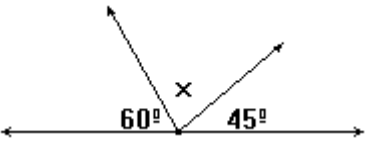
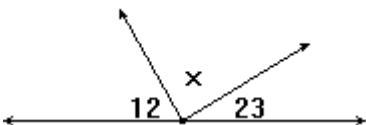
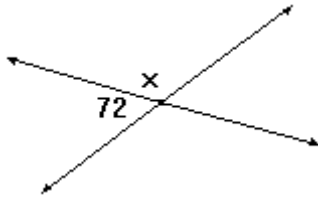
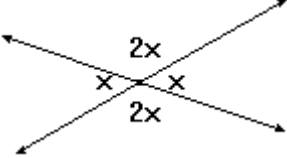
1. Traza los siguientes tipos de ángulos: agudo, recto, obtuso, llano, nulo.

2. Traza dos ángulos: consecutivos, adyacentes, complementarios no consecutivos, complementarios consecutivos, suplementarios no consecutivos, suplementarios consecutivos, opuestos por el vértice.

3. Completa la tabla

ángulo	su complemento	su suplemento
$48^\circ$		
$63^\circ$		
	$77^\circ$	
	$30^\circ$	
		$112^\circ$
		$55^\circ$

4. Calcula la medida del ángulo  $x$  (escribe los cálculos que realices)

	 <p>b)</p>	<p>c)</p> 
<p>d)</p> 	<p>e)</p> 	<p>f)</p> 