

## **PROGRAMA DE 3 AÑO**

### **FUNDAMENTACIÓN:**

En la Práctica en terreno de 3er. Año se aborda la problemática educativa, particularmente la enseñanza y las relaciones educativas entre los actores, en el aula de Nivel Inicial o Primario. Asimismo, se comienzan a trabajar las acciones orientadas al desarrollo de la práctica de la enseñanza.

La práctica deberá realizarse atendiendo a diferentes contextos, no sólo urbanos y rurales, sino los surgidos de distintas modalidades: Educación rural, Educación permanente de jóvenes y adultos, Educación hospitalaria y domiciliaria, Educación en contextos de privación de libertad, Educación intercultural bilingüe, etcétera.

El “Espacio de la Práctica Docente” correspondiente al tercer año de la carrera de formación docente, parte del principio organizador que considera a la educación como práctica política, cultural y social, sostenida desde la articulación entre la teoría y la práctica.

Docentes, escuela y comunidad serán resignificados a partir del contacto directo, de las experiencias áulicas, de la articulación de estrategias con y desde lo institucional y el respeto por el contexto en el cual se insertarán.

Durante este proceso de formación, la mirada estará orientada hacia el planteamiento de la formación permanente, tarea que se concibe desde una óptica global y la interacción entre los actores involucrados. Se buscará indagar el comportamiento del pensamiento y de todas aquellas actividades que hacen a la reconstrucción crítica de esta experiencia de práctica docente, junto con la propuesta de estrategias para el mejoramiento de las propias prácticas.

La práctica docente es una experiencia social internalizada. Es un hacer social que implica una “experiencia práctica”, que es la “aprehensión del mundo social como dado por supuesto, como evidente” (Edelstein, 1995:).

En la Práctica en terreno de 3er. año se aborda la problemática educativa, particularmente la enseñanza y las relaciones educativas entre los actores, en el aula de Nivel Inicial, porque en el aula confluyen y se expresan de diversas maneras el campo educativo con sus conflictivas y toda la escuela y sus dinámicas.

El aula debe ser considerada entonces, como “el espacio educativo más denso”. Y es el más denso porque día a día en ella debemos intervenir enseñando, pero asumiendo y reconociendo los males entendidos que allí se manifiestan.

Asimismo, se comienzan a trabajar las acciones orientadas al desarrollo de la práctica de la enseñanza.

### **Propósitos de la cátedra.**

- Considerar la enseñanza y el aprendizaje en el aula en tiempo de complejidad,
- Generar posicionamiento de las y los docentes.
- Promover en la practicante una actitud de reflexión permanente e la práctica.
- Fomentar en el practicante un espíritu de respeto y valoración del trabajo a favor de la integración.

### **Encuadre metodológico.**

Se trabajará con los conocimientos previos de los alumnos permitiendo un primer acercamiento a los contenidos.

- Investigación, recopilación, comparación de documentos y datos históricos.
- Lectura e interpretación de material bibliográfico específico de la cátedra.
- Realización de trabajos prácticos escritos.

### **Contenidos**

- El aula como espacio de circulación de saberes
- Las propuestas didácticas: caracterización y análisis en ambos ciclos.
- Elaboración e implementación de propuestas en función del diseño curricular de ambos ciclos respecto del grupo y la institución.
- El juego con intencionalidad pedagógica: implicancias en la práctica.

### **Bibliografía:**

- Dupratt, H. y Malajovich, A. "Pedagogía del Nivel Inicial". Buenos Aires. UNICEF-OEI. El juego en el Nivel Inicial. Serie Propuesta de Enseñanza. Buenos Aires. 2010 Ponce, Rosana: Los debates de la Educación Inicial en la Argentina. Persistencias, transformaciones y resignificaciones a lo largo de la historia. En "Experiencias y refelexiones sobre la Educación Inicial". Siglo XXI.2006
- Malajovich Ana " Nuevas miradas sobre el nivel inicial" Homo sapiens ediciones 2017
- Brailovsky Daniel "Didáctica del nivel inicial en clave pedagógica". Novedades educativas ediciones 2016.
- Spkowsky Elisa "Prácticas pedagógicas de evaluación en el nivel inicial" Homo sapiens ediciones.

- Diseño curricular para la educación inicial 2019

## Evaluación

El desempeño práctico de las docentes en formación será analizado teniendo en cuenta:

- La responsabilidad y el compromiso profesional;
- El desarrollo de las capacidades críticas;
- La iniciativa autónoma y la creatividad;
- La fundamentación de decisiones pedagógicas;
- El desarrollo de actitudes para la reflexión y problematización colectiva;
- El dominio conceptual de los contenidos de enseñanza;
- El sentido práctico contextualizado.

. HERRAMIENTA DE LA PRÁCTICA Investigación en y para la acción docente Marco orientador

La Herramienta de la práctica en este caso es un taller de “Investigación en y para la acción docente” en el que puedan trabajarse los rudimentos de la metodología de investigación-acción, con el fin de recuperar el sentido del conocimiento sistemático del aula y el hecho educativo áulico, tendiente a la toma de decisiones y la acción docente.

Contenidos

- Procesos de investigación sobre la propia práctica: observación y registro.
- La práctica reflexiva como práctica grupal.
- La reflexión antes, durante y después de la acción. • Análisis y reflexión grupal de las prácticas implementadas en el aula.
- Elementos de sistematización de prácticas
- . • Construcción cooperativa de propuestas alternativas
- . • Escritura de crónicas de clase y su análisis reflexivo.