

PROVINCIA DE BUENOS AIRES  
DIRECCIÓN GENERAL DE CULTURA Y EDUCACIÓN  
DIRECCIÓN DE EDUCACIÓN SUPERIOR

INSTITUTO SUPERIOR DE FORMACIÓN DOCENTE N° 88 “PAULO FREIRE”

CARRERA: PROFESORADO DE INGLÉS

ESPACIO CURRICULAR: LENGUA Y SU ENSEÑANZA III

CURSO: 4° AÑO

TURNO: VESPERTINO

CICLO LECTIVO: 2020

CANTIDAD DE HORAS SEMANALES: 3 (tres)

PROFESORA A CARGO: FERNANDEZ, MARISA

## **CONTENIDOS**

### **BLOQUE I – EDUCACIÓN SECUNDARIA**

#### **Unidad I**

Grandes movimientos en la Historia de la Lingüística. Historicismo. Estructuralismo.

Generativismo. Funcionalismo. Diferentes teorías de Lingüística Aplicada.

Estructuralismo. Racionalismo. Cognitivismo. Constructivismo. Teorías de Adquisición de Segunda Lengua. Enfoques, abordajes y métodos tradicionales en la enseñanza y aprendizaje de lenguas extranjeras. Enfoques orientados al producto y al proceso.

Enfoques sintético y analítico. Métodos centrados en el lenguaje, en el aprendizaje y en el aprendizaje.

Bibliografía

Obligatoria:

- Diseños Curriculares para la Educación Secundaria Inglés. 1° Año (7° ESB) Resolución N° 3233/06; 2° Año Resolución N° 2495/07 y 3° Año Resolución N° 0317/07; 4°, 5° y 6° Año. Recuperado de

<http://servicios2.abc.gov.ar/lainstitucion/organismos/consejogeneral/disenioscurriculares/>

- Kumaravadivelu, B. (2008). *Understanding Language Teaching. From Method to Postmethod*. New Jersey: Lawrence Erlbaum Associates, Publishers. Parte III.
- Nunan, D. (1994). *Syllabus Design*. Oxford: OUP. Capítulos 3 & 4.

De Consulta:

- Douglas Brown, H. (2007). *Teaching by Principles. An Interactive Approach to Language Pedagogy. Third Edition*. New York: Pearson. Capítulo 2.
- Larsen-Freeman, D. & Anderson, M. (2011). *Techniques & Principles in Language Teaching*. Oxford: OUP. Capítulos 1 – 8.
- Wilkins, D. A. (1976). *Notional Syllabuses*. Oxford: OUP. Capítulo 1.

## **Unidad II**

Enfoques, abordajes y métodos contemporáneos en la enseñanza y aprendizaje de lenguas extranjeras. La competencia comunicativa. El enfoque comunicativo. Enfoques basados en contenidos, tareas y proyectos. El Aprendizaje Integrado de Contenido y Lengua Extranjera (AICLE). Inglés para Fines Específicos, Académicos y Ocupacionales. El Eclecticismo. La Era Post-Método. Enfoques multiculturales e interculturales. La reinscripción de la lengua materna en la clase de lengua extranjera.

Bibliografía

Obligatoria:

- Coperías Aguilar, M. J. (2010). *Intercultural Communicative Competence as a tool for autonomous learning*. Recuperado de <http://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo;jsessionid=A298D5E1C5EA35BAF5D4D845C908D6D4.dialnet01?codigo=3334160>
- Diseños Curriculares para la Educación Secundaria Inglés. 1° Año (7° ESB) Resolución N° 3233/06; 2° Año Resolución N° 2495/07 y 3° Año Resolución N° 0317/07; 4°, 5° y 6° Año. Recuperado de <http://servicios2.abc.gov.ar/lainstitucion/organismos/consejogeneral/disenioscurriculares/>
- Douglas Brown, H. (2007). *Teaching by Principles. An Interactive Approach to Language Pedagogy. Third Edition*. New York:

Pearson. Capítulo 3.

- Littlewood, W. (2002). *Communicative Language Teaching. An Introduction*.

Cambridge: CUP.

- Lyster, R. (2011). Content-Based Second Language Teaching. In E. Hinkley (ed.), *Handbook of Research in Second Language Teaching and Learning*, Vol II. New York: Routledge. 611-30.

