



PROVINCIA DE BUENOS AIRES
DIRECCIÓN GENERAL DE CULTURA Y EDUCACIÓN
DIRECCIÓN DE EDUCACIÓN SUPERIOR
ISFDyT 88

Paulo Freire – San Justo

CARRERA: Profesorado de Educación Primaria

ESPACIO CURRICULAR: TFO “Alfabetización Inicial”

CANTIDAD DE HORAS SEMANALES: 2+1

CURSO: 3º C

CICLO LECTIVO: 2021

PROFESOR/A: Lic. Gloria Beatriz Seibert

PROGRAMA TFO “Alfabetización Inicial”

➤ FUNDAMENTACIÓN

El enfoque de este espacio curricular se alinea con la concepción de objeto de enseñanza del área: las prácticas del lenguaje. Pensar las prácticas como objeto de enseñanza es pensar a la lectura y la escritura desde los quehaceres propios del escritor, del lector, los cuales se ponen en juego en situaciones reales de escritura y de lectura. Es por esto que deben ser pensadas como prácticas sociales, llevadas a cabo con diferentes propósitos. Por lo tanto, es desde esta concepción que se enuncian los contenidos a trabajar en el trayecto formativo

➤ PROPÓSITOS

- Comprender el sentido de la enseñanza como práctica social, como fuente de problemas cuya resolución requiere la producción y utilización de saberes científicos específicos.
- Analizar la relevancia político-educativa de las opciones didácticas relativas a la enseñanza de la lectura y la escritura. La dimensión didáctica incluye los propósitos educativos y la selección de los contenidos en el nivel curricular como las decisiones del docente en todas las situaciones de enseñanza.
- Promover el intercambio que permita conceptualizar el lugar del nivel inicial en el movimiento de la expansión de la alfabetización y de las prácticas sociales de lectura y escritura.
- Formarse como estudiantes que puedan recurrir a la lectura y la escritura como medios para acceder al conocimiento que se difunde en libros, artículos, revistas, Internet, entre otros portadores.



- Brindar oportunidades para revisar críticamente las prácticas de enseñanza habituales, así como para analizar comparativamente diversas propuestas alternativas y explicitar los marcos conceptuales en los que se fundamentan.
 - Ofrecer las condiciones didácticas que permitan generar una autonomía creciente por parte de los estudiantes para planificar, poner en acción en el aula y evaluar situaciones y proyectos acordes con los saberes didácticos actualmente disponibles.
 - Propiciar la comprensión de la planificación como una herramienta imprescindible para orientar la enseñanza
 - Apreciar la contribución de los saberes producidos por las disciplinas lingüísticas, sociolingüísticas y psicolingüísticas a la comprensión del objeto de conocimiento y del sujeto del aprendizaje.
 - Analizar la pertinencia de diversos aportes de la investigación didáctica para la resolución de problemas planteados por la enseñanza.
 - Propiciar el debate acerca de cuestiones polémicas en la enseñanza de la lectura y la escritura en los inicios de la alfabetización y la elaboración de argumentaciones rigurosas como fundamento de las posiciones que se adoptan.
 - Brindar espacios donde la lectura de diferentes géneros potencie la formación de comunidades de lectores, considerando la concepción de la lectura y la escritura como prácticas sociales en el actual contexto social e institucional en el que se desarrollan, así como en su dimensión histórica.
 - Crear condiciones para diseñar, desarrollar y analizar investigaciones sobre las propias prácticas de enseñanza de manera progresiva y desde el inicio de la formación.
-
- **CONTENIDOS (POR UNIDADES)**

Unidad I: ¿Qué es leer? ¿Qué es escribir? El lenguaje escrito y el sistema de escritura. Situaciones didácticas fundamentales. Problemas de lectura y de escritura. Condiciones didácticas para enseñar a leer y a escribir. El aula como ambiente alfabetizador. Intervenciones docentes. Planificación de la enseñanza: Modalidades organizativas (actividades habituales, secuencias, proyectos), criterios de organización del tiempo didáctico (diversidad, simultaneidad, continuidad y progresión)

Unidad II: Los conocimientos de los niños y las niñas en torno al sistema de escritura. Etapas en el uso de estrategias lectoras. Niveles de conceptualización en la adquisición del sistema de



ISFDyT N° 88 “PAULO FREIRE”

escritura. Intervenciones docentes para promover el avance en los aprendizajes de los niños y las niñas.

