

Provincia de Buenos Aires

Dirección General de Cultura y Educación

Dirección de Educación Superior

Instituto Superior de Formación Docente N° 88 "Paulo Freire"

Curso: 3ª Año

Asignatura: Herramientas de la Práctica

Carrera: Profesorado de Nivel Primario

Docente: Elisabet Esposito, Marisa Corbalán

Año: 2020

Proyecto de Herramientas de la Practica 2020:

Herramientas de la practica es un espacio de reflexión acerca de la propia practica, una combinación de diálogos entre los profesores y el estudiante, entre pares que serán futuros colegas y un dialogo del estudiante en formación consigo mismo.

En esta última modalidad, a través de sus reflexiones y de las retroalimentaciones recibidas, los estudiantes recuperan hechos ocurridos, sentimientos que esos hechos les provocaron, valoraciones de aquellas experiencias que les han dejado huellas y que les abren una serie de interrogantes acerca del ejercicio de la docencia. Comienzan a preguntarse acerca de su identidad profesional a través de la revisión de su práctica docente en el campo.

Herramientas es un taller de formación y desarrollo profesional que tiene por objetivo generar situaciones experimentales para que los estudiantes se modifiquen a través de la interacción, adquiriendo recursos que les permitan adaptarse activamente a situaciones cambiantes, apropiarse de saberes nuevos sobre la realidad externa, sobre los otros y sobre sí mismos.

El objetivo último de la reflexión es el autoconocimiento, la comprensión profunda de su modo de ser como futuro docente y la puesta en acción de prácticas consecuentes con estas reflexiones. Desde este espacio concentraremos un esfuerzo en la postura, el método, las estrategias, el saber hacer en la observación, la animación y el debate.

Enseñar a reflexionar no es una tarea sencilla. Intentaremos crear condiciones para ello y esto incluye la necesidad de generar un clima de confianza, establecer modos de retroalimentación a las actuaciones de los estudiantes, ofrecer marcos teóricos para analizar las prácticas, y de este modo encontrar sentido a las reflexiones. El propósito de incluirlas en la formación de los estudiantes es lograr un nivel de autoconocimiento y autoconciencia para mejorar sus prácticas de enseñanza

Objetivos:

- ❖ Lograr el análisis y la reflexión de las practicas implementadas en el aula
- ❖ Alcanzar la construcción cooperativa en propuestas alternativas
- ❖ Llevar adelante un proceso de reflexión sobre la propia practica

Condiciones de aprobación:

Se tendrá en cuenta el 75% de asistencia, la participación en clase, la lectura del material sugerido. Se evaluara de manera conjunta con el desempeño en el Campo de la Práctica.

Contenidos:

1-Marco curricular referencial:

- ✓ Propósitos
- ✓ Transversalidad de los aprendizajes
- ✓ Características: Prescriptivos, comunes, paradigmáticos y relacionales
- ✓ Enfoque equilibrador para la alfabetización inicial
- ✓ Enfoque activo para la enseñanza de las matemáticas
- ✓ Perfil de alumno de la escuela primaria. Capacidades y habilidades

2-Modos organizativos:

- ✓ ABP: Aprendizaje basado en proyectos. Características
- ✓ Secuencia didáctica. Características.
- ✓ Criterios a tener en cuenta en la planificación: continuidad, diversidad, progresión de los contenidos
- ✓ Modos de agrupamiento
- ✓ Observación y confección de planificaciones implementando el diseño curricular del nivel

3- Principios organizadores del Diseño curricular para el nivel Primario:

- ✓ Características generales
- ✓ Educación Inclusiva: estrategias para promover practicas inclusivas
- ✓ Tecnologías de la información y la comunicación

4-Area: Practicas del lenguaje:

- ✓ Enfoque curricular y orientaciones para la enseñanza
- ✓ Modalidades de trabajo en el aula

- ✓ Enfoque alfabetizador equilibrado
- ✓ Modos de conocer
- ✓ Ámbitos: de la literatura, formación del estudiante y formación ciudadana
- ✓ Planificaciones del área con abordaje del diseño curricular del nivel
- ✓ El ambiente alfabetizador

5-Area: Matemática

- ✓ Enfoque curricular y orientaciones para la enseñanza
- ✓ Propósitos del área y por ciclo
- ✓ Modalidades de trabajo en el aula
- ✓ Bloques: contenidos, indicadores de avance, modos de conocer
- ✓ Planificaciones del área con el abordaje del diseño curricular

6-Area: Ciencias Naturales

- ✓ Marco general de las Ciencias Naturales
- ✓ Propósitos del área y específicos
- ✓ Bloques: objetivos específicos, conceptos y modos de conocer
- ✓ Situaciones de enseñanza
- ✓ Agrupamientos flexibles
- ✓ Planificaciones del área con abordaje del diseño curricular
- ✓ Una mirada sobre los manuales

7-Area: Ciencias Sociales

- ✓ Enfoque curricular y orientaciones para la enseñanza
- ✓ Propósitos por área y ciclo
- ✓ Bloques: contenidos, modos de conocer e indicadores de avance

- ✓ Situaciones de enseñanza
- ✓ Planificaciones del área con el abordaje del diseño curricular
- ✓ Una mirada sobre los manuales

8- Educación sexual integral

- ✓ Propósitos formativos
- ✓ Espacio Transversal y/o espacio específico
- ✓ Aprendizajes que aportan a la educación sexual integral en el Nivel Primario

9-Acto educativo:

- ✓ Cuidado integral del niño
- ✓ Comunicación con los padres
- ✓ El cuaderno de comunicados
- ✓ Registro de trayectorias escolares
- ✓ Confección de boletines
- ✓ Accidentes escolares
- ✓ Mapas de riesgo: cuidados del recreo
- ✓ Ingreso y egreso de la escuela

10-Bibliografía:

- Marco Curricular Referencial
- Resolución N°1482/17 Actualización del Diseño Curricular del Nivel Primario
- Resolución 1664/17 Educación Inclusiva de niños, niñas, adolescentes y jóvenes con discapacidad en la Provincia de Buenos Aires.
- Resolución N° 81/2013 Unidad Pedagógica: Materiales complementarios 1 y 2 (2018)D.G.C.y E

- La Planificación en Prácticas del Lenguaje en el Nivel Primario. Material complementario 1 y 2 (2018) D.G.C. y E
- Matemática. Propuesta para una planificación efectiva. Materiales complementarios 1 (2018) D.G.C. y E
- Planificación Anual de la enseñanza de las Ciencias Sociales. Actualización curricular: recorridos posibles de las planificaciones escolares. Materiales complementarios 1. (2018) D.G.C. y E.
- Planificación anual, trimestral y semanal de la enseñanza de las Ciencias Naturales. Materiales complementarios 1, 2, 3 y 4, (2018)
- Nicastro Sandra, "Trabajar en la escuela. Análisis de prácticas y experiencias de formación", Ed. Homo Sapiens (2017)
- Anijovich Rebeca, Mora Silvia "Estrategias de enseñanza. Otra mirada al quehacer en el aula"
- "Guía para el desarrollo institucional de la ESI", Ministerio de Educación de la Nación
- "Lineamientos Curriculares para la Educación Sexual Integral", Programa Nacional de ESI, Ministerio de Educación de la Nación.