



ISFD y T N° 88 “Paulo Freire”

CARRERA: PROFESORADO DE EDUCACIÓN INICIAL

ESPACIO CURRICULAR: CAMPO DE LA PRÁCTICA DOCENTE DE 1° AÑO B

PROFESORAS: PALLOTTA SANDRA, VIOLA CLAUDIA.

PROPÓSITOS DE LA CÁTEDRA:

Se buscará sistemáticamente:

- Propiciar una mirada integradora de la compleja realidad sociocultural, en la que confluyen una multiplicidad de variables que impactan fuertemente en las instituciones educativas.
- Desarrollar en los futuros docentes capacidad de observación y análisis crítico respecto de los distintos aspectos abordados, a fin de poder actuar positivamente en el futuro rol docente.
- Generar conciencia de profesionalidad en la formación de grado específica y a la vez, de acendrada vocación en orden a la promoción del hombre a través de la educación brindada en contextos formales y no formales.
- Capacitar al futuro docente, para acercarse al campo educativo con una visión crítica y creativa, frente a las problemáticas abordadas en el espacio.

Contenidos

Bloque 1

Ciudad Educadora. Ciudad, educación y escuela. Ciudad educadora: historia, cultura, identidad, escuela en contextos locales. Carta a las ciudades educadoras. Diagnóstico socio-comunitario: identificación, caracterización y problematización de los diferentes contextos. Espacios no formales en la circulación de saberes.











BIBLIOGRAFÍA:



Foro educativo. “Escuela ciudadana y ciudad educadora”. Bs. As.2003








Soporte informático. “Carta del Congreso Internacional de Ciudades Educadoras”.
Barcelona. 1990.

-  Tonucci, Francesco. *La ciudad de los niños*”. Editorial Losada. Bs. As. 2007..
-  Video Chiqui Fernández Ciudades educadoras.
-  Antelo, Ana Abramowski y Mariana Arruabarrena. Entrevista a Francisco Tonucci. En revista *En Cursiva*, N° 5.
-  Moacir Gadotti *La Escuela y el Maestro Paulo Freire y la pasión de enseñar* 1a. edición São Paulo, 2007 Fuerza Nacional Magisterial - FUNAMA Construyendo Educación Popular
 -  Cap. Educar en la ciudad que educa, pág. 70-77-(material digitalizado)
 -  Cap. La escuela y el maestro, pag. 63 a 69 (material digitalizado)
 -  Mex Urtizberea “La pasión por enseñar. *La Nación* 2008
 -  Jahir Rodriguez Rodriguez Ciudad educadora una perspectiva política desde la complejidad
 -  Ochoa. L. (2003) Modulo 2 La documentación narrativa de experiencias escolares. En Manual de capacitación sobre registro y sistematización de experiencias pedagógicas. Ministerio de Educación, ciencia y tecnología.
 -  Lista de conectores para la escritura de párrafos. Apunte de catedra

Bloque 2

Educación Popular. Cultura, política y poder popular. Breve historia del campo de la Educación Popular en América Latina. Producción social del conocimiento: experiencias de Educación Popular en América Latina y en la Argentina actual. Documentación narrativa de experiencias y estrategias de educación popular en organizaciones y espacios socio comunitarias. Pedagogía Social y Educación Popular.


BIBLIOGRAFÍA:


-  Holliday, Oscar Jara. Educación popular y cambio social en América latina. Wenceslao
-  Moro. Un acercamiento a una práctica libertaria. <https://nodo50.org/pretextos/educ1.htm>
-  Núñez, Violeta. *Conferencia: La educación en tiempos e incertidumbre, una aproximación posible desde la pedagogía social. Barcelona. Marzo del 2007.*
-  Moacir Gadotti *La Escuela y el Maestro Paulo Freire y la pasión de enseñar* 1a. edición São Paulo, 2007 Fuerza Nacional Magisterial - FUNAMA Construyendo Educación Popular . Cap. Pedagogía de la lucha, pedagogía de la esperanza. Pág. 18-29(material digitalizado)
-  Freire, Paulo *El Grito Manso. Buenos Aires. Siglo veintiuno. 2006*
- Video Serie Maestros de América Latina <http://www.eligeeducar.cl/serie-maestros-america-latina>


Bloque 3

Concepto de pueblo y ciudadano. Convención Internacional de los Derechos de los niños y leyes de patronato. Infancia y organizaciones. El niño como sujeto de derecho. Modelo de la protección integral de los derechos del niño y de la situación irregular. Construcción social de las infancias.


BIBLIOGRAFÍA:

 **Carli, Sandra.** Notas para pensar la infancia en Argentina (1983-2001). Figuras de la historia reciente.(Introducción)

 **Entrevista a Valerie Walkerdine.** Hay una multiplicidad de infancias, en revista El Monitor.

 Ines Dussel, Myriam Southwell. Aportes para repensar a los sujetos de la escuela, en Revista El Monitor.

 Cuento con vos. Un libro de cuentos sobre tus derechos.(material digitalizado)

 Convención internacional sobre los derechos de las infancias.

