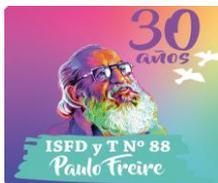


DIDÁCTICA DE LAS CIENCIAS SOCIALES II

ISFD Y T N° 88 PAULO FREIRE

PROFESOR: MAINIERI JOSE LUIS

AÑO 2021



CONTENIDOS

UNIDAD 1. La construcción del campo de la Didáctica específica

- Relaciones con los conocimientos disciplinares y con el conocimiento didáctico general. Especificidad de problemáticas y objetos de estudio.
- Principales líneas de investigación en Didáctica de la Geografía, de la Historia y de las Ciencias Sociales.

UNIDAD 2. El área de las Ciencias Sociales

- Los diversos enfoques en Ciencias Sociales y su didáctica. La relación área/disciplinas en la organización del espacio curricular y en el Diseño Curricular Jurisdiccional.
- Categorías analíticas de las ciencias sociales para interpretar y explicar la realidad social.
- Los conceptos estructurantes de las Ciencias Sociales: sujetos sociales, tiempo histórico y espacio geográfico. Los principios explicativos: conflicto, multicausalidad, multiperspectividad, dinámica social, intencionalidad de los sujetos sociales, integralidad. Su abordaje desde los ejes del Diseño Curricular Jurisdiccional. Las categorías de análisis y los procedimientos de las ciencias sociales, utilizados para la reconstrucción de la realidad próxima y la historia nacional. Análisis de la propuesta editorial.

UNIDAD 3. Problemas del estudio y la enseñanza de las Ciencias Sociales

- El mundo moderno. La conquista de América y la aculturación. La colonia y las luchas por la emancipación. Surgimiento del Estado argentino. Modernización e inserción en la economía mundial. La Argentina del siglo XX. La dictadura y la historia reciente.
- El mundo del trabajo. Migraciones, xenofobia y discriminación. Organización política y socioeconómica de la Argentina, la provincia de Buenos Aires y el Municipio.

UNIDAD 4. Enseñar Ciencias Sociales

- ¿Cómo seleccionar contenidos? ¿Cómo organizar la progresión y complejización? ¿Cómo hacer de las Ciencias Sociales una materia pertinente y

significativa? ¿Cómo alternativa?, ¿Qué es un problema en Ciencias Sociales? Los contenidos de Ciencias Sociales en el Diseño Curricular Provincial.

- Estrategias para propiciar la construcción del conocimiento de la realidad social. La utilización de fuentes diversas (materiales, imágenes fijas, imágenes en movimiento, orales, escritas). El diseño de actividades y la elaboración de materiales de estudio (cuestionarios-guía, cartografía, etcétera). ¿Cómo enseñar a estudiar en Ciencias Sociales? Análisis de la propuesta editorial.
- Las prácticas evaluativas en el área de Ciencias Sociales.

9. BIBLIOGRAFÍA.

Bloque 1: La construcción del campo de la Didáctica específica

Obligatoria:

- Siede, Isabelino A. (2010) *Ciencias Sociales en la escuela: sentidos de la enseñanza*. En: *Ciencias Sociales en la escuela. Criterios y Propuestas para la Enseñanza*, Siede, Isabelino Coord. Aique. Buenos Aires: Aique
- Siede, Isabelino A. (2010) *Preguntas y problemas en la enseñanza de las Ciencias Sociales*. En: *Ciencias Sociales en la escuela. Criterios y Propuestas para la Enseñanza*, Siede, Isabelino Coord. Aique. Buenos Aires: Aique
- Gurevich, Raquel; Blanco, Jorge; Fernández Caso, María Victoria; Tobío, Omar. *Notas sobre la enseñanza de una Geografía renovada*. Capítulo 1: *Notas sobre aspectos epistemológicos de la Geografía*. Buenos Aires. Aique.

De consulta:

- Mario Carretero. (2002) *Perspectivas disciplinares, cognitivas y didáctica en la enseñanza de las ciencias sociales y la historia*. En: Mario Carretero, *Construir y enseñar. Las ciencias sociales y la historia*. Argentina. Aique.
- Blanc, María Inés. (2014) *La enseñanza de las Ciencias Sociales en los profesorados de educación primaria de la provincia de Buenos Aires: La Geografía, gran ausente: Análisis de situación y aporte superador*. *Geograficando*, 10 (1). En Memoria Académica. Disponible en: http://www.memoria.fahce.unlp.edu.ar/art_revistas/pr.6231/pr.6231.pdf

Boque 2: El área de las Ciencias Sociales

Obligatoria:

- Aisenberg, Beatriz. *Didáctica de las Ciencias sociales: ¿Desde qué teorías estudiamos la enseñanza?* Edición digital. Disponible en: [http://www.e-historia.cl/cursosudla/12-EDU609/textos/03%E2%80%93Beatriz%Aisenberg%E2%80%93Did%C3%A1ctica%20de%20las%20ciencias%20sociales%20\(136-160\).pdf](http://www.e-historia.cl/cursosudla/12-EDU609/textos/03%E2%80%93Beatriz%Aisenberg%E2%80%93Did%C3%A1ctica%20de%20las%20ciencias%20sociales%20(136-160).pdf)
- Ministerio de Educación de la Nación. (2009). *Acerca de los conceptos estructurantes y los principios explicativos en Cuadernos para el docente. Ciencias Sociales - Serie Horizontes*. Buenos Aires. 6

- Finocchio, Silvia. (2010) *Nación: ¿algo para recordar?, ¿algo para celebrar?, ¿algo para proyectar?* En: *Ciencias Sociales en la escuela. Criterios y Propuestas para la Enseñanza*, Siede, Isabelino Coord. Aique. Buenos Aires: Aique

De consulta:

- Svarzman, José. (2000) *Enseñar la Historia en el segundo ciclo. Herramientas para trabajar en el aula*. Capítulo 6: *Problemas metodológicos en la enseñanza de las ciencias sociales*. Ediciones Novedades Educativas. Buenos Aires.

