

Provincia de Buenos Aires
Dirección General de Cultura y Educación
Dirección de Educación Superior
Instituto Superior de Formación Docente N°88 |Paulo Freire

Programa anual 2021
Materia: Psicología Social e Institucional
Curso: 2° año A, B y C
Profesora: Alejandra Armentano

❖ **CONTENIDOS:**

La Psicología social como disciplina de la interacción del sujeto- contexto social

- **Unidad 1: Introducción a la Psicología social**

Psicología Social: definición, caracterización e historización
Psicología Individual y Psicología Social: relación dialéctica sujeto-mundo social.

La interacción como fenómeno social: Las representaciones sociales- el imaginario social. Valoración y status social.

Bibliografía obligatoria del alumno:

Moscovici, S.: *Psicología Social*. El campo de la Psicología Social. Paidós. Bs. As, 1983

Marc, E; Picard D.: *La interacción social*. Ed. Paidós (1992) Introducción.
Berger,P; Luckmann T.: *la construcción social de la realidad*. Amorrortu editores. Cap I yII

- **Unidad 2: El sujeto social**

La construcción de lo social. Contexto social- entorno social.

Realidad subjetiva-realidad objetiva

El proceso de socialización: Socialización primaria y secundaria

La internalización de la cultura y la constitución del sujeto

Las redes sociales: importancia de su función

Bibliografía obligatoria del alumno:

Berger, P y Luckmann T.: *La construcción social de la realidad*. Ed. Amorrortu. Bs.As., 1972. CapIII

Provincia de Buenos Aires
Dirección General de Cultura y Educación
Dirección de Educación Superior
Instituto Superior de Formación Docente N°88 |Paulo Freire
Fasano, L.: *Tejiendo redes: el papel de las redes sociales en la salud y el bienestar*. Gran Aldea
Ficha de cátedra: *la concepción del sujeto en el pensamiento* de Enrique Pichon Rivière. En enfoques y Perspectivas en Psicología Social.

- **Unidad 3: El fenómeno grupal**

Concepto de grupo: Principales enfoques y teorías
Dinámica de grupo: Etapas en la constitución de un grupo. Organizadores grupales.
El papel del conflicto en el acontecer grupal: cohesión y conflicto
Liderazgos y roles: roles grupales, carácter funcional y disfuncional de los mismos. Tipos de liderazgos: Su relación con la estructura grupal y la toma de decisiones.

Bibliografía obligatoria del alumno:

Pichón Riviere, E.: *El proceso grupal*. Ed. Nueva Visión. Bs. As. 1973.
Ficha de Cátedra: *El concepto de grupo y los principales organizadores de la estructura grupal*.

Los procesos de inscripción socio-cultural

- **Unidad 4: Las instituciones sociales**

El lugar de las instituciones en la producción de subjetividad
Subjetividad infantil- Cultura e identidad
Psicoanálisis de las instituciones.

Bibliografía obligatoria del alumno:

Ulloa F.: *Psicología de las Instituciones*. Revista APA. Bs.AS. Tomo 26.1969

- **Unidad 5: La institución familiar**

El sistema familiar: Nuevas constelaciones familiares.

Bibliografía obligatoria del alumno :

Provincia de Buenos Aires
Dirección General de Cultura y Educación
Dirección de Educación Superior
Instituto Superior de Formación Docente N°88 |Paulo Freire

Giberti, Eva (2005) *La familia a pesar de todo*. Noveduc. Buenos Aires.
Neufeld, María Rosa (2000) *Familias y escuelas: la perspectiva de la antropología social. En Ensayos y experiencias*. Noveduc. Buenos Aires.
Ficha de cátedra: *Familia-escuela: estrategias para fortalecer la trama social*

- **Unidad 6: La institución escolar**

Análisis institucional: Modelos de instituciones.
El contrato fundacional y los mandatos sociales.
Conflictos institucionales- crisis institucionales

Bibliografía obligatoria del alumno:

Bordieu P.: *El derecho a la palabra*. 1977. Adaptación.
Frigerio y Otros: *Las instituciones educativas*. Cara y Ceca. Troquel. Buenos aires,
1992. Cap 1 y 2.
Noel, G.: “Expectativas Recíprocas y Conflictividad en Escuelas de Barrios Populares” Departamento de Antropología. UNSAM. 2007.
Fernandez, L: *Instituciones educativas*. Ed. Paidós
Nicastro, S.: *Revisitar la mirada sobre la escuela* Homo Sapiens Ediciones

❖ **INTERVENCIÓN DIDÁCTICA:**

Modalidades del proceso de orientación del aprendizaje:

Se abordarán diversas modalidades de acuerdo al momento de la cursada, la dinámica del grupo y el contenido a trabajar de manera sincrónica y asincrónica.

a) Clases teóricas en que se desarrollarán los contenidos incluidos en el programa desde el encuadre bibliográfico detallado.
b) Espacios de interacción que podrán adoptar las siguientes modalidades:

- discusión del material bibliográfico específico (previamente leído por los alumnos).
- reelaboración de los conceptos teóricos, relacionándolos con hechos de la vida cotidiana, material periodístico o literario.
- implementación de alguna dinámica grupal específica que favorezca la integración de los contenidos abordados.
- producciones escritas individuales o en pequeños grupos con supervisión docente.
- revisión y análisis de actividades como actividad metacognitiva

Provincia de Buenos Aires
Dirección General de Cultura y Educación
Dirección de Educación Superior
Instituto Superior de Formación Docente N°88 |Paulo Freire
- análisis de textos videos, conferencias y documentos.

❖ **EVALUACIÓN:**

El aprendizaje es un proceso de construcción en el cual el alumno no es un mero receptor pasivo. Para que tal aprendizaje se lleve a cabo, es necesaria su participación activa y crítica. En este sentido, la evaluación será de carácter procesual, atendiendo a la participación y elaboración que deberá integrarse en la resolución de los trabajos/actividades.

Instancias de evaluación durante el desarrollo del curso:

-Inicial, indagatoria de saberes y expectativas de los estudiantes.

-Para la evaluación del proceso se tendrá en cuenta:

- Participación en clases de las actividades propuestas para cada encuentro.
- Nivel de lectura y análisis de la bibliografía: Contenidos teóricos en las respuestas escritas y/ u orales
- Contenidos teóricos en las respuestas escritas y/ u orales.
- Comprensión de los temas evaluados.
- Relación conceptual de los diversos temas.
- Claridad conceptual.
- Capacidad de reflexionar sobre el propio proceso de aprendizaje.
- Capacidad para diseñar acciones, aplicando los conocimientos, para resolver los problemas detectados.
- Presentación formal de trabajos.

-Evaluación parcial: Dos parciales escritos, teóricos integradores de carácter individual, presencial y escrito como cierre de cada cuatrimestre.
Trabajos prácticos relacionados con cada unidad temática.

-Evaluación final y acreditación: La materia se aprueba a lo largo del desarrollo de la cursada con los trabajos de análisis y reflexión sobre sus aprendizajes.