

Trayecto Formativo Opcional “ALFABETIZACIÓN INICIAL”

PROGRAMA 2020

Carrera: PROFESORADO DE EDUCACIÓN PRIMARIA

Profesora: Lic. GLORIA SEIBERT

Destinatarios: Alumnos y Alumnas de 3° Año.

FUNDAMENTACIÓN:

El enfoque de este espacio curricular se alinea con la concepción de objeto de enseñanza del área: las prácticas del lenguaje. Pensar las prácticas como objeto de enseñanza es pensar a la lectura y la escritura desde los quehaceres propios del escritor, del lector, los cuales se ponen en juego en situaciones reales de escritura y de lectura. Es por esto que deben ser pensadas como prácticas sociales, llevadas a cabo con diferentes propósitos. Por lo tanto, es desde esta concepción que se enuncian los contenidos a trabajar en el trayecto formativo.

CONTENIDOS

Módulo 1

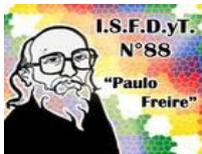
¿Qué es leer? ¿Qué es escribir? El lenguaje escrito y el sistema de escritura. Niveles de conceptualización en el proceso de adquisición del sistema de escritura. Situaciones didácticas fundamentales. Problemas de lectura y de escritura. Condiciones didácticas para enseñar a leer y a escribir. La sala como ambiente alfabetizador. Intervenciones docentes
Planificación de la enseñanza: Modalidades organizativas (actividades habituales, secuencias, proyectos), criterios de organización del tiempo didáctico (diversidad, simultaneidad, continuidad y progresión)

Módulo 2

Situaciones de lectura en torno a la Biblioteca de la sala. Situaciones didácticas: “El maestro lee y abre un espacio de intercambio”, “Mesa de libros”, “Sesiones simultáneas de lectura” “Lectura de libro único”. Los niños y el docente leen en el marco de un proyecto. Lectura de formas versificadas. Propósitos didácticos y comunicativos. Diferentes problemas de lectura. Las intervenciones del docente. Condiciones didácticas. Contenidos de enseñanza.

Situaciones de escritura en torno a lo literario: Copia con sentido, escritura a través del maestro, escritura por sí mismo. Situaciones habituales en torno a la Biblioteca de la sala: Préstamo de libros, Agendas de lectura. Proyectos en torno a lo literario: Reescritura/producción de cuentos, escritura de recomendaciones, escritura de textos que se sabe de memoria. Escritura intermedias.

Módulo 3



Los niños leen o escriben por sí mismos en situaciones habituales. Condiciones didácticas de las situaciones en las cuales los alumnos leen o escriben por sí mismos. Propósitos didácticos y comunicativos en las distintas situaciones de lectura o de escritura por sí mismo. Contenidos de enseñanza. Las intervenciones del docente. Importancia del nombre propio como fuente de información segura. La copia del propio nombre. ¿Qué aprenden los niños cuando copian su nombre? Actividades habituales de lectura o de escritura del nombre propio.

Módulo 4

Situaciones de lectura y de escritura en torno a la formación del estudiante. Leer a través del docente para saber más sobre un tema (lectura de textos informativos), lectura de los niños por sí mismos de títulos, índice, epígrafes, rótulos. Copiar con sentido. Escribir por sí mismos, escribir por parejas: el aporte del que dicta y del que toma el dictado. - Producción de textos que permiten centrarse en el sistema de escritura: escrituras de listas, epígrafes y otros textos acotados. Escribir a través del docente para producir textos informativos. Planificación, textualización, revisión

Módulo 1

Diseño curricular para la Educación Inicial

Kaufman, A. (1999) “Legalizar las lecturas no convencionales”. En Alfabetización temprana... ¿Y después?, Bs. As.: Santillana

Kaufman, A. (2013) Capítulo 1, “Qué enseñamos”. En Leer y escribir: el día a día en las aulas, Buenos Aires: Aique

Molinari, C.; Brena, G. (2008) “Intervención docente en la alfabetización inicial. Leer y escribir en proyectos para saber más sobre un tema”. Enredarnos, Universidad Nacional de Luján, Buenos Aires.

Molinari, C. (2019) “Derechos y oportunidades en la alfabetización inicial”. DOSSIÊ TEMÁTICO Ensinar e aprender: metodologias e estratégias. Revista Práxis Educacional, Vitória da Conquista –Bahia –Brasil, v. 15, n. 35

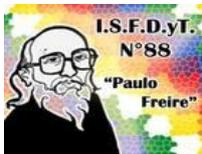
Nemirovski, M. (1999) “Antes de empezar: ¿Qué hipótesis tienen los niños acerca del sistema de escritura?”. En Sobre la enseñanza del lenguaje escrito... y temas aledaños, Bs. As.: Paidós.

