



I.S.F.D. y T. N° 88
“Paulo Freire”

PROFESORADO DEL NIVEL PRIMARIO: Herramientas de la Práctica

Curso: 3ª Año

Asignatura: Herramientas de la Práctica

Docente: Elisabet Esposito, Marisa Corbalán

Año: 2021

Proyecto de Herramientas de la Práctica 2021:

Herramientas de la práctica es un espacio de reflexión acerca de la propia práctica, una combinación de diálogos entre los profesores y el estudiante, entre pares que serán futuros colegas y un diálogo del estudiante en formación consigo mismo.

A través de sus reflexiones y de las retroalimentaciones recibidas, los estudiantes recuperan hechos ocurridos, sentimientos que esos hechos les provocaron, valoraciones de aquellas experiencias que les han dejado huellas y que les abren una serie de interrogantes acerca del ejercicio de la docencia. Comienzan a preguntarse acerca de su identidad profesional a través de la revisión de su práctica docente en el campo.

Herramientas es un taller de formación y desarrollo profesional que tiene por objetivo generar situaciones experimentales para que los estudiantes se modifiquen a través de la interacción, adquiriendo recursos que les permitan adaptarse activamente a situaciones cambiantes, apropiarse de saberes nuevos sobre la realidad externa, sobre los otros y sobre sí mismos.

El objetivo último de la reflexión es el autoconocimiento, la comprensión profunda de su modo de ser como futuro docente y la puesta en acción de prácticas consecuentes con estas reflexiones. Desde este espacio concentraremos un esfuerzo en la postura, el método, las estrategias, el saber hacer en la observación, la animación y el debate.

Enseñar a reflexionar no es una tarea sencilla. Intentaremos crear condiciones para ello y esto incluye la necesidad de generar un clima de confianza, establecer modos de retroalimentación a las actuaciones de los estudiantes, ofrecer marcos teóricos para analizar las prácticas, y de este modo encontrar sentido a las reflexiones. El propósito de incluirlas en la formación de los estudiantes es lograr un nivel de autoconocimiento y autoconciencia para mejorar sus prácticas de enseñanza

Objetivos:

- Lograr la planificación, el análisis y la reflexión de las practicas implementadas en el aula
- Alcanzar la construcción cooperativa en propuestas didácticas alternativas
- Llevar adelante un proceso de reflexión sobre la propia practica

Criterios y pautas de trabajo para la cursada:

Este espacio curricular está diseñado para acompañar al alumno del 3° año que se encuentra cursando CAMPO DE LA PRACTICA 3. Herramientas sostiene y nutre las practicas que los alumnos llevaran adelante durante la cursada.

Se espera del alumno, la apropiación de los enfoques de las áreas, las metodologías y modos de conocer de las mismas. Así como la selección de recursos y la distribución del tiempo de manera de garantizar la enseñanza de las áreas de manera duradera y de calidad.

Se llevarán adelante encuentros sincrónicos de manera quincenal a través de meet o zoom y asincrónico en la plataforma del instituto.

Nos proponemos la construcción durante el primer trimestre de un PROYECTO ESPECIFICO de MATEMATICA y en el segundo trimestre sobre CIENCIAS SOCIALES.

Para ello, nos centraremos en la profundización de ambos enfoques, sus componentes y contenidos irrenunciables por ciclo en el Nivel Primario.

La planificación de los proyectos quedara a cargo de los estudiantes, con la guía de los profesores y en coparticipación con la pareja pedagógica elegida.

Requisitos para la confección de los proyectos:

- ✓ Deben ser confeccionados por parejas o pequeños grupos
- ✓ Incluir el juego como recurso didáctico para abordar los contenidos seleccionados
- ✓ El proyecto debe ser trimestral
- ✓ Debe contener contenidos de aritmética o geometría.

La evaluación de cada proyecto se llevará adelante al finalizar trimestre a partir de una rubrica confeccionada con todos los estudiantes de la cursada, estableciendo en la misma, los aspectos que no deben faltar en dichos proyectos. Se valorará el dominio del diseño curricular y de los contenidos prescriptos de las áreas de matemática y ciencias sociales.

Contenidos:

1-Modos organizativos:

- ABP: Aprendizaje basado en proyectos. Características
- Secuencia didáctica. Características.
- Proyecto institucional
- Criterios a tener en cuenta en la planificación: continuidad, diversidad, progresión de los contenidos

- Observación y confección de planificaciones implementando el diseño curricular del nivel

2-Area: Matemática

- Enfoque curricular y orientaciones didácticas para la enseñanza
- Centralidad de la enseñanza del área: resolución de problemas
- Propósitos del área y por ciclo
- Modalidades de trabajo en el aula: el juego como herramienta metodológica
- Bloques: contenidos, indicadores de avance, modos de conocer
- Planificaciones del área con el abordaje del diseño curricular: PROYECTO ESPECIFICO/PROYECTO INSTITUCIONAL

3-Area: Ciencias Sociales

- Enfoque curricular y orientaciones didácticas para la enseñanza
- Propósitos por área y ciclo
- Modalidad de trabajo en el aula: estudio de casos.
- Bloques: contenidos, modos de conocer e indicadores de avance
- Situaciones de enseñanza
- Planificaciones del área con el abordaje del diseño curricular: PROYECTO ESPECIFICO/PROYECTO INSTITUCIONAL
- Una mirada sobre los manuales

BIBLIOGRAFIA:

- ✓ Resolución N°1482/17 Actualización del Diseño Curricular del Nivel Primario
- ✓ Matemática. Propuesta para una planificación efectiva. Materiales complementarios 1 (2018) D.G.C. y E
- ✓ Planificación Anual de la enseñanza de las Ciencias Sociales. Actualización curricular: recorridos posibles de las planificaciones escolares. Materiales complementarios 1. (2018) D.G.C. y E.
- ✓ Nicastro Sandra, "Trabajar en la escuela. Análisis de prácticas y experiencias de formación", Ed. Homo Sapiens (2017)
- ✓ Anijovich Rebeca, Mora Silvia "Estrategias de enseñanza. Otra mirada al quehacer en el aula"
- ✓ "Juego calculando. Calculo jugando". Compiladores: Rabino A, Breasen, A. Grupo Patagónico de didáctica de la Matemática. (2004)
- ✓ "El juego como recurso para aprender" Material para docentes EGB 1 Y 2 ciclo. Programa de gestión curricular y capacitación. Ministerio de la Nación.
- ✓ "Los Juegos matemáticos en la enseñanza" Miguel Guzmán. Facultad de Matemática, Universidad Complutense de Madrid
- ✓ Documento de apoyo: "Estudio de casos en las aulas de Ciencias Sociales" (2019) D.G.C.y E.
- ✓ Material de apoyo para la enseñanza: "Enseñar y Aprender Ciencias Sociales en la escuela primaria". D.G.C. y E.

