



Provincia de Buenos Aires

Dirección General de Cultura y Educación

Dirección de educación Superior

I.S.F.D. y Técnica N° 88

Carrera: Lengua-Inglés

Materia : PEDAGOGÍA

Cursos: 1°E II, 1°F3

Ciclo lectivo: 2020

Cantidad de horas semanales: 2 módulos.

Profesora: Sandra L. Pallotta

"...no es sin amor que sucede la educación; es con amor que las transmisiones ocurren y que los encuentros pedagógicos se consuman"

Ana Abramowski

FUNDAMENTACIÓN:

La propuesta consiste en pensar la educación desde una perspectiva compleja. Dos preguntas se constituirán en ejes de la materia: ¿qué entendemos por educar? y ¿para qué estudiar pedagogía en la formación docente? Ante estos interrogantes, veremos que las respuestas son múltiples y que guardan relación con el contexto histórico social.

Se pretende abarcar la teoría pedagógica de manera integral, con posibilidades de articulación horizontal y vertical con el plan de estudio, profundizando las capacidades

teórico-reflexivas, sostenidas por dinámicas de acción cooperativa, interactiva y colaborativas.

PROPÓSITOS:

- ° Desarrollar un marco teórico para la comprensión del hecho educativo de los niños, adolescentes y jóvenes en el mundo contemporáneo.
- ° Fundamentar su propio pensamiento pedagógico a partir del conocimiento crítico de las perspectivas actuales de la pedagogía.
- ° Revisar las diversas teorías pedagógicas, vinculándolas con las problemáticas actuales de la educación.
- ° Vincular las distintas teorías abordadas con el contexto socio-cultural en el que se originaron y con el desarrollo de políticas educativas.
- ° Analizar procesos y problemáticas educativas integrando diversos niveles de complejidad.
- ° Caracterizar las principales tendencias pedagógicas contemporáneas con especial mención a las generadas desde América Latina.
- ° Relacionar la compleja problemática de los procesos educativos con los procesos sociales.

EJES DE CONTENIDOS:

Tramo: Surgimiento del pensamiento pedagógico.

Unidad curricular I: El discurso pedagógico.

Utopías en pedagogías modernas. Comenio, Rosseau y La Salle.

El fin de las Utopías.

La educación como fenómeno social: entre producción y reproducción.

Qué es la educación: posibilidades y límites. El hecho educativo. Socialización primaria y secundaria. Educación formal y no formal. Sistemática y no sistemática. Educación permanente. Educación y escolarización.

La educación entre la teoría y la práctica.

Normatividad y normalidad en pedagogía: la "hipótesis represiva" (Foucault)

La opción de educar como opción ética.

Bibliografía obligatoria:

- Ministerio de educación. Aportes para el desarrollo curricular. Pedagogía. "Utopías de la pedagogía moderna"
- GVIRTZ, Silvina y otras (2007) La educación ayer, hoy y mañana. El ABC de la pedagogía. Ed. Aiqué. Pág. 9-33
- Baquero – Narodovski. Normatividad y normalidad en pedagogía. En revista Alternativas. Año 4, N° 6, año 1990.

- Meirieu, Philippe. La opción de educar. Ética y pedagogía. Ed. Octaedro. Barcelona. 2001. Pág. 9- 28

Unidad curricular II: La institución escolar y las relaciones saber-poder

La escuela como razón del estado: desestatalización y re estatalización del sistema escolar.

La obligatoriedad escolar.

Los orígenes del magisterio argentino. Profesión docente y saber.

Vinculaciones entre Poder y Saber: los medios del buen encauzamiento.

Saber y poder: los medios del buen encauzamiento.

Bibliografía obligatoria:

- Narodowski, M. Después de clase. Desencantos y desafíos de la escuela actual. Ed. Novedades
- Alliaud, Andrea. Los maestros y su historia: los orígenes del magisterio argentino. Buenos Aires. CEAL. 1993. Cap. III.
- Foucault, M. Vigilar y Castigar. Ed. Siglo XXI. Argentina, 1975. Capítulo 6 ,Los medios del buen encauzamiento Pág. 199-225.

Tramo: Discursos pedagógicos modernos

Unidad curricular III: Discursos pedagógicos del Siglo XX

Educación popular y memoria activa del saber pedagógico.

Pedagogías críticas y estudios culturales.

Pensamiento pedagógico latinoamericano.

La praxis freiriana. La politicidad de la educación. La concepción bancaria de la educación como instrumento de opresión. La concepción problematizadora de la educación y la liberación.

Del poder a los poderes. La relación poder-saber entre docente y alumno.

