

**DIRECCIÓN GENERAL DE CULTURA Y EDUCACIÓN
I.S.F.D. Y T. N° 88 “PAULO FREIRE”**

Materia: FILOSOFÍA.

Curso: 1° C

Carrera: MAGISTERIO ESPECIALIZADO EN EDUCACIÓN PRIMARIA.

Carga horaria: 2 hs semanales + 1hs TAIN.

Docente a cargo: Nora L. Martínez.

Ciclo lectivo: 2.020.

EXPECTATIVAS DE LOGRO:

- Exploración de las concepciones filosóficas a lo largo de la historia occidental.
- Indagación y apertura hacia las diversas interpretaciones antropológicas de acuerdo a concepciones culturales vigentes a lo largo de la historia.
- Comprensión de las concepciones de conocimiento y su evolución en el tiempo.
- Análisis de los fundamentos culturales latinoamericanos.
- Comprensión de las problemáticas antropológicas en relación con los sujetos de la educación.
- Comprensión de las distintas perspectivas de análisis de los conceptos de filosofía y cultura y su identificación dentro de la concepción Argentina y Latinoamericana

PROPOSITOS DEL DOCENTE:

- Generar una corriente reflexiva acerca de cuestiones filosóficas, proponiendo más que el encuentro de respuestas cerradas, la búsqueda de nuevas preguntas problematizadoras.
- Replantear la relación teoría-praxis en la búsqueda de elevar la calidad de la educación popular con el compromiso de una postura crítica, basada en la reflexión acerca de la práctica histórico-social.
- Adherir a las posturas que entienden que es desde la propia práctica desde donde puede reflexionarse acerca del hecho educativo, y con ello comprender las culturas que lo motivan.
- Valorar el lugar del fundamento teórico para la comprensión de los fenómenos educativos, sin que esto signifique la desvalorización de lo cotidiano como insumo para la reflexión.

ENCUADRE METODOLOGICO:

El desarrollo de los temas se realizará a través de:

- Exposiciones dialogadas.
- Realización de trabajos prácticos.
- Lectura y análisis de textos.
- Presentación de trabajos individual o grupalmente.
- Indagación bibliográfica.

RECURSOS:

Para la consecución de los aprendizajes en los alumnos, desde la cátedra se apelarán a los siguientes “soportes” pedagógicos:

- Análisis de artículos periodísticos.
- Lectura y comentario de artículos de divulgación científica.
- Retrabajo con guías de observación tratadas en el Campo de la Práctica Docente
- Proyección y análisis de videos.
- Guías de lecturas.
- Construcción de síntesis conceptuales
- Presentación de mapas y redes conceptuales.
- Integración de contenidos en presentación dialéctica.

CONTENIDOS:

UNIDAD 1: La Filosofía

La filosofía como saber sin supuestos. La filosofía y su lugar en el ámbito de las ciencias o las disciplinas. El valor de la filosofía entendida como proyecto de ser auténtico. Posibilidad y legitimidad de la filosofía en el ámbito de las disciplinas.

Actitud filosófica: crítica de la cultura. Tareas propias de la filosofía.

Filosofía, saber radical y universal. La filosofía como superación del mito.

Los primeros filósofos: la búsqueda del arjè. Ambiente sociocultural del nacimiento de la filosofía occidental a través del pensamiento presocrático.

Bibliografía:

CARPIO, Adolfo (2000). Capítulos varios “Principios de filosofía”. Ed. Glauco. Bs. As.

ECHANO de, J y otros (1999) Introducción, Pág. 2 a 9. “Filosofía”. ED. Vicens Vives. Barcelona.

ECHANO, de J y otros (1999) Pág. 12 a 15 “Episteme”. ED Vicens Vives. Barcelona

UNIDAD 2: El ser humano, la historia y la cultura.

Qué es la Antropología filosófica. La antropología, un debate consigo mismo.
Debates contemporáneos acerca del hombre: Scheler, Huelen, Humanismo.
El hombre como ser cultural: Cassirer. Historia, historicidad y temporalidad..
Ser hombre es ser libre: existencialismo. La finitud humana: Heidegger

Bibliografía:

ECHANO, Javier de y otros (2000). Capítulos varios. “Dianoia. Filosofía” Ed. Vicens Vives. Barcelona. España.
DI SANZA, S Y OTROS (2.004) Cáp. 2 y 3 “Filosofía”. Ed. Santillana Bs. As. Argentina

Unidad 3: Pensamiento, conocimiento y lenguaje. Concepciones actuales del conocimiento.

Comunicación, símbolos y lenguaje. Señales, signos y símbolos. Capacidad simbólica y condición humana. Capacidad simbólica y pensamiento.
Capacidad simbólica y lenguaje humano. El lenguaje humano. Lenguaje y pensamiento.
El desarrollo del lenguaje y del pensamiento: Piaget. Relaciones entre lenguaje y pensamiento: diversidad de posturas, Sapir, Chomsky, Piaget.
Episteme. Distintos modelos de explicación de la realidad: explicación mítica y racional. La filosofía y la ciencia como modelos explicativos. Ciencias formales, empíricas y humanas.

