

Carrera: Prof. en Educación Inicial

Asignatura: Taller de Ciencias Naturales y su didáctica

Cursos: 3ero. “A” y “B”

Profesora: Gabriela Pérez

Año: 2020

PROGRAMA DE CONTENIDOS DE LA ASIGNATURA PARA ALUMNOS REGULARES Y LIBRES

Unidad 1: La enseñanza de las Ciencias Naturales en el Nivel Inicial

- Actualización del Diseño Curricular para la Educación Inicial. (Los nuevos enfoques para la enseñanza en el Nivel Inicial : las capacidades, los ámbitos de experiencia e indicadores de avance “El ambiente natural y social en la Educación Inicial”: “Los niños conocen el ambiente social y natural de la Educación Inicial”, “Propósitos”, “Contenidos” “Orientaciones didácticas para el desarrollo del curriculum” (y sub apartados), “Intervención docente” y “Evaluación”.
- Marco General de la Política Curricular: apartados “Crear futuros”, “Diseños curriculares prescriptivos”, “Sujetos y ambiente”, “Sujetos, género y sexualidad”.
- Concepción del Ambiente Natural y social en el Nivel Inicial.

Bibliografía:

Diseño Curricular para la enseñanza en el Nivel Inicial 2018

Kaufmann, V. (1999) “Los Contenidos de Las Ciencias Naturales” Ed. Mimeo

Unidad 2: El Ambiente Natural y social en el Diseño Curricular.

- Enseñanza de las Ciencias Naturales en el 1° y 2° ciclos del Nivel Inicial
- Los Contenidos específicos de las Ciencias Naturales en el Nivel Inicial. ¿Cómo seleccionar los contextos adecuados?
¿Cómo seleccionar y organizar los Contenidos de las Ciencias Naturales en el Nivel Inicial en sus distintas secciones?

Bibliografía:

Diseño Curricular para la enseñanza en el Nivel Inicial

Kaufmann, V. (1999) “Los Contenidos de Las Ciencias Naturales” Ed. Mimeo

Orientaciones didácticas para el Nivel Inicial. 7ma parte (2.005) Dirección General de Cultura y Educación

Unidad 3: Los objetos. Características físicas

Materia. Caracterización. Propiedades de la materia. Cambios físicos y químicos. Cambios de estado. Mezclas. Soluciones. Sistemas materiales. Métodos de separación de fases. Características de los materiales (textura, brillo, permeabilidad, etcétera). Niveles de organización de la materia. Estados de agregación de la materia. Mezclas. Características generales Separación de mezclas. Relaciones entre las características de los objetos y sus usos. Acciones que pueden realizarse sobre los objetos. Las ideas previas de los niños sobre la luz. Objetos que reflejan la luz. Objetos transparentes, translúcidos y opacos. Formación de sombras y penumbras. Los colores de los objetos como resultado de su interacción con la luz. Mezclas de pigmentos. Espejos: características. La lupa, el microscopio, el telescopio. Observación de objetos 3 antiguos y modernos. Análisis de los obstáculos para la enseñanza de los contenidos de este núcleo. Reflexión crítica de algunas prácticas que comúnmente realizan los docentes de Inicial. Actividades de exploración y experimentación con materiales de uso de descarte o de uso cotidiano. Desarrollo de habilidades relacionadas con actividades exploratorias y experimentales: formulación de anticipaciones, diseños de procedimientos, simulaciones, diferentes tipos de juegos, observación y registros sencillos. Diseño de propuestas didácticas para implementar en el aula del Nivel Inicial.

Bibliografía:

Diseño Curricular para la enseñanza en el Nivel Inicial (2.018)

Marco general para la Educación Inicial (2.018) Gobierno de la Provincia de Buenos Aires

Weissmann, H. (1993). "Qué enseñan los maestros cuando enseñan ciencias naturales, y que dicen querer enseñar". En: Didáctica de las Ciencias Naturales. Aportes y reflexiones. Buenos Aires. Paidós.

