

PROVINCIA DE BUENOS AIRES
DIRECCIÓN GENERAL DE CULTURA Y EDUCACIÓN
DIRECCIÓN DE EDUCACIÓN SUPERIOR

INSTITUTO SUPERIOR DE FORMACIÓN DOCENTE Y TÉCNICA N° 88. Paulo Freire
ESPACIO CURRICULAR: Problemáticas socioinstitucionales

TRAMO: Instituciones educativas

CURSO: 1°FIII

CICLO LECTIVO: 2020

CANTIDAD DE HORAS SEMANALES: 2hs.

PROFESOR/A: D'Aloisio Mariela

Fundamentación

Las instituciones en la modernidad tienen una serie de características comunes que tiene que ver tanto con la finalidad de las mismas como con su organización. El objetivo del tramo Instituciones educativas es justamente conocer y problematizar dichas características y profundizar sobre la particularidad que tienen las instituciones educativas, sobre todo en Argentina.

Expectativas de Logro

Al finalizar la cursada se espera que los estudiantes sean capaces de:

- ✓ Comprender las relaciones entre el sistema educativo en su conjunto y las instituciones educativas desde una perspectiva científica.
- ✓ Problematizar las prácticas y discursos institucionales desnaturalizando las prácticas instaladas en los discursos.
- ✓ Comprender y analizar la dimensión micro-política de las instituciones educativas como campo de relaciones sociales, conflictos y negociaciones.

Contenidos

Los contenidos de la unidad curricular están divididos en los dos tramos de formación de manera tal que uno focaliza en las instituciones educativas y el segundo en la relación sociedad educación. Al interior de cada tramo organicé los contenidos en 4 unidades, cada una de ellas con un eje problemático que busca organizar los contenidos y a su vez resolverse con el abordaje de la bibliografía.

Tramo: Instituciones educativas

Unidad 1: ¿La organización de la institución o instituciones organizadas?

Teoría de las organizaciones. La escuela como institución y como organización. El concepto de organización. Definiciones y modelos. Tipologías de organizaciones. La dimensión organizacional de las escuelas. El estudio de las instituciones educativas: lo organizacional y lo institucional: Perspectivas teóricas. Perspectiva institucional

Bibliografía

- Weber, Max, ¿Qué es la burocracia?, cap. 1, 2, y 6 Ediciones Leviatán, Buenos Aires, varias ediciones.
- Gongora, Norberto; Ciatelli, Florencia, Un modelo integral para el análisis y evaluación de la organización.
- Dussel, Ines (2005). "Impactos de los cambios en el contexto social y organizacional del oficio docente". En Seminario Internacional la renovación del oficio del docente: vocación, trabajo y profesión en el siglo XXI. UNESCO. Buenos Aires. F. 165

- Fernández, Lidia,(2004), *Institución e innovación: apuntes para un análisis*,. En 3ras jornadas de innovación pedagógica en el aula universitaria. Universidad Nacional del Sur

Unidad 2: ¿Poder en las escuelas o el poder de las escuelas?

Los actores institucionales. Relaciones de poder. El poder y el conflicto. Tipos de poder y los procesos de negociación. Criterios de legalidad y legitimidad. La micropolítica de las instituciones educativas como campo de relaciones sociales, conflictos y negociaciones.

Dimensiones para la comprensión de las instituciones educativas: Estructura formal e informal. La autoridad, las normas y los sistemas de control. Pautas, prescripciones, contratos, división del trabajo, establecimiento de jerarquías y delimitación de plano de autoridad. Estructura y dinámica. La participación y la comunicación. Redes sociales: la escuela y las organizaciones de la comunidad

Bibliografía

- Bourdieu, Pierre (2005) “La lógica de los campos”, en Pierre Bourdieu y LoicWacquant, *Una invitación a la sociología reflexiva*, Siglo XXI, Buenos Aires.
- Foucault, Michel (2007), *Vigilar y castigar*, sección disciplina, Buenos Aires, Siglo XXI.
- Fernández, Lidia (1996) *Instituciones educativas, dinámicas institucionales en situaciones críticas*, Paidós grupo e instituciones, Buenos Aires.