- Nunan, D. (2006). *Task-Based Language Teaching*. Cambridge: CUP.

- Paltridge, B. & Starfield, S. (2013). *The Handbook of English for Specific Purposes*. West Sussex: Wiley-Blackwell.

De Consulta:

- Larsen-Freeman, D. & Anderson, M. (2011). *Techniques & Principles in Language Teaching*. Oxford: OUP. Capítulos 9 – 11.

BLOQUE II – EDUCACIÓN POSTSECUNDARIA
--------------------------------------

### **Unidad III**

Evaluación: Consideraciones Generales. Errores: Clasificación, Análisis y Tratamiento.

Interlengua: Concepto, Estadios, Análisis y Reflexión Metalingüística. Fossilización.

Errores característicos de los hablantes hispanoparlantes y rioplatenses.

Bibliografía

Obligatoria:

- Bartram, M. & Walton, R. (1991) *Correction. A Positive Approach to Language Mistakes*. Hove: LTP.

- Coe, N. (2011). Speakers of Spanish and Catalan. In M. Swan & B. Smith (eds.), *Learner English. A teacher's guide to interference and other problems*. Cambridge: CUP. 90-112.

- Douglas Brown, H. (2014) *Principles of Language Learning and Teaching. Sixth Edition*. New York: Pearson. Capítulo 9.

- EF EPI 2019 English Proficiency Index Country Fact Sheet. Argentina. Recuperado de <https://www.ef.com/~media/centralescom/epi/downloads/fact-sheets/v9/ef-epi-country-fact-sheet-v9-ar-en.pdf>

- EF EPI EF English Proficiency Index 2019. Recuperado de <https://www.ef.com/~media/centralescom/epi/downloads/full-reports/v9/ef-epi-2019-english.pdf>

- Sheen, Y. & Ellis, R. (2011). Corrective Feedback in Language Teaching. In E. Hinkley (ed.), *Handbook of Research in Second Language Teaching and Learning*, Vol II. New York: Routledge. 593-610.

De Consulta:

- Edge, J. (1997). *Mistakes and Correction*. Harlow: Longman.

- Ellis, R. (1985). *Understanding Second Language Acquisition*. Oxford: OUP. Capítulo 3.

- Harris, M. & McCann, P. (1994). *Assessment*. Oxford: Macmillan Heinemann English Language Teaching.

- Hughes, A. (2000). *Testing for Language Teachers*. Cambridge: CUP. Capítulos 9 – 13.

- Ortega, L. (2009) *Understanding Second Language Acquisition*. London: Hodder Education. Capítulo 3.

## **Unidad IV**

Evaluación: Consideraciones Específicas. La evaluación de las macro habilidades. La calificación.

Bibliografía

Obligatoria:

- Burgess, S. & Head, K. (2011). *How to teach for exams*. Harlow: Pearson. Capítulos 2 – 8.

- Douglas Brown, H. (2004). *Language Assessment. Principles and Classroom Practices*. New York: Pearson. Capítulos 6 – 9 y 11.

- Douglas Brown, H. (2007). *Teaching by Principles. An Interactive Approach to Language Pedagogy. Third Edition*. New York: Pearson. Capítulos 22.

De Consulta:

- Douglas Brown, H. (2007). *Teaching by Principles. An Interactive Approach to Language Pedagogy. Third Edition*. New York: Pearson. Capítulos 18 – 21.

### **CRITERIOS DE EVALUACION Y CONDICIONES PARA LA ACREDITACION**

Es una materia promocional. Para poder ser promocionada, los alumnos deberán aprobar sus parciales con un 7 (siete) como mínimo. Caso contrario, deberán rendir examen final. Aquellos alumnos que aprueben sus parciales con notas entre 4(cuatro) y 6(seis) deberán rendir examen final, mientras que los que desapruében sus parciales los recuperarán una semana antes del primer llamado en noviembre.

En ambos cuatrimestres, los alumnos deberán realizar un trabajo de investigación sobre material asignado para ser analizado a la luz de los temas vistos en cada cuatrimestre.

Dichos trabajos serán presentados en forma escrita a través de un informe y en forma oral con apoyo visual.