Zamudio, C. (2004) “Por qué aprender a leer y a escribir es complicado”. En A. Pellicer y S. Vernon (comps.) Aprender y enseñar la lengua escrita en el aula, México: SM

Módulo 2

Bello, A. y Holzwarth, M. (2008) “La lectura en el Nivel Inicial”. En Orientaciones didácticas para el Nivel Inicial 2° parte, Bs. As.: D.G.C. y E.

Bello, A. y Holzwarth, M. (2008) “La literatura en el Nivel Inicial”. En La lectura en el Nivel Inicial, Bs. As.: D.G.C. y E.



Bello, A. y Holzwarth, M. (2008) "La biblioteca de la sala". En La lectura en el Nivel Inicial, Bs. As.: D.G.C. y E.

Castedo, M. (2001) "La lectura en la alfabetización inicial". En Propuestas para el aula. Lengua. Nivel Inicial, Bs. As.: Programa Nacional de Innovaciones Educativas

Castedo, M. (2001) "Escribir en voz alta". En Propuestas para el aula. Lengua. Nivel Inicial, Bs. As.: Programa Nacional de Innovaciones Educativas

Castedo, M., Molinari, C. (2008) "Algunas situaciones didácticas para enseñar a leer". En La lectura en la alfabetización inicial, Bs. As.: D.G.C y E.

Molinari, M. C (2000): "Leer y escribir en el jardín de infantes". En A. M. Kaufman (comp) Letras y números. Alternativas didácticas para el Jardín de Infantes y Primer Ciclo de EGB. Buenos Aires: Santillana

Módulo 3

Ferreiro, E. y Teberosky, A. (1979) "El nombre propio". En Los sistemas de escritura en el desarrollo del niño, México: Siglo XXI

Grunfeld, D. (2003) "Reflexiones sobre el nombre propio". En La educación en los primeros años. 0 a 5 años. N° 23, Bs. As.: Novedades Educativas

Grunfeld, D. (2004) "La intervención docente en el trabajo con el nombre propio. Una indagación en jardines de Infantes de la Cdad. de Bs. As.". En Lectura y Vida N° 1 Año 25.

Kaufman, A. (2013) Capítulo 1, "El día a día en las aulas: actividades habituales". En Leer y escribir: el día a día en las aulas, Buenos Aires: Aique

Molinari, C.; Corral, A. Comentarios Ferreiro, E. (2008) La escritura en la alfabetización inicial. Producir con otros en la escuela y en el jardín. La Plata: DGCyE de la Provincia de Buenos Aires. Disponible en:

<http://servicios2.abc.gov.ar/lainstitucion/organismos/lecturayescritura/default.cfm>

Nemirovsky, M. (2004) "Un ejemplo específico: El nombre propio". En Teberosky, A. y Tolchinsky, L. Más allá de la alfabetización.

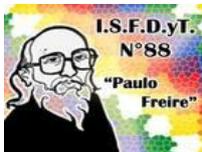
Módulo 4

Castedo, M. (2001) "Leer para saber más sobre un tema". En Propuestas para el aula. Lengua. Nivel Inicial, Bs. As.: Programa Nacional de Innovaciones Educativas

Bello, A. y Holzwarth, M. (2008) "Leer para saber, leer para hacer". En La lectura en el Nivel Inicial, Bs. As.: D.G.C. y E.

Molinari, C.; Brena, G.; Ocampo, A. (2015) Ambiente Natural y Social y Prácticas del Lenguaje. Análisis de un proyecto sobre animales. Orientaciones didácticas para el Nivel Inicial. 7° parte. Serie de desarrollo curricular. Dirección Provincial de Educación Inicial, Dirección General de Cultura y Educación, La Plata.

Molinari, C.; Corral, A. Comentarios Ferreiro, E. (2008) La escritura en la alfabetización inicial. Producir con otros en la escuela y en el jardín. La Plata: DGCyE de la Provincia de



ISFDyT N° 88 “PAULO FREIRE”

Buenos

Aires.

Disponible

en:

<http://servicios2.abc.gov.ar/lainstitucion/organismos/lecturayescritura/default.cfm>

EVALUACIÓN Y ACREDITACIÓN:

Dispositivos de acreditación

Cada módulo culmina con la elaboración de una producción escrita, que será individual, en parejas o pequeños grupos, en las diferentes instancias. La aprobación de cada una de estas tareas parciales permitirá acreditar el espacio curricular

Módulo I: Planificación, en parejas, de propuestas didácticas de lectura y escritura en los inicios de la alfabetización

Módulo II: Planificación individual de una situación de lectura de un cuento con espacio de intercambio entre lectores

Módulo III: Análisis, en pequeños grupos (dos o tres personas) de un registro de clase estableciendo relaciones con la bibliografía.

Módulo IV: Planificación, en parejas, de una situación de lectura de los niños por sí mismos en el marco de una secuencia de estudio.

Se evaluará, asimismo, la trayectoria de cada asistente y su compromiso, la participación en clase, la participación en los foros, la autonomía y actitud hacia la tarea. La regularidad de la materia para los estudiantes se alcanza con la asistencia al 60% de las clases.