Unidad 3: La cultura escolar en el imaginario colectivo

Gramática institucional: La cultura institucional escolar. Similitudes y diferencias entre cultura y gramática institucional. Cultura e imaginario institucional. La historia institucional: el origen y la dinámica fundacional. Historia e identidad. La historia institucional de la escuela y el trabajo de la memoria. El espacio: Espacio geográfico, espacio social, espacio psicológico. Perspectiva visual y control social. Modelos prototípicos en la distribución de espacios. Arquitectura y ambiente escolar. Cultura material: mobiliario, útiles y materiales educativos.

Bibliografía

- Gongora, Norberto; Reja Lucia, *La cultura organizacional y el trabajo en equipo*, Instituto de Investigaciones Administrativas, Facultad de Ciencias Económicas de la Universidad Nacional de La Plata
- Avarez Uría, f. y Varela, J. (2009). *Sociología de las instituciones: Bases sociales y culturales de la conducta*. Madrid: Morata, Capítulo III: “La escuela y sus funciones sociales”.
- Elías, María Esther, *La cultura escolar: Aproximación a un concepto complejo* en Revista Electrónica Educare (Educare Electronic Journal) EISSN: 1409-4258 Vol. 19(2) MAYO-AGOSTO, 2015: 285-30.

Unidad 4: ¿Cómo cambian las instituciones?

Desafíos y problemas actuales de las instituciones educativas: La cuestión del cambio institucional. Nuevas miradas sobre el cambio y la mejora escolar. La gramática del cambio y la cultura de las reformas. La tensión entre lo instituido y lo instituyente. La historia institucional: el origen y la dinámica fundacional en los procesos de cambio.

Bibliografía

- Hunter, I. (1998). *Repensar la escuela. Subjetividad, burocracia y crítica*. Ediciones Pomares-Corredor, Barcelona. Cap. 2.
- Pedró, F. y Puig. I. *Las reformas educativas. Una perspectiva política y comparada*. Paidós. España, 1998. Pag. 125 a 183.
- Tedesco, J.C. y Tenti Fanfani, E. (2004), “La reforma educativa en la Argentina. Semejanzas y particularidades”. En: *Las reformas educativas en la década de 1990. Un estudio comparado de Argentina, Chile y Uruguay*. BID-Ministerios de Educación de Argentina, Uruguay y Chile-Universidad de Stanford.
- Lewkowicz, Ignacio(2004): “*Entre la institución y la destitución, ¿qué es la infancia?*” en Corea, Cristina y Lewkowicz, I., *Pedagogía del Aburrido*, Bs. As. Paidós. Cap. 6.

Evaluación y promoción

Durante la cursada se tomarán dos exámenes escritos obligatorios, uno de manera presencial y otro domiciliario. La materia cuenta con examen final obligatorio. La nota mínima para acceder al examen final debe ser un promedio de 4(cuatro). Aquellos parciales que estén por debajo de 4 se recuperan antes de finalizar la cursada en noviembre. En el examen final se podrá elegir entre dos opciones: *

1. Coloquio grupal, de no más de 3 (TRES) participantes, en el cual deberán preparar alguna unidad del programa de manera conjunta y luego se harán preguntas de sobre el resto del programa de manera individual.
2. Coloquio individual en el cual el estudiante deberá preparar un tema del programa y luego se harán preguntas del resto del programa.

*El examen final se rinde junto con el tramo de Problemáticas de sociología de la educación. Aquellos estudiantes que rindan el final en los llamados inmediatamente posteriores a su cursada, es decir, diciembre-febrero, se tomará todo lo que se haya visto efectivamente en clase. Aquellos que rindan final con posterioridad a dichos llamados deberán sujetarse al programa tal cual se presenta.

Criterios de evaluación

A la hora de evaluar se tendrá en cuenta el uso apropiado de los conceptos, la capacidad argumentativa, la oralidad, así como también la correcta redacción y la interpretación de los textos.