

**PROVINCIA DE BUENOS AIRES
DIRECCIÓN GENERAL DE CULTURA Y EDUCACIÓN
DIRECCIÓN DE EDUCACIÓN SUPERIOR**

INSTITUTO SUPERIOR DE FORMACIÓN DOCENTE Nº 88

CARRERA: PROFESORADO DE EDUCACIÓN INICIAL

ESPACIO CURRICULAR: CAMPO DE LA PRÁCTICA II

CURSO: 2º AÑO A y B

CICLO LECTIVO: 2020

MÓDULOS: 4 + 1 TAIN

PROFESORA: María Cecilia Condorelle

FUNCIONES DE LA CÁTEDRA

Esta cátedra se propone fortalecer tareas de formación, de investigación y de extensión, actividades que benefician tanto a sus integrantes como al instituto formador.

La tarea de formación se llevará adelante a través de clases teórico-prácticas que les permitan a los estudiantes apropiarse de los ejes propuestos en el programa, de selección bibliográfica, de instancias de acompañamiento y evaluación, de prácticas en terreno en las cuales poder seguir reflexionando sobre el hecho educativo. A su vez, la participación en el TAIN será otra posibilidad de encuentro con pares para potenciar la función formativa. A través de esta tarea es que se promueve una mirada integral y comprensiva de la institución escolar y su contexto, considerando la incidencia de distintas variables, se genera un ámbito de análisis y reflexión sobre las instituciones educativas, desde una visión que contemple la relación entre teorías y prácticas y se introduce a los estudiantes al aula como espacio privilegiado de procesos de enseñanza y aprendizaje.

Por otra parte, se invitará a los estudiantes a colaborar en aquellos proyectos institucionales que les resulten de su interés como así también a participar en las charlas, debates, talleres u otras actividades formativas que se ofrezcan tanto en el instituto como en otros espacios (organizaciones, instituciones)

FUNDAMENTACIÓN

El Campo de la Práctica de Segundo año del profesorado de Educación Inicial, articulando los abordajes teóricos-metodológicos desarrollados en los distintos campos durante el primer año de formación, se propone aproximar a la institución escolar del nivel inicial y su contexto con una mirada superadora que contemple la complejidad de los tiempos actuales. Este primer ingreso a la institución escolar tendrá como propósito reconocer la escuela actual, identificando similitudes y diferencias con aquella que han transitado los docentes en formación, reconociendo sus espacios, las relaciones que se establecen y en ese entramado poder reconocer los contenidos propuestos. Tendrá como horizonte el posterior análisis de las prácticas de enseñanza y las relaciones educativas que se llevarán adelante en el tercer año en el Campo de la Práctica juntamente a los demás espacios curriculares.

En el Campo de la Práctica de 2º Año se especifican tres componentes: la Práctica en terreno en instituciones educativas de nivel inicial atendiendo a diferentes realidades; las Herramientas de la práctica que permiten realizar una descripción densa de la institución escolar y el Taller integrador interdisciplinario para acercarse al espacio escolar y la realidad educativa. Se sostiene el carácter de “eje vertebrador” de la práctica, como articulador de todos los otros campos de organización curricular, produciéndose una mutua interpelación y transformación entre todos ellos.

Cabe señalar por otra parte que las trayectorias escolares se van formando por vivencias, recorridos, experiencias, expectativas personales y familiares, que se construyen en

el pasaje por diversas instituciones educativas de formación. Se requiere de dispositivos que inviten a introducirse en un trabajo que requiere “poner” en consideración y en cuestión, tanto la propia historia de formación, como el lugar que han ocupado las instituciones y el impacto que han generado. Se busca una mirada compleja, multidimensional, con apertura y con reflexión, al contrario de una formación que esté enmarcada en modelos o normas fuertemente establecidas. Desde esta perspectiva, se promueve orientar la re-lectura y la re-escritura del espacio escolar, para reconocer el espacio educativo, sus actores y las interacciones que en él se establecen.

En cuanto a las Herramientas de la Práctica, se propone una aproximación y un análisis cualitativo de las instituciones co-formadoras de nivel inicial, donde el principal interés es la observación, descripción, comprensión e interpretación contextualizada de la realidad observada.