Pedagogía y política de la esperanza.

La transmisión de saberes emancipadores.

Los afectos magisteriales: sobre el amor en la pedagogía.

Bibliografía obligatoria:

- Guelman, Juarros, Tarrio, Capellaci. Pedagogos y alternativas pedagógicas en América Latina. VIII encuentro de cátedras de pedagogía de Universidades Nacionales argentinas. 2011.
- Puiggrós Adriana u Marengo. Roberto. Pedagogías, reflexiones y debates. Buenos Aires. Universidad Nacional de Quilmes Editorial. Capítulo IV
- Puiggrós, Adriana. Educación y poder: los desafíos del próximo siglo. En Paulo Freire y la agenda de la educación latinoamericana en el siglo XXI. Buenos Aires CLACSO. 2001.

- Freire, Paulo. Pedagogía del Oprimido. Siglo XXI Editores. (1970) Capítulo II Pág. 50 a 68.
- Meirieu, P. La opción de educar y la responsabilidad pedagógica. Ministerio de educación. Buenos Aires. 2013.
- Abramowski, Ana. ¿Por qué llamarlo amor? Acerca de los afectos en el campo pedagógico. Facultad de humanidades y ciencias de la educación. 2016.
- Material en soporte digital:
- Simón Rodríguez-Serie maestros de América Latina.
<https://WWW.youtube.com/wach?y=De7>
- Jesualdo Sosa. Maestro de libertad.
<https://WWW.youtube.com/wach?v=A4ZQjYLuFw>
- Maestros de América Latina. Jesualdo Sosa . La escuela nueva del campo.
<https://WWW.youtube.com/wach?v=fUyQ3dYKpl>
- Gabriela Mistral- Serie maestros de América Latina
<https://WWW.youtube.com/wach?v=oT2jGaHXRYst=187s>
- José Martí Serie maestros de América Latina
<https://WWW.youtube.com/wach?v=raaWcsCHWCs>

Unidad curricular IV: El discurso pedagógico actual.

La desigualdad social y la desigualdad educativa

Las formas de nominación escolar. Las categorías de “alumno pobre” y de “alumno inteligente”

El agotamiento de la subjetividad pedagógica.

El desfundamiento de las instituciones educativas.

La época de las “pasiones tristes”

La cuestión del género en educación: pedagogía feminista.

Bibliografía obligatoria:

- La inclusión como posibilidad. La desigualdad social y la desigualdad educativa. Formas de nominación escolar: las categorías del “alumno pobre” y de “alumno inteligente”. Proyecto hemisférico. Ministerio de educación, ciencia y tecnología. Buenos Aires, 2006. Pág.44 a 55.
- Corea, Cristina y Lewkowicz, I. Pedagogía del aburrido. Escuelas destituidas, familias perplejas. Ed. Paidós Argentina. 2004. Cap. 3, Cap. 4 y cap. 11. Duschatzky, S. Estar a la deriva...modos de habitar la escuela. Pág.1-5.
- Benasayag, M. y Schmit, G. Las pasiones tristes: Sufrimiento psíquico y crisis social. Ed. Siglo XXI. Pág. 19 – 34.
- Korol, C. Hacia una pedagogía feminista. Géneros y educación popular. Ed. El colectivo, américa libre. Bs. As. 2007. Pág. 3 – 22.

Bibliografía del docente:

