

**Carrera: Profesorado de Inglés .**

**CURSO: 3º F 1**

**ASIGNATURA: Educación para la diversidad.**

**Materia con dos tramos formativos.**

**DOCENTE/S: Graciela Palacios**

**AÑO: 2020**

Bloque de contenidos

Primer cuatrimestre

**Tramo: La diversidad en y para la educación**

UNIDAD N° 1: Perspectiva antropológica

La diversidad en la educación: Punto de vista antropológico y cultural

Educación para todos: educación inclusiva. Relaciones entre los procesos de enseñanza y de aprendizaje: concepciones acerca de la integración e inclusión escolar, ritmos y logros en el aprendizaje y la hipótesis patológico-individual.

Bibliografía

- 1- Terigi,F.(2009) .Fracaso escolar desde una perspectiva psicoeducativa :Hacia una reconceptualización situacional .Revista Iberoamericana de educación n°50 .pág. 23-39
- 2- Melero, Miguel (2011) .Barreras que impiden la escuela inclusiva y algunas estrategias para construir una escuela sin exclusiones .Innovación educativa n° 21.
- 3- Sánchez, Arnaiz, Pilar. (1996).Las escuelas son para todos .Siglo cero. Universidad de Murcia .España
- 4- Dueñas, Gabriela (2009).Derivación a consultas neurológicas. Novedades educativas n° 223.
- 5- Circular técnica 1/16-integracion vs inclusión escolar. DGCyE .

UNIDAD N °2: **Aprendizaje escolar en aulas heterogéneas**

El aprendizaje escolar en la perspectiva inclusiva: fundamentos, características y objetivos.

Aulas heterogéneas: intereses y necesidades .Resolución n° 1664/17

Diversidad de trayectorias escolares, Criterios de flexibilización, variedad, graduación y elección.

Las particularidades del aprendizaje y las características de la construcción de conocimientos en Aulas heterogeneas.

Bibliografía

1-Anijovich, Rebeca. Gestionar en aulas heterogéneas .Cap. 1 .Ed Paidós.

2- Resolución n° 1664/17.DGCyE.

3-Berger, Jaqueline. A favor de una mirada .Congreso sobre la especificidad de los

funcionamientos de la persona autista.

4-Gardner, Howard (1997). Las Inteligencias múltiples en el aula. Ed Paidós.

Segundo cuatrimestre

**Tramo: Diseño de la enseñanza en aulas heterogéneas**

**UNIDAD N°1:- .Estrategias para la planificación.**

Estrategias para los alumnos con “déficit de aprendizaje”. Formulación de actividades y consignas  
Diversificación de objetivos, contenidos. Adecuaciones curriculares, configuraciones de apoyo.

Materiales y recursos tecnológicos.

Estrategias: organización flexible de los espacios y tiempos que propicien el aprendizaje autónomo.

**Bibliografía**

1-Comunicación conjunta N° 1 .La diversidad de las trayectorias escolares ,apoyos y acompañamientos desde la enseñanza .DGCyE ..

2- Documento de apoyo N° 7 .Orientaciones para la elaboración de PPI .DGCyE.

3- Grupo Art 24 (2019). Educación inclusiva. Trayectoria escolar. Pág. 35 a 49 .Barreras para el acceso, el aprendizaje y la participación .DGCyE.

4-Circular técnica n°2 (2018) Tecnologías de la información y la comunicación. Anexo n°4 .DGCyE.

**UNIDAD N° 2 : Gestión y articulación con otras instituciones.**

Diseño de proyectos institucionales y planificaciones desde el enfoque de aulas heterogéneas

Relación con diversos actores e instituciones cuando el aula se abre a distintos formadores.

Articulación con escuelas de Educación especial y otras instituciones .

**Bibliografía**

1-Grupo Art 24 (2019). Educación inclusiva. Proyecto institucional Pág. 75 a 92.DGCyE.

2-. Janin ,B .(2017) .El sufrimiento psíquico en los niños .Cap 5 El aprendizaje y sus avatares .  
Noveduc

3- Ficha de cátedra: Orientación para la elaboración de PPI

4 -Circular técnica N° 2 (2018). Orientaciones curriculares .DGCyE,

**Bibliografía de consulta**

Diseño curricular nivel primario

Diseño curricular nivel secundario

**Criterios de evaluación**

**Primer cuatrimestre:** el parcial abarcará las unidades 1 y 2 correspondientes al primer tramo.

**Segundo cuatrimestre:** el parcial abarcará las unidades 1 y 2 correspondientes al segundo tramo

Se tendrán en cuenta la comprensión, comparación, aplicación e integración de los conceptos centrales abordados.

Para aprobar cada tramo la calificación parcial debe ser igual o mayor a 4 (cuatro).Tal como se establece en el Plan de Evaluación Institucional los estudiantes tendrán derecho a una instancia

de recuperación en cada tramo.

Asimismo, cada estudiante deberá tener un promedio de asistencia del 70% del total de las clases dictadas.

#### Condiciones para la acreditación

Para poder acceder a la instancia de examen final, será necesario tener la cursada aprobada (ver condiciones de aprobación de la cursada).El examen final será calificado por escala numérica de 1 (uno) a 10 (diez) puntos. La nota de aprobación será de 4 (cuatro) o más puntos.

#### Alumnos en condición libres

Los estudiantes que se presenten para rendir en condición de alumnos libre deben participar de dos instancias de evaluación .Evaluación escrita y luego de haber aprobado esta instancia deberá participar en la semana siguiente a una evaluación oral.

Prof. Graciela Palacios