Así, en el Taller integrador interdisciplinario se propone articular los saberes y las prácticas del espacio escolar y la realidad educativa de manera que se puedan repensar los proyectos institucionales y generar otros en función de las problemáticas analizadas.

EXPECTATIVAS DE LOGRO

- ✓ Apropiación de categorías conceptuales básicas referidas al análisis institucional
- ✓ Construir y aplicar instrumentos de investigación que permitan recabar información sobre las instituciones escolares y el sistema educativo.
- ✓ Observar y registrar las diversas realidades institucionales.
- ✓ Analizar y comprender las instituciones escolares donde se inscriben las prácticas docentes a partir de una descripción densa, reconociendo a las instituciones educativas como espacios sociales complejos.
- ✓ Analizar los registros de observación obtenidos a la luz de los marcos teóricos referenciales adquiridos en la formación, trascendiendo la lectura tradicional y esquemática de la realidad educativa.
- ✓ Desarrollar una actitud comprometida y responsable en la institución a la que concurren.
- ✓ Participar constructivamente en la producción compartida de materiales conformando equipos de trabajo.
- ✓ Introducirse en el diseño y la implementación de propuestas pedagógicas acordes a la institución y a las necesidades de los estudiantes del Nivel.

PROPÓSITOS DEL DOCENTE

- ✓ Desarrollar en los futuros docentes las capacidades de observación, análisis, reflexión e hipotetización acerca de la vida institucional y las prácticas docentes con la intención de recuperar los marcos teóricos abordados a lo largo de la formación.
- ✓ Promover la lectura crítica y reflexiva de los materiales bibliográficos seleccionados de modo tal de poder lograr la apropiación de categorías conceptuales básicas
- ✓ Estimular el desarrollo del pensamiento reflexivo y crítico en los futuros docentes para la toma de decisiones y la búsqueda de propuestas creativas en el accionar cotidiano.
- ✓ Promover la entrada a las escuelas facilitando su comprensión desde una lectura compleja.
- ✓ Favorecer la producción de textos orales y escritos que den cuenta de una escuela comprendida como un espacio social público dedicado a la educación, pero no divorciado de la vida cotidiana ni del resto de los espacios de la comunidad.
- ✓ Promover la valorización de la tarea colectiva, en tanto favorecedora de los aprendizajes, basada en la palabra y en la escucha respetuosa del Otro.

CONTENIDOS

Los contenidos se presentan en ejes a fin de dar cuenta del entramado entre todos ellos. Para esta selección se tienen en cuenta tanto el diseño curricular como su significatividad.

PRÁCTICA EN TERRENO

Eje Nº 1: La escuela como espacio social: “Escuela recorrida y por recorrer”

- El campo de la práctica en instituciones escolares: identificación, caracterización y problematización en diferentes ámbitos: urbanos, suburbanos y rurales (caracterización pedagógica, social, organizativa y cultural). Escuela hospitalaria, de islas, domiciliarias, de adultos, intercultural bilingüe.
- El espacio y los espacios escolares: el espacio prescripto, el espacio recorrido y el espacio representado.
- Los sentidos del tiempo en la escuela: tiempo cíclico y tiempo errático; tiempo producido y tiempo experimentado.

Bibliografía Obligatoria

- ✓ CFE (2010). Educación Rural en el sistema educativo nacional. Documento Base – Ley 26.206. Anexo Resolución CFE Nº 128 del 13 de diciembre de 2010.
http://www.bnm.me.gov.ar/giga1/normas/RCFE_128-10.pdf
- ✓ DGCyE (2007). La tarea de enseñar en el ámbito rural. Dirección de Educación Inicial
http://abc.gob.ar/inicial/sites/default/files/1_la_tarea_de_ensenar_en_el_ambito_rural.pdf
- ✓ Gibaja, R. El tiempo instructivo. Estudiando el aula. Bs.As.: Aique. 1993. Cap. 2
- ✓ Huergo, J. (Coordinador): Módulo “Re-leer la escuela para re-escribirla” Capacitación para el Campo de la Práctica de 2º Año. DGCyE, 2008.
- ✓ MECyT (2007). La sala multimedial en la educación inicial: una propuesta de lecturas múltiples. Primera Parte
<http://www.bnm.me.gov.ar/giga1/documentos/EL000901.pdf>
- ✓ Nicastro, S. (2006) Revisitar la mirada sobre la escuela. Exploraciones acerca de lo ya sabido. Buenos Aires: HomoSapiens Editores. Cap. 1