- ALLIAUD, A. y ANTELO, E.: (2008) El fracaso de enseñar. Ideas para pensar la enseñanza y la formación de los futuros docentes. En BRAILOVSKY, D. (Coord.) Sentidos perdidos de la experiencia escolar
- ANTELO, Estanislao (1999). Instrucciones para ser profesor. Pedagogía para Aplicación. Paidós. Bs. As.
- APPLE, Michael. (1987). Educación y poder., Caps. 1 y 4
- BERGER, P. y LUCKMANN, T. (1972) La construcción social de la realidad.
- BRAVSLAVSKY, C. La discriminación educativa en Argentina.BS.
- CONTRERAS DOMINGO, J.: (1994) Enseñanza, Currículum y Profesorado. Madrid. Ed. Akal. Caps. 1 y 2
- DA SILVA, Tomaz Tadeo: (1999) Documentos de identidad. Una introducción a las de Paulo Freire desafía a los educadores argentinos hoy". Buenos Aires. Centro décadas 1980-1990. Mimeo.
- DEWEY J.: (1967) Mi credo Pedagógico. Ed. Losada. Bs. AS.
- DEWEY J.: (1978) Democracia y Educación. Ed. Losada. Bs. AS. Cap. 1 y 2.
- DEWEY, John. (1991) Mi credo pedagógico. En: Teoría de la educación y
- DIAZ BARRIGA, Ángel.(1996) Pedagogía- Ciencias de la Educación. Paradigmas
- DIKER, G.: (2004) El debate continúa. ¿Por qué hablar de transmisión?. En FRIGERIO, G.; DIKER, G.: La transmisión en las sociedades, las instituciones y los sujetos. Bs As Noveduc-CEM
- DUBET, Francois. ¿Mutaciones institucionales y/o Neoliberalismo? Disponible en
- DURKHEIM, Emile. (1991) "La educación, su naturaleza y su papel". En: Teoría de
- DUSCHATZKY, S. (1996): De la Diversidad en la escuela a la escuela de la diversidad. Propuesta Educativa, Bs. As. Año 7- N° 15. 1996
- DUSCHATZKY, Silvia.(2002) Buscar (y encontrar) la escuela en la experiencia. En
- DUSSEL, Inés. (2004) Inclusión y exclusión en la escuela Moderna Argentina: una Editorial Troquel (s/d)
- EGGLESTON, John. Sociología del currículo escolar (selección de fragmentos). El niño y la escuela. Reflexiones en América Latina. En: Revista Argentina de Educación, AGCE, Bs. As.
- ELLIOT, J.: (1994) La investigación-acción en educación. Madrid, Ediciones Morata.
- FERNANDEZ ENGUITA, M.: (2001) Educar en tiempos inciertos. Madrid, Ed. Morata.
- FLECHA, R: Igualdad educativa y diferencia cultural. Erroure Editorial. Barcelona.
- FREIRE, P.: (2010) Cartas a quien pretende enseñar. Ed. Siglo XXI. Bs. As. 2010
- FREIRE, Paulo (1970) Capítulo II. Pedagogía del Oprimido. Siglo XXI Editores.
- FREIRE, Paulo (1993) Alfabetización y Ciudadanía. En Educación Popular. Crisis y
- FREIRE, Paulo (2003). El grito manso, SIGLO XXI, Buenos Aires. Cap. 4 y 5.
- FURLÁN, Alfredo (1989) El Campo de la intervención Pedagógica. En: Díaz
- GADOTTI, M. (2003): Historia de las ideas pedagógicas. Ed. Siglo XXI. México
- GARCÍA CANCLINI, Néstor (2006) ¿Dónde está la caja de herramientas? Cambios
- GARCIA CARRASCO (1985). La ciencia de la Educación Pedagógica ¿para
- GIMENO SACRISTÁN (1978) Teoría, Normatividad y Utopía en las Ciencias de la
- GIROUX. Henry:(1994) Más allá de la Teoría de la Reproducción. En GIROUX, H y GIROUX. Sociedad, cultura y educación. capitulo. Peter mC laren. Pedagogía crítica; las políticas de la resistencia y un lenguaje de esperanza.
- GONZALEZ MARTÍNEZ, L.: (2007) La Pedagogía Crítica de Henry A. Giroux Sinéctica 29 agosto 2006-enero 2007.
- GUIBOURG y Otros (1989), Introducción al conocimiento científico. pág.188 a 198,