 Carina Rattero (2001) DEL CANSANCIO EDUCATIVO AL MAESTRO ANTIDESTINO

La práctica en terreno consistirá en experiencias en diferentes espacios y organizaciones sociales. Dichas experiencias se llevarán a cabo fuera del horario de clases y es condición cumplir con esta instancia para aprobar la cursada.

Evaluación.

La evaluación debe entenderse como una práctica abierta a la interrogación, a la problematización y a la producción de conocimiento

La educación es un derecho, sea cual fuera el punto de partida o el ritmo y no una carrera de obstáculos

Forma de evaluación y acreditación: Instrumentos

- Trabajos prácticos en ambos cuatrimestres.
- Evaluación parcial escrita en primer cuatrimestre.
- Trabajos en pequeños grupos (2º cuatrimestre)
- Mapeo
- guías de observación y registro,
- trabajos prácticos grupales e individuales de análisis y extracción de conclusiones a partir de las observaciones y recolección de datos,
- guías de entrevistas,
- guías de lectura y análisis de material teórico,
- elaboración de producciones de organización de la información (cuadros, esquemas, redes, síntesis, mapas),

Criterios de evaluación:

- Presentación de las actividades en tiempo y forma.
- Articulación teoría y práctica
- Articulación con los contenidos de los demás espacios y perspectivas
- Reflexión, análisis y problematización sobre los objetos del conocimiento abordados y las experiencias realizadas
- Elaboración de propuestas coherentes y creativas que superen la descripción anecdótica.
- Precisión y pertinencia en la referencia bibliográfica

La Práctica es una asignatura anual, por lo tanto, no puede realizarse de manera parcial y debe ser aprobada dentro del ciclo lectivo en el que se cursó, cumpliendo con el 80 % de asistencia, caso contrario debe RECURSARSE. En caso de enfermedad, accidentes o de fuerza mayor la docente de práctica puede solicitar el cumplimiento de un tiempo complementario para recuperar la/s horas de asistencia dentro del ciclo lectivo de cursada. (será necesaria la presentación de certificado que avale lo dicho por la cursante). En caso de embarazo, será necesaria la presentación de un certificado donde conste la fecha probable de parto y apto firmado por el obstetra. En función de esa constancia se orientará en la cursada. A partir del 7 mes y ½ la alumna que realiza Práctica no podrá asistir a la institución a realizar su práctica

Los parciales y trabajos prácticos se aprueban con 4 (cuatro) o más puntos.

La práctica en terreno consistirá en experiencias en diferentes espacios y organizaciones sociales. Dichas experiencias se llevarán a cabo fuera del horario de clases y es condición cumplir con esta instancia para aprobar la cursada.

Bibliografía del docente

- Castello, Luis y Claudia Mársico (2005). Diccionario de términos usuales en la praxis docente. Altamira, Buenos Aires
- Delors, Jacques (1996) La educación encierra un tesoro. UNESCO-Anaya, Madrid
- DUSCHATZKY, Silvia: "La escuela entre tiempos". En Dussel y Finocchio (Comp.) "Enseñar hoy. Una introducción a la educación en tiempos de crisis". Ed. Fondo de Cultura Económica. 2005
- Frigerio, Graciela et al. (comps.)(1999). Construyendo un saber sobre el interior de la Escuela. Co-edición Noveduc - Fundación CEM, Buenos Aires.
- Frigerio, Graciela; Diker, Gabriela (comps.) (2004). La transmisión en las sociedad, las instituciones y los sujetos. Un concepto de la educación en acción. Co-edición Noveduc - Fundación CEM, Buenos Aires.
- García Molina, José (2003). Dar (la) palabra. Deseo, don y ética en educación social. Gedisa, Barcelona
- Herbart, J. (1983). Pedagogía General. Humanitas, Barcelona
- Meirieu, Phillipe (1998). Frankestein Educador. Laertes, Barcelona
- Meirieu, Phillipe (2001). La opción de educar. Ética y pedagogía. Octaedro
- Nervi, María Loreto; Nervi, Hugo (2007). ¿Existe la Pedagogía?. Hacia la construcción del saber pedagógico. Ed. Universitaria, Santiago de Chile.
- Núñez, Violeta (1999). Pedagogía Social. Cartas para navegar en el nuevo milenio. Santillana, Bs. Aires
- Núñez, Violeta (coord.) (2002). La educación en tiempos de incertidumbre: las apuestas de la

pedagogía social. Gedisa, Barcelona

- Núñez, Violeta. El lugar de la educación frente a la asignación social de los destinos. en García Molina, José (2003). De nuevo, la educación social. Dykinson, Madrid
- Núñez, Violeta. El vínculo educativo. en Tizio, Hebe (2003). Reiventar el vínculo educativo; aportaciones de la pedagogía social y el psicoanálisis. Gedisa, Barcelona
- PALACIOS, Jesús: "La cuestión escolar". Ed. Laia. Barcelona. 1980.
- Rancière, Jacques. (2003). El maestro ignorante: Cinco lecciones sobre la emancipación intelectual. Laertes.
- Saez C., Juan; G. Molina, José.(2006). Pedagogía Social. Pensar la educación como profesión. Alianza, Madrid
- SNYDERS, G.: "Pedagogía progresista". Ed. Morata. Madrid. 1972