Eje Nº 2: La política y lo político en la institución escolar: “Actores educativos”

- Los actores: los directivos, los docentes, los alumnos, el personal, las familias, otros miembros de la comunidad escolar. Roles. Funciones.
- El poder: el ejercicio del poder y las relaciones de poder. La participación. Los modelos de conducción institucional.
- Lo instituido y lo instituyente: creencias, mitos, historias institucionales. Zonas de clivaje. Crisis, conflictos, refundaciones.
- La circulación del conocimiento y los saberes en la escuela destino.

Bibliografía Obligatoria

- ✓ Frigerio, G.; Poggi, M. y G. Tiramonti: Las instituciones educativas: cara y ceca, Bs. As., Troquel, 1992. Selección de capítulos
- ✓ Huergo, J. (Coordinador): Módulo “Re-leer la escuela para re-escribirla” Capacitación para el Campo de la Práctica de 2º Año. DGCyE, 2008.

Eje Nº 3: La micropolítica cultural y el espacio público escolar: “Gramática escolar”

- La cultura escolar: las costumbres, ritualidades y rutinas escolares, emblemas, símbolos, ritos instruccionales, ficciones, lógicas de organización, actos escolares, espacios y tiempos de intercambio.
- El discurso escolar y los otros discursos: El contacto cultural y el diálogo intercultural. El discurso y la cultura escolar frente a otros discursos y culturas.
- Los proyectos escolares: Proyectos “político-culturales” explícitos e implícitos. Proyectos en pugna. La escuela como agencia de distribución y circulación de saberes. Los otros saberes circulantes en las escuelas.
- El orden micropúblico escolar: La escuela como “ventana de la sociedad”; las relaciones sociales, los lazos sociales, los conflictos, los malestares, las pugnas, las desigualdades y la fragmentación, las movilidades, las negociaciones, las exclusiones o las expulsiones y discriminaciones a determinados sujetos.
- La comunidad y la escuela: El contexto de la comunidad donde está la escuela, atendiendo a las condiciones socioculturales del barrio o la ciudad, las familias, las organizaciones, instituciones y movimientos que interpelan a los niños y sus familias, los estereotipos sobre los actores escolares provenientes del “afuera”, los sentidos que le otorgan a la escuela diferentes actores sociales (informantes claves de la comunidad), los servicios, las ofertas y consumos culturales, las condiciones estructurales más amplias y abarcativas que permiten comprender la situación de la escuela y sus actores.

Bibliografía Obligatoria

- ✓ Frigerio, G.; Poggi, M. y G. Tiramonti: Las instituciones educativas: cara y ceca, Bs. As., Troquel. 1992. Selección de capítulos
- ✓ Huergo, J. (Coordinador): Módulo “Re-leer la escuela para re-escribirla” Capacitación para el Campo de la Práctica de 2º Año. DGCyE, 2008.

TALLER INTEGRADOR INTERDISCIPLINARIO

Espacio escolar y realidad educativa. Se propone el encuentro de saberes y prácticas desde la construcción colectiva. La propuesta abarca encuentros con diversos actores de la realidad educativa que permitan dar cuenta de la diversidad de modalidades de organización y gestión dentro de una misma categoría, como ser las escuelas urbanas. Por otra parte, posibilitar encuentros con los directivos y docentes de la escuela destino para discutir, dialogar, poner en tensión, completar aquella información recabada en el terreno y a su vez, repensar los proyectos institucionales en función de los tres ejes centrales de la cátedra.

HERRAMIENTAS DE LA PRÁCTICA

Aproximación y análisis cualitativo institucional

- Abordajes interpretativos de la institución educativa desde una perspectiva cultural
- Procedimientos de investigación cualitativa: observación, registro, entrevistas, encuestas, análisis de documentos y fuentes, relato de vida, grupos focales.
- Investigación a partir del recorte de un problema: formulación de un problema, elaboración de hipótesis. Sustentación y análisis de la información.