- GVIRTZ, Silvina y PALAMIDESSI, Mariano. (1998) La escolarización de la palabra
<http://detemasytemas.files.wordpress.com/2012/02/merieu-p-frankestein-educador.pdf>
http://www.me.gov.ar/curriform/publica/meirieu_final.pdf
<http://www.revistas.unal.edu.co/index.php/recs/article/download/11322/11979>
<http://www.seer.ufu.br/index.php/che/article/view/392>
<http://www.youtube.com/watch?v=5TJi1UW9Q2I>
- MCLAREN, P./2 (2001) El sentido de la pedagogía crítica en la era de la globalización después del 11 de septiembre de 2001- Entrevista - Revista Electrónica de Investigación Educativa Vol. 5, No. 1, 2003.
- MEIRIEU, Philippe (2006) El significado de educar en un mundo sin referencias.
- MIALARET, Gastón: (1981) Ciencias de la Educación. Oikos Tau, Barcelona.
Ministerio de Educación, Ciencia y Tecnología. Buenos Aires. Disponible en modernidad. Buenos Aires: Paidós.
- MORENO, Verónica. (2006). Las teorías de la reproducción. Mimeo.
- NARODOWSKI, Mariano y BRAILOVSKY Daniel. (2005) La cuestión del fin de la
- NARODOWSKI, Mariano. (1996) La escuela en el contexto de la cultura
- NARODOWSKI, Mariano. (1996) Se acabó la Pedagogía dijo el pedagogo. En La
- NASSIF, R. (1984) "Las tendencias pedagógicas en América Latina".
- PALACIOS, J. (1980), La cuestión escolar, Ed. Laia, Barcelona.
- PEREZ GOMEZ, A. (1993) Las funciones sociales de la escuela: de la
- PÉREZ GÓMEZ, A., 1992. "Las funciones sociales de la educación", Comprender y transformar la enseñanza,
- PÉREZ GÓMEZ, A.: (1993) Las funciones sociales de la escuela: de la reproducción a la reconstrucción crítica del conocimiento. En PÉREZ GÓMEZ, A. y GIMENO SACRISTÁN, J.: Comprender y transformar la enseñanza. Madrid. Ed. Morata. 2da ed.
- PERRENOUD, Ph.: (2006) El oficio del alumno y el sentido del trabajo escolar. Editorial Popular. Madrid.
- PINEAU, Pablo (2007) "¿Por qué triunfó la escuela?, o la modernidad dijo: 'Esto es
- PINNA, Adriana (2007) Respuesta a la pregunta ¿Para qué educar?. Democracia y Polémica abierta y necesaria, en Alba, Alicia "Teoría y Educación", UNAM, México.
- Rama y Tedesco. El sistema educativo en América Latina, Kapeluz, Bs. As.
- SAVATER; Fernando. El valor de educar. Ed. Ariel. Barcelona, 1997 cap. 3
- SAVIANI, D. (1983) Las teorías de la educación y el problema de la marginalidad
- SAVIANI, D. (1987), Escuela y democracia o la teoría de la curvatura de la vara. En
- SILBER, Julia (2005) Reflexiones Epistemológicas sobre la Pedagogía. Ficha de
- TEDESCO, J.C. (1987) Elementos para una sociología del currículum escolar en
- TEDESCO, Juan Carlos (1980) Conceptos de sociología de la educación. CEAL.
- TENTI FANFANI, Emilio (1987) Escuela y Socialización. En: ELICHIRI, N. (comp.)
- TENTI FANFANI, Emilio (2002) La escuela, recurso colectivo en la crisis. En: Teoría y resistencia de la educación cap 5
- teorías del currículum. Auténtica Editora. Belo Horizonte.
- TORRES, Carlos. (2001) Grandezas y miserias de la educación latinoamericana transformaciones científico-tecnológicas. En: Para qué sirve la escuela?.
- URRESTI, M.: (2008) Nuevos procesos culturales, subjetividades adolescentes emergentes y experiencia escolar. En TENTI FANFANI, E. (Comp.)Nuevos Temas en la Agenda de Política Educativa. Bs. As. Ed. Siglo XXI.
- Van MANEN, M.: (1998) El tacto en la enseñanza. El significado de la sensibilidad pedagógica. Barcelona. Ed. Paidós
- YOUNG, R. (1993) Teoría crítica de la educación y discurso en el aula Barcelona Ed. Paidós.

EVALUACIÓN:

Se realizará una evaluación permanente durante todo el desarrollo de la cursada. Se establecerán mecanismos de autoevaluación.

La calificación será numérica del 1 al 10, aprobando con 4 o más puntos.

CRITERIOS DE EVALUACIÓN

Se tendrá en cuenta:

- Participación en clase.
- Compromiso con el desarrollo de las actividades previstas
- El cumplimiento en tiempo y forma de las actividades de clase
- Las intervenciones fundadas en las actividades de debate y reflexión
- La evidencia de un conocimiento adecuado de la bibliografía
- La interrelación conceptual
- La explicitación de los supuestos principales puestos en juego en los procesos reflexivos
- La absoluta originalidad en las producciones personales
- Los aspectos académicos formales (ejemplo, citado de referencias, lenguaje académico)

CONDICIONES PARA LA ACREDITACIÓN:

PROMOCIÓN CON EXAMEN FINAL

- Cumplir con el 60% de asistencia a las clases efectivamente producidas.
- Aprobar las dos instancias de examen parcial, en caso de desaprobarnos, podrán acceder a las respectivas instancias de recuperación.

PROMOCION CON EXAMEN LIBRE

El estudiante libre deberá rendir un examen el cual consta de una instancia escrita y otra instancia oral, ambas eliminatorias.

- El examen escrito consistirá en preguntas referidas a conceptos teóricos del
- El examen oral comprenderá tres momentos:
 - 1- Desarrollo de un tema elegido por el estudiante.
 - 2- Preguntas del docente sobre otros temas del programa.
 - 3- Preguntas acerca de aspectos no desarrollados en el examen escrito.