Origlio, Fabrizio (2018) Planificar en Secuencias Didácticas en el Nivel Inicial- Buenos Aires. Ed. Padre Elizalde

Autores varios. "Ciencias Naturales 1. Nuevas miradas" (2015) Capítulo 1. Capítulo3. Capítulo 6. Capítulo 7. Capítulo 8. Capítulo 9

Anexo preparado por la profesora

Biología. La vida en la Tierra con fisiología Teresa Audesirk. Ed Pearson 10ma edición. (2017) Introducción a la vida sobre la Tierra. Unidad n°1 Páginas 17-31; 93-97

Unidad 4: Los recursos didácticos en la clase de Ciencias Naturales Nivel Inicial

Las experiencias científicas en las distintas secciones y ciclos del Nivel Inicial. Cómo elegir las diferentes propuestas de trabajo. Cómo llevarlas a cabo. Ejecución de diversas experiencias científicas. Cómo preparar los diversos materiales para la ejecución de las experiencias científicas.

Bibliografía:

Orientaciones didácticas para el Nivel Inicial. 7ma parte (2.005) Dirección General de Cultura y Educación

Proyecto anual de trabajo para maestras jardineras (2.007) Autores varios. Editorial Estrada

Ciencias Naturales. Resolución de problemas e investigación escolar (2.011) Novedades educativas.

ACREDITACIÓN DEL TALLER DE CIENCIAS NATURALES

El taller NO tiene examen final obligatorio pero para aprobarlo, los estudiantes deberán cumplir con:

- 80% de asistencia a las clases.
- Los trabajos prácticos serán obligatorios, al igual que los parciales. Todos los trabajos se entregan en forma impresa. NO SE ACEPTARÁN ENVÍOS POR E-MAIL.

BIBLIOGRAFÍA OBLIGATORIA PARA LOS DOCENTES EN FORMACIÓN

- Diseño Curricular para la Educación Inicial 2018. Gobierno de la Provincia de Buenos Aires. La Plata.
- Marco General de Política Curricular. 2007. Gobierno de la Provincia de Buenos Aires. La Plata.
- Módulo preparado por la profesora: Actividades experimentales
- Tarbuck, Edward J. y Lutgens, Frederick K. "Ciencias de la Tierra" (2.005) Madrid. Ed. Pearson Prentice Hall. Capítulo 1. Páginas 1,2,7,8,9,11, 13, 14. Capítulo 22. Páginas 623, 625, 627, 631, 632,633, 636,638, 641, 642,643, 644, 647
- Tórtora y Grabowski. "Principios de Anatomía y fisiología" (2.004) Oxford University. Ed. Oxford Press. Capítulo 1. Capítulo 6.
- Curtis-Barnes "Biología" Ed. Panamericana. 6ta Edición(2.000) Capítulo 20. Páginas 425, 426. Capítulo 24 Páginas 508, 509, 511. Capítulo 30 Página 639. 641, 642,644, 645, 650, 654
- Autores varios. "Ciencias Naturales 1. Nuevas miradas" (2015) Capítulo 1. Capítulo3. Capítulo 6. Capítulo 7. Capítulo 8. Capítulo 9
- Audesirk, Teresa. Biología. La vida en la Tierra con fisiología. Décima edición. (2017)

BIBLIOGRAFÍA DE CONSULTA. (optativa)