Estas herramientas de aproximación y análisis cualitativo institucional serán trabajadas de manera progresiva a lo largo de la práctica en terreno.

Bibliografía Obligatoria

- ✓ Anijovich, R. Transitar la formación pedagógica. Dispositivos y estrategias. Bs. As.: Paidós, 2009. Cap. 3
- ✓ Frigerio, G., Poggi, M. El análisis de la institución educativa. Hilos para tejer proyectos. Bs. As.: Aula XXI Santillana, 1996
- ✓ Huergo, J. (Coordinador): Módulo “Re-leer la escuela para re-escribirla” Capacitación para el Campo de la Práctica de 2º Año. DGCyE, 2008. Descripción densa: hacia una teoría interpretativa de la cultura.
- ✓ Yuni, J.; Urbano C.; (2005) “Investigación etnográfica e investigación-acción. Mapas y herramientas para conocer la escuela” Córdoba: Editorial Brujas. Selección de páginas de capítulos 8 “Métodos y técnicas cualitativas de recolección de datos”, 9 “La observación participante”, 10 “Los métodos biográficos”, 11 “La entrevista”

ENCUADRE METODOLÓGICO

La propuesta de intervención docente está orientada a provocar en los estudiantes la reconstrucción crítica del conocimiento en un marco en el que la palabra circule y permita la reflexión de los estudiantes para así poder ampliar la mirada sobre el rol y el posicionamiento docente como profesional de la educación. Se llevarán adelante intervenciones tendientes a la explicitación, justificación, confrontación y reformulación de los saberes de los estudiantes. Dichas intervenciones tendrán lugar en el marco de una metodología similar a la del aula taller:

- ✓ Exposiciones dialogadas y/o explicaciones del docente al grupo de estudiantes a partir de lecturas previas o posteriores de la bibliografía obligatoria.
- ✓ Videoconferencias on line
- ✓ Clases disponibles en plataformas de video
- ✓ Lectura compartida de lecturas obligatorias para compartir interpretaciones, dudas, relevancia.
- ✓ Responder y confeccionar guías de lecturas que acompañen el proceso de leer para aprender las categorías teóricas presentes en el material bibliográfico propuesto.
- ✓ Trabajo conjunto de reflexión sobre los marcos teóricos de referencia, para el análisis de las prácticas.
- ✓ Intercambios en foros para fomentar el trabajo reflexivo
- ✓ Análisis de los elementos intervinientes en la organización institucional y en la práctica pedagógica.
- ✓ Elaboración y utilización de técnicas e instrumentos de registro de la información para el análisis de la institución: descripción densa, cuaderno de bitácora, registros de observaciones, entrevistas personales y grupales, encuestas, cuestionarios, etc., que les permitan a los estudiantes recabar información necesaria para aproximarse al conocimiento y comprensión de la escuela co-formadora. En este proceso de elaboración se propiciará el intercambio entre estudiantes para debatir aquellos puntos centrales a incluir en los instrumentos de registro que ayudarán a analizar a la institución.
- ✓ Elaboración de informes que den cuenta de la lectura de la organización institucional de la escuela co-formadora y sus relaciones con el contexto.
- ✓ Confección de una carpeta que incluirá los registros obtenidos e interpretaciones de carácter cualitativo de las observaciones realizadas, tanto las previstas como las ocasionales, y cuaderno de bitácora.

RECURSOS MATERIALES Y HUMANOS

Se utilizarán:

- ✓ Pizarrón y marcador
- ✓ Plataformas digitales: INFD, zoom

- ✓ Celular, tableta, computadora
- ✓ Textos bibliográficos seleccionados; guías de lectura; guías de observación para organizar el relevamiento institucional
- ✓ Diseño Curricular de la Educación Inicial de la Pcia de Bs As., 2019
- ✓ Documentos de desarrollo curricular
- ✓ PEI de la escuela co-formadora
- ✓ Registros de observación; fotografías, objetos, libros de texto escolares
- ✓ Normativa legal vigente
- ✓ Proyecciones y grabaciones

PRESUPUESTO DE TIEMPO

Están previstos cuatro módulos semanales, organizados en un día en un turno. Los encuentros se llevarán adelante en la sede del instituto en el transcurso del primer cuatrimestre y en la escuela co-formadora en el segundo cuatrimestre con un cierre final en la sede del instituto formador.