Bibliografía:

GALLO. F de y otro (1.994). Cáp. Varios “Filosofía esa búsqueda reflexiva” Ed. AZ Bs. As.
ECHANO de J. y otros (1999) cap. 8 op. Cit.

Unidad 4: Problemáticas antropológicas: Debates contemporáneos acerca del ser humano..

Entre el ser humano y el resto de los vivientes
-¿ la diferenciación es de orden cuantitativo o cualitativo?. Respuestas de Aristóteles y Ernest Cassirer.
-¿el ser humano es libre, o está determinado? Respuestas de Anicio Boecio y Jean P. Sartre
- ¿es la agresividad una característica bio-psíquica o un emergente social? Respuestas de J:J: Rousseau y S. Freud.
- ¿qué organización socio-política es ideal para el ser humano? Respuestas de T. Hobbes, J.S. Mill y K. Marx.

Bibliografía:

GALLO. F de y otro (1.994). Cáp. Varios “Filosofía esa búsqueda reflexiva” Ed. AZ Bs. As.

ECHANO de J. y otros (1999) cap. 8 op. Cit.

PRESUPUESTO DE TIEMPO:

- 1ª Cuatrimestre: Unidades 1 y 2.
- 2ª Cuatrimestre: Unidad 3 y 4.

Los alumnos presentarán 2 (dos) Trabajos Prácticos por cuatrimestre, que se considerarán complementarios de cada una de las unidades didácticas previstas; como así también, integración de contenidos desarrollados.

Se prevén 2 (dos) parciales, uno por cuatrimestre; y 1 (uno) recuperatorio, que se tomará antes de la finalización del ciclo lectivo.

ARTICULACIÓN CON EL ESPACIO DE LA PRÁCTICA DOCENTE:

La Perspectiva Filosófico Pedagógica plantea la indagación sobre cuestiones centrales de la educación, sobre las que se sustentan las teorías educativas; los comportamientos éticos sobre los que se sostienen las prácticas escolares.

Esta Perspectiva conecta al futuro/a docente con los modelos pasados, actuales, y fundamentalmente con las concepciones de hombre que han prevalecido a lo largo de la historia y que marcaron los destinos de la educación. A través de ella el/la futuro/a docente irá conformando su ideario como actor coprotagonista en este “ser y hacer” en la escuela, comprendiendo reflexivamente los cambios e innovaciones para el mejoramiento de sus prácticas áulicas.

EVALUACIÓN:

Criterios:

- Pensamiento crítico.
- Claridad de conceptos.
- Capacidad de vinculación teórico-práctica.

Instrumentos:

- Trabajos prácticos compuestos con pruebas de combinación.
- Instancia integradora de contenidos investigados a lo largo del año, con metodología coloquial.

BIBLIOGRAFÍA CONSULTADA:

- CARPIO, A. (2.000) “Principios de Filosofía”. Ed. Glauco. Bs. As.
- CULLEN, C. (1.999) “Crítica de las Razones de Educar” E. Paidós. Bs. As.
- NEGRI de Obiols. (1.998) “Modernidad y posmodernidad: elementos para entender un debate” Ed. Kapelutz. Bs. As.
- GENTILLI, y otros. (2.000) “Cultura, política y currículo ». Ed. Losada. Bs. As.
- URDANOZ, T. (1.978) “Historia de la filosofía”. Tomos I, VI. Ed. B.A.C. Madrid..
- GALLO, F Y OTRO (1.994). “Filosofía, esa búsqueda reflexiva”. Ed. AZ. Bs. As.
- CARLI, S. (comp) (2.003) “Estudios sobre comunicación, educación y cultura” Ed. Stella. Ediciones La Crujía.
- BAUMAN, Z (2.002) “Modernidad líquida” Fondo de Cultura Económica. Bs. As.
- ECHANO, J de (2.000) “Episteme. Historia de la Filosofía” Vicens Vives. Barcelona. España.
- ECHANO, J de (2.000) “Dianoia. Filosofía” Vincens Vives. Barcelona. España.
- BYUNG-CHUL HAN (2018) “La sociedad del cansancio”. Herder Editores. Barcelona. España.
- DESCARTES, R. (1992) “Discurso del método”.Edit. Losada. Bs. As. Argentina.
- SZTAJNSZRAJBER, D. (2018) “¿Para qué sirve la filosofía?”.Edit. Paidós. Grupo editorial Planeta. Bs. As. Argentina.
- BAUMAN, Z. (2006) “Vidas desperdiciadas”. Edit. Paidós. Bs. As. Argentina.