- DGEyC, Diseño Curricular para la Educación Primaria de Primer Ciclo. Buenos Aires, 2008

- Ministerio de Educación de la Provincia de Buenos Aires. *Enseñar y aprender Ciencias sociales en la Escuela Primaria. El tiempo histórico, el espacio geográfico y los sujetos sociales*. (2016).

Bloque 3: Problemas del estudio y la enseñanza de las Ciencias Sociales Obligatoria:

-Todorov, Tzvetan. (2014) *La conquista de América. El problema del otro*. Capítulo 1 *Descubrir* y capítulo 2 *Conquistar*, págs. 13-151. Buenos Aires. Siglo XXI editores.

- Mandrini, Raúl. *La Argentina aborígen*. Capítulo 8: *Hace unos 400 años... (ca. 1600) El mundo subvertido*. Págs. 185- 208. Buenos Aires. Siglo XXI Editores.

-Saez, Graciela; Birocco, Carlos. (2010) *Morón, de los orígenes al bicentenario*. Capítulo 1: *Del Morón indígena a la ocupación española*, págs. 1-12, capítulo3: *De la emancipación a las guerras civiles*, págs. 31-50, capítulo 12: *La dictadura*, págs. 397- 432. Morón. Municipalidad de Morón.

- Fradkin, Raúl; Garavaglia Juan Carlos. (2009) *La Argentina Colonial. El Río de la plata entre los siglos XVI y XIX*. Capítulo 10: *Tiempos de revolución* y capítulo 11: *La revolución y la guerra*. Págs. 221-256.

- AA.VV. (2005) *El Estado y sus actores sociales en la historia argentina. Desde sus orígenes hasta el presente*. Segunda parte: Capítulo 6: *Terrorismo de Estado*, págs. 237- 258. Buenos Aires. Biblos.

- Lobato, Mirta; Suriano, Juan. (2000) *Atlas histórico de la Argentina*. Capítulo 2: *Conquista, ocupación y organización colonial del territorio*, págs. 41-89. Capítulo 4: *Revolución, república y confederación (1806- 1852)*, págs. 123- 177. Capítulo 11: *La dictadura Militar 1976-1983*, Págs. 497- 534. Buenos Aires. Sudamericana.

- Carnovale, Vera; Larramendy, Alina. (2010) *Enseñar la Historia reciente en la escuela: Problemas para su abordaje*. En: *Ciencias Sociales en la escuela. Criterios y Propuestas para la Enseñanza*, Siede, Isabelino Coord. Aique. Buenos Aires: Aique

- Gurevich, Raquel; Blanco, Jorge; Fernández Caso, María Victoria; Tobío, Omar. *Notas sobre la enseñanza de una Geografía renovada*. Capítulo 4: *La conformación del espacio urbano*. Buenos Aires. Aique. 7

De consulta:

- AA.VV. (2005) *El Estado y sus actores sociales en la historia argentina. Desde sus orígenes hasta el presente*. Primera parte: Capítulo 2 y 3 Buenos Aires. Biblos.
- Navarro, Marcos. (2011) *Historia de la Argentina 1955-2010*. Capítulo 6: 1976-1979: *la hybris procesista, el fin de una época*, Capítulo 7: 1976-1983: *Némesis y transición y capítulo 7: La conquista de la democracia y el agravamiento de la crisis*. Págs. 143-224. Buenos Aires. Siglo XXI editores.
- Ministerio de Educación de la Nación. (2010) *Pensar la dictadura. Terrorismo de Estado en Argentina*. Buenos Aires.
- Galeano, Eduardo. (2007) *Las venas abiertas de América Latina*. Buenos Aires. Catálogos.
- Alderoqui, Silvia. *Enseñar a pensar la ciudad* En: Alderoqui, Silvia; Pompei, Penchansky (comp.) *Ciudad y ciudadanos. Aportes para la enseñanza del mundo urbano*. Buenos Aires. Paidós

Bloque 4: Enseñar Ciencias Sociales

Obligatoria:

- Camillioni, Alicia, "Sobre la programación de la enseñanza en las Ciencias Sociales". En Camillioni, Finocchio y otros, *Didáctica de las Ciencias Sociales II. Teorías y prácticas*. Paidós, Buenos Aires, 2006, Cap. 7
- Svarzman, José. (2000) *Enseñar la Historia en el segundo ciclo. Herramientas para trabajar en el aula*. Capítulo 4: *La selección de los contenidos*. Capítulo 7: *los recursos didácticos en ciencias sociales*. Capítulo 10: *el problema de la evaluación en ciencias sociales*. Ediciones Novedades Educativas. Buenos Aires.
- Gurevich, Raquel; Blanco, Jorge; Fernández Caso, María Victoria; Tobío, Omar. *Notas sobre la enseñanza de una Geografía renovada*. Capítulo 2: *¿Qué contenidos enseñar?* Buenos Aires. Aique.

De consulta:

- Ministerio de Educación de la Provincia de Buenos Aires. *Enseñar y aprender Ciencias sociales en la Escuela Primaria. V- la evaluación en ciencias sociales*. (2016).
- DGEyC, Diseño Curricular para la Educación Primaria de Primer Ciclo. Buenos Aires, 2008