Durante el primer cuatrimestre se establecerán los lineamientos generales del Campo, lectura y firma del contrato de prácticas, se realizarán acuerdos pertinentes, ajustes necesarios y formulación del encuadre didáctico – metodológico sustentado en marcos bibliográficos referenciales. Para ello se estima abordar los contenidos de Herramientas de la Práctica y Práctica en terreno.

Durante el segundo cuatrimestre se ingresará a la escuela co-formadora. Se entrevistarán a actores institucionales y se analizarán los documentos institucionales. Se realizarán observaciones y registros de la dinámica institucional y áulica. Se relevará la información sobre las distintas dimensiones de análisis de la institución escolar. Las estudiantes ingresarán a las aulas por parejas pedagógicas para realizar tareas de observación, ayudantía y una intervención (juego, plástica, literatura) pautada con la docente del grupo, intervención que requerirá de una planificación y aprobación previa

EVALUACIÓN

La concepción didáctica que acompaña a esta propuesta de cátedra considera a la evaluación como parte constitutiva de la enseñanza y el aprendizaje, que permite llevar adelante la reflexión y el análisis sobre lo aprendido y lo enseñado. Con lo cual es llevada adelante tanto por los estudiantes como por los docentes.

Se realizará una evaluación continua a lo largo de toda la cursada.

Estará acorde a la normativa vigente y al Plan Institucional de Evaluación. El marco referencial es la Resolución 4043/09.

Se tendrá en cuenta para evaluar los siguientes criterios:

- la responsabilidad y el compromiso profesional
- la asistencia y la participación activa en las diversas propuestas de trabajo
- el desarrollo de las capacidades críticas
- la iniciativa autónoma y la creatividad
- la fundamentación de las decisiones pedagógicas
- la producción de material escrito
- el dominio conceptual de los contenidos
- entrega de los trabajos e informes en los plazos y formatos señalados.
- coherencia y cohesión en la redacción de las producciones
- ortografía y tildación
- creatividad y originalidad en las propuestas.
- expresión oral y escrita adecuada al nivel de formación, con precisión conceptual.

En cuanto a los requisitos y las instancias de evaluación:

- Asistencia 80% total, pero con un cumplimiento de 100% obligatorio en la escuela co-formadora
- Apto fonoaudiológico
- Aquellos alumnos que no realicen la práctica en terreno en la escuela co-formadora deberán recursar la materia
- El Campo de la Práctica es de carácter promocional que requiere de la instancia de acreditación final al finalizar el ciclo lectivo.
- Aprobación de las instancias de evaluación en proceso con nota mínima de cuatro y máximo de 10
- Trabajos prácticos que revestirán diversas formas: individuales, grupales, en parejas, domiciliarios, escritos y con presentación oral.
- Aprobación de un informe grupal de integración teoría/práctica dando cuenta de la descripción y relectura de la institución escolar observada. En el mismo se deberá dar cuenta de la aplicación de la totalidad de los marcos teóricos trabajados durante el año, como así también los abordados en otros espacios curriculares correspondientes al 2° año, para el análisis de la realidad escolar observada durante la práctica en terreno. Dicho informe se entregará al finalizar la cursada

IMPACTO DE LA PROPUESTA

La propuesta pedagógica aportará a los estudiantes de la formación docente una serie de herramientas con las cuales serán capaces de poder leer la complejidad de la realidad escolar, con el objetivo de poder generar la capacidad de reescribir la escuela; una escuela en la que se reconozcan las diferencias y se generen propuestas a partir de ellas y no anulándolas o callándolas, basándose en la idea de que para que todos aprendan lo mismo, las oportunidades deben ser diferentes, valorando el capital cultural con el que llegan los alumnos a la misma.

El trabajo colectivo propiciado a lo largo de la cursada permitirá reconocer la importancia de tejer redes sociales y de trabajo para acompañar las buenas trayectorias de cada uno de los futuros alumnos de los estudiantes de la formación docente.