



CARRERA: Profesorado de Inglés.

CURSO: 2F2-2F3

ASIGNATURA: Perspectiva acerca de los sujetos de la educación.

Materia con dos tramos formativos.

DOCENTE/S: Graciela Palacios

AÑO: 2020

Bloque de contenidos

Primer cuatrimestre

Tramo Psicología educacional

UNIDAD N° 1: Perspectiva epistemológica

Los objetos de estudio de la Psicología Educacional en el ámbito educativo.

El riesgo del reduccionismo. Los problemas de una concepción aplicacionista de las relaciones entre psicología y educación.

Relaciones entre los procesos de enseñanza y de aprendizaje: concepciones acerca de la integración e inclusión escolar, ritmos y logros en el aprendizaje y la hipótesis patológico-individual.

Bibliografía

- 1- Zimmerman , M(2001). ¿Dónde y cómo se aprende? pág. 181- 190.Eudeba.
- 2- Kaplan ,C(2017) .El valor de la educación y de la escuela en la vida en las escuelas .Homo Sapiens Ediciones
- 3- Skliar ,C .Tellez .M . Conmover la educación .Cap. 4 .Ed Noveduc.
- 4- Janin, B (2017). El sufrimiento psíquico en los niños, Cap. 3.El contexto social, Noveduc.
- 5- Circular técnica 1/16-integracion vs inclusión escolar. DGCyE .

UNIDAD N °2: Desarrollo y aprendizaje escolar.

El aprendizaje escolar en la perspectiva conductista, sociocultural, psicogenética y psicoanalítica.

Perspectivas evolutivas del desarrollo. Dimensiones del desarrollo: afectivo, cognitivo y subjetivo.

Las particularidades del aprendizaje y las características de la construcción de conocimientos en la escuela.

Bibliografía

- 1-Ferreyra, H y Pedrazzi, G (2015) Teorías y enfoques psicoeducativos del aprendizaje. Aportes conceptuales básicos, Cap 2 pp 47 a 77. Noveduc, Buenos Aires-México,
- 2-Alliedieri.N ,Ferrari E . (2005) .Comp: Fundamentos de Psicología, PP. 35 a53 y 147 a156 .Ed Paidós
- 3-Freud, S: El esclarecimiento sexual del niño. Obras Completas. Tomo IX. Ed. Biblioteca Nueva. Luis López Ballesteros y de Torres
- 4-Freud, S: El sepulta miento del complejo de Edipo. Obras Completas. Tomo XIX. Ed. Biblioteca Nueva. Luis López Ballesteros y de Torres
- 5-Freud, S: La organización genital infantil. Obras Completas. Tomo XIX. Ed. Biblioteca Nueva. Luis López Ballesteros y de Torres
- 6-Sola, L, Complejo de Edipo.

Segundo cuatrimestre

Tramo: Sujetos de la educación primaria y secundaria

UNIDAD N°1:- La niñez y la adolescencia como construcción histórica, social y cultural.

La noción de subjetividades en tanto móvil, abierta, múltiple y cambiante.

La niñez y la adolescencia sus nuevas configuraciones. Los espacios sociales, económicos y educativos que impactan en la configuración de sus identidades. Las representaciones sociales sobre niñez, adolescencia y juventud.

Bibliografía

- 1- Quiroga, S (1997).Del goce orgánico al hallazgo de objeto. CBC .
- 2- Chávez, M (2010) La juventud en la escuela .Jornada de actualización. DGCyE.
- 3- Obiols , (1993) Adolescencia .Posmodernidad y escuela secundaria.
- 4- Tenti Fanfani, E. (2000), Culturas juveniles y cultura escolar .Sede regional del Instituto Internacional de Planeamiento de la Educación.

UNIDAD N° 2 : Los niños y adolescentes sujetos de derechos.

La Convención Internacional de los Derechos del Niño/a. Educación sexual integral.

Guía de orientación para la resolución de situaciones de conflicto en el ámbito escolar.

Enfoque de derecho en la práctica cotidiana de la escuela: el trabajo con situaciones de la vida diaria. Obligaciones de la escuela ante el maltrato y abuso.

Bibliografía

- 1-Ley Nacional N 26.150 (2006). Programa Nacional de Educación Sexual Integral .Lineamientos ejes de ESI.
- 2-Serie Cuadernos de ESI. Ministerio de Educación de la Nación para el nivel primario y secundario (solo versión digital)
- 3 Guía para la resolución de situaciones de conflicto en el ámbito escolar (2012); DGCyE (pp 1 a 25) versión digital .

Criterios de evaluación

Primer cuatrimestre: el parcial abarcará las unidades 1 y 2 correspondientes al primer tramo.

Segundo cuatrimestre: el parcial abarcará las unidades 1 y 2 correspondientes al segundo tramo

Se tendrán en cuenta la comprensión, comparación, aplicación e integración de los conceptos centrales abordados.

Para aprobar cada tramo la calificación parcial debe ser igual o mayor a 4 (cuatro). Tal como se establece en el Plan de Evaluación Institucional los estudiantes tendrán derecho a una instancia de recuperación en cada tramo.

Asimismo, cada estudiante deberá tener un promedio de asistencia del 70% del total de las clases dictadas.

Condiciones para la acreditación

Para poder acceder a la instancia de examen final, será necesario tener la cursada aprobada (ver condiciones de aprobación de la cursada). El examen final será calificado por escala numérica de 1 (uno) a 10 (diez) puntos. La nota de aprobación será de 4 (cuatro) o más puntos, sin centésimos.

Alumnos en condición libres

Los estudiantes que se presenten para rendir en condición de alumnos libre deben participar de dos instancias de evaluación. Evaluación escrita y luego de haber aprobado esta instancia deberá participar en la semana siguiente a una evaluación oral.

Prof. Graciela Palacios