- Calderaro A y otros (1999) Programa de capacitación para docentes de Nivel Inicial. Universidad Nacional de general San Martín. Buenos Aires, Módulo 1
- Field, Alfred E. (2000). "Enseñar ciencias a los niños". Barcelona, Editorial Gedisa.
- Fumagalli, Laura, El desafío de enseñar ciencias naturales. Buenos Aires, Troquel, 1993. •Furman M. y Zysman A.(2001). Ciencias Naturales: aprender a investigar en la escuela. Ediciones Novedades Educativas.
- García Pérez Francisco (2000). Los modelos didácticos como instrumento de análisis y de intervención en la realidad educativa. Revista bibliográfica de Geografía y Ciencias Sociales. N° 207. Universidad d e Barcelona.
- Goldsmith, M. (2006) "Los científicos y sus locos experimentos". Rompecabezas. Madrid •HarlenWynne, Enseñanza y aprendizaje de las ciencias, Edic. Morata, Madrid, 1998.
- Kaukman Miriam (1999) Caracterización de modelos didácticos en el nivel inicial. En Kaukman Miriam y Fumagalli Laura. Enseñar Ciencias Naturales. Buenos Aires: Editorial Paidós.
- Levinas Marcelo (2007). Ciencia con creatividad. Buenos Aires: Editorial Aique

- Liguori, L y M. Noste (2005) Didáctica de las Ciencias Naturales. Enseñar a Enseñar Ciencias Naturales. Editorial Homo Sapiens. Santa Fe.
- Margepan Carlos y otros (2005). El placer de enseñar Tecnología. Actividades de aula para niños inquietos. Buenos Aires: Ediciones Novedades Educativas.
- Prieto Teresa y otros (s. f.). La materia y los materiales. Madrid: Editorial Síntesis.
- Ruina María (2010) "Exploración y experimentación en las clases de Ciencias Naturales". Buenos Aires: Revista Novedades Educativas N° 237. 4
- SanmartíNeus (2007). 10 ideas clave. Evaluar para aprender. Barcelona: Editorial Grao. •Sarlé P. Enseñar en clave de juego. Enlazando juegos y contenidos. Ediciones Noveduc, Buenos Aires, 2008, cap. 1 y 2.
- Tonucci Francesco (2010). Niño se nace. Buenos Aires: Editorial Losada.
- Tricárico H (1991) "El sonido" .Colección "El club de los científicos" Editorial Lumen
- Tricárico H (1991) "Experimentando con la luz" .Colección "El club de los científicos" Editorial Lumen
- WieseJim (1999). Ciencia para detectives. Buenos Aires: Editorial Albatros
- Weissmann, H. "Qué enseñan los maestros cuando enseñan ciencias naturales, y que dicen querer enseñar". En: Didáctica de las ciencias naturales. Aportes y reflexiones. Buenos Aires. Paidós. 1993.

EXPECTATIVAS DE LOGRO

Para lograr un docente comprometido en su trabajo y con los conocimientos teóricos necesarios para afrontar las transversalidades que presenta la realidad de los alumnos se deberá tener en cuenta las siguientes Expectativas de Logro:

- Selección, organización y secuenciación de propósitos, contenidos y actividades, recursos y estrategias de evaluación, fundamentadas en criterios didácticos específicos de las Ciencias Naturales.
- Ejercitación el ámbito de trabajo grupal, manifestando sentido de solidaridad, respeto mutuo, cooperación como forma de apropiación democrática del conocimiento disciplinal y didáctico.
- Desarrollo de prácticas y propuestas de enseñanza y aprendizaje de las Ciencias Naturales en el Nivel Inicial en el marco de las nuevas tecnologías.
- Conocimiento y dominación de los fundamentos teóricos y prácticos más importantes para las Ciencias Naturales, no solo de los contenidos propios de la materia, sino también de los procesos de desarrollo de la Ciencia en el contexto del Ambiente natural y social en el que este se produce.
- Desarrollo de habilidades de pensamiento que le permitan incorporarse a los procesos de investigación educativa, para identificar las necesidades y perspectivas en el campo de la enseñanza de las Ciencias Naturales en el Nivel Inicial y buscar las mejores soluciones.
- Promoción a la investigación científica en los niños y niñas del Jardín de infantes
- Selección, planificación y desarrollo de procedimientos relacionados con la investigación del Ambiente natural y social

