Programa anual 2020
Materia: Psicología Social e Institucional
Curso: 2° año A, B y C

- **CONTENIDOS:**

La Psicología social como disciplina de la interacción del sujeto- contexto social

- **Unidad 1: Introducción a la Psicología social**

Psicología Social: definición, caracterización e historización
Psicología Individual y Psicología Social: relación dialéctica sujeto-mundo social.
La interacción como fenómeno social: Las representaciones sociales- el imaginario social. Valoración y status social.

<u>Bibliografía obligatoria del alumno:</u>
Moscovici, S.: *Psicología Social*. El campo de la Psicología Social. Paidós. Bs. As, 1983
Marc, E; Picard D.: *La interacción social.* Ed. Paidós (1992) Introducción.
Berger,P; Luckmann T.: *la construcción social de la realidad.* Amorrourt editores. Cap I yII

- **Unidad 2: El sujeto social**

La construcción de lo social. Contexto social- entorno social.
Realidad subjetiva-realidad objetiva
El proceso de socialización: Socialización primaria y secundaria
La internalización de la cultura y la constitución del sujeto
Las redes sociales: importancia de su función

<u>Bibliografía obligatoria del alumno:</u>
Berger, P y Luckmann T.: *La construcción social de la realidad.* Ed. Amorrortu. Bs.As., 1972. CapIII

Fasano, L.: *Tejiendo redes: el papel de las redes sociales en la salud y el bienestar.* Gran Aldea
Ficha de cátedra: *la concepción del sujeto en el pensamiento* de Enrique Pichon Rivière. En enfoques y Perspectivas en Psicología Social.

- **Unidad 3: El fenómeno grupal**

Concepto de grupo: Principales enfoques y teorías
Dinámica de grupo: Etapas en la constitución de un grupo. Organizadores grupales.
El papel del conflicto en el acontecer grupal: cohesión y conflicto
Liderazgos y roles: roles grupales, carácter funcional y disfuncional de los mismos. Tipos de liderazgos: Su relación con la estructura grupal y la toma de decisiones.

Bibliografía obligatoria del alumno:

Pichón Riviere, E.: *El proceso grupal.* Ed. Nueva Visión. Bs. As. 1973.
Ficha de Cátedra: *El concepto de grupo y los principales organizadores de la estructura grupal.*

Los procesos de inscripción socio-cultural

- **Unidad 4: Las instituciones sociales**

El lugar de las instituciones en la producción de subjetividad
Subjetividad infantil- Cultura e identidad
Psicoanálisis de las instituciones.

Bibliografía obligatoria del alumno:

Ulloa F.: *Psicología de las Instituciones.* Revista APA. Bs.AS. Tomo 26.1969

- **Unidad 5: La institución familiar**

El sistema familiar: Nuevas constelaciones familiares.
Los rituales: Código y ritual.

Los rituales de crianza.
Constitución de la legalidad

Bibliografía obligatoria del alumno :

Giberti, Eva (2005) *La familia a pesar de todo*. Noveduc. Buenos Aires.
Neufeld, María Rosa (2000*) Familias y escuelas: la perspectiva de la antropología social. En Ensayos y experiencias*. Noveduc. Buenos Aires.
Torrado, Susana (2003) *Historia de la familia en la argentina moderna* (1870-2000) Ediciones de la Flor. Buenos Aires.
Wainerman, Catalina (2003) *La vida cotidiana en las nuevas familias.* Lumiere. Buenos Aires.
Ficha de cátedra: *Familia-escuela: estrategias para fortalecer la trama social*

- **Unidad 6: La institución escolar**

Análisis institucional: Modelos de instituciones.
El contrato fundacional y los mandatos sociales.
Conflictos institucionales- crisis institucionales
El proceso de comunicación. Relación Discurso-Poder

Bibliografía obligatoria del alumno:

Bordieu P.: *El derecho a la palabra. 1977.* Adaptación.
Frigerio y Otros: Las instituciones educativas. Cara y Ceca. Troquel. Buenos aires,
1992. Cap 1 y 2.
Noel, G.: "Expectativas Recíprocas y Conflictividad en Escuelas de Barrios Populares" Departamento de Antropología. UNSAM. 2007.
Fernandez, L: *Instituciones educativas.* Ed. Paidós
Nicastro, S.: *Revisitar la mirada sobre la escuela* Homo Sapiens Ediciones

❖ INTERVENCIÓN DIDÁCTICA:

Modalidades del proceso de orientación del aprendizaje:
Se abordarán diversas modalidades de acuerdo al momento de la cursada, la dinámica del grupo y el contenido a trabajar:
a) Clases teóricas en que se desarrollarán los contenidos incluidos en el programa desde el encuadre bibliográfico detallado.
b) Espacios de interacción que podrán adoptar las siguientes modalidades:

- discusión del material bibliográfico específico (previamente leído por los alumnos).
- reelaboración de los conceptos teóricos, relacionándolos con hechos de la vida cotidiana, material periodístico o literario.
-implementación de alguna dinámica grupal específica que favorezca la integración de los contenidos abordados.
- producciones escritas individuales o en pequeños grupos con supervisión docente.
- revisión y análisis de actividades como actividad metacognitiva
- análisis de textos videos, conferencias y documentos.

❖ RECURSOS:

Películas:
-Derecho de Familia (Argentina, 2005).
-Lengua materna (Argentina, 2010).
-Por tu culpa (Argentina, 2010).
-Francia (Argentina, 2011).
-Ni uno menos (China, 2000).
Conferencias:
Primeras jornadas sobre representaciones sociales. Representaciones sociales Cultura y Subjetividad. (Jodelet, Dense) Mediateca (UBA)
Material bibliográfico elaborado por la cátedra
Documentos del nivel inicial y de modalidad de Psicología Comunitaria y Pedagogía Social.

❖ EVALUACIÓN:

El aprendizaje es un proceso de construcción en el cual el alumno no es un mero receptor pasivo. Para que tal aprendizaje se lleve a cabo, es necesaria su participación activa y crítica. En este sentido, la evaluación será de carácter procesual, atendiendo a la participación y elaboración que deberá integrarse en la resolución de los trabajos prácticos.

Instancias de evaluación durante el desarrollo del curso:
-Inicial, indagatoria de saberes y expectativas de los estudiantes.

-Para la evaluación del proceso se tendrá en cuenta:

- Participación en clases de las actividades propuestas para cada encuentro.
- Nivel de lectura y análisis de la bibliografía: Contenidos teóricos en las respuestas escritas y/ u orales
- Contenidos teóricos en las respuestas escritas y/ u orales.
- Compresión de los temas evaluados.
- Relación conceptual de los diversos temas.
- Claridad conceptual.
- Capacidad de reflexionar sobre el propio proceso de aprendizaje.
- Capacidad para diseñar acciones, aplicando los conocimientos, para resolver los problemas detectados.
- Presentación formal de trabajos prácticos individuales y grupales en tiempo y forma.

-Evaluación parcial: Dos parciales escritos, teóricos integradores de carácter individual, presencial y escrito como cierre de cada cuatrimestre.
Trabajos prácticos relacionados con cada unidad temática.

-Evaluación final: De integración total que habilite un espacio de análisis y reflexión sobre sus aprendizajes y la construcción de una mirada atenta acerca de toda práctica pedagógica.