Unidad III: Los niños leen o escriben por sí mismos en situaciones habituales. Condiciones didácticas de las situaciones en las cuales los alumnos leen o escriben por sí mismos. Propósitos didácticos y comunicativos en las distintas situaciones de lectura o de escritura por sí mismo. Contenidos de enseñanza. Las intervenciones del docente. Importancia del nombre propio como fuente de información segura. La copia del propio nombre. ¿Qué aprenden los niños cuando copian su nombre? Actividades habituales de lectura o de escritura del nombre propio.

Unidad IV: Situaciones de lectura y de escritura en la formación literaria. Situaciones de lectura en torno a la Biblioteca del aula. Situaciones didácticas: “El maestro lee y abre un espacio de intercambio”, “Mesa de libros”, “Sesiones simultáneas de lectura” “Lectura de libro único”. Los niños y el docente leen en el marco de un proyecto. Lectura de formas versificadas. Propósitos didácticos y comunicativos. Diferentes problemas de lectura. Las intervenciones del docente. Condiciones didácticas. Contenidos de enseñanza.

Situaciones de escritura en torno a lo literario: Copia con sentido, escritura a través del maestro, escritura por sí mismo. Situaciones habituales en torno a la Biblioteca de la sala: Préstamo de libros, Agendas de lectura. Proyectos en torno a lo literario: Reescritura/producción de cuentos, escritura de recomendaciones, escritura de textos que se sabe de memoria. Escrituras intermedias.

Unidad V: Situaciones de lectura y de escritura en torno a la formación del estudiante. Leer a través del docente para saber más sobre un tema (lectura de textos informativos), lectura de los niños por sí mismos de títulos, índice, epígrafes, rótulos. Copiar con sentido. Escribir por sí mismos, escribir por parejas: el aporte del que dicta y del que toma el dictado. Producción de textos que permiten centrarse en el sistema de escritura: escrituras de listas, epígrafes y otros textos acotados. Escribir a través del docente para producir textos informativos. Planificación, textualización, revisión.

➤ BIBLIOGRAFÍA (DEL ESTUDIANTE)

Unidad I

- Kaufman, A. (2010) Capítulo 1, “Qué enseñamos”. En Leer y escribir: el día a día en las aulas, Buenos Aires: Aique
- Zamudio, C. (2004) “Por qué aprender a leer y a escribir es complicado”. En A. Pellicer y S. Vernon (comps.) Aprender y enseñar la lengua escrita en el aula, México: SM



ISFDyT N° 88 “PAULO FREIRE”

- Kaufman Ana María, Lerner Delia (2015) “La Alfabetización inicial”. Documento transversal N° 1 - Postítulo Alfabetización en la Unidad Pedagógica. Especialización docente de Nivel Superior. MEN.
- Kaufman, A. (2010) Capítulo 2, “Cómo comienza la alfabetización”. En Leer y escribir: el día a día en las aulas, Buenos Aires: Aique.

Unidad II

- Nemirovski, M. (1999) “Antes de empezar: ¿Qué hipótesis tienen los niños acerca del sistema de escritura?”. En Sobre la enseñanza del lenguaje escrito... y temas aledaños, Bs. As.: Paidós.
- Intervenir para generar avances. (2015) Extracto del texto "Seminario acerca de la evaluación" escrito por Ana María Kaufman, Delia Lerner, Mirta Castedo y Mirta Torres en el marco del Postítulo de "Alfabetización Inicial en la UP"- M. E. N. (págs. 42 a 45)
- Kaufman – Caldani (2018) Capítulo 3 “Sistema de escritura”. Extracto del libro "Progresiones de los aprendizajes. Primer Ciclo. Prácticas del lenguaje"– CABA. (págs. 108 a 128).
- Kaufman – Caldani (2018) Capítulo 1 “Lectura”. Extracto del libro "Progresiones de los aprendizajes. Primer Ciclo. Prácticas del lenguaje"– CABA. (págs. 91 a 102).

Unidad III

- Conferencia de E. Ferreiro: <https://youtu.be/vOT48mQWOR8>
- Grunfeld, D. (2004) “La intervención docente en el trabajo con el nombre propio. Una indagación en jardines de Infantes de la Cdad. de Bs. As”. En Lectura y Vida N° 1 Año 25.
- Castedo, Mirta, Molinari, María Claudia, Torres, Mirta y Siro, Ana (2001). “Leer el propio nombre, escribir el propio nombre”. Propuestas para el aula. Material para docentes. Lengua. Nivel Inicial. Programa Nacional de Innovaciones Educativas. Ministerio de Educación de la República Argentina.
- Mirta Torres (2015). “El nombre propio en el aula”. En: Módulo N° 2 “Lecturas y escrituras cotidianas”. Postítulo Alfabetización en la Unidad Pedagógica. Especialización docente de Nivel Superior. MEN. (págs. 21 a 28)
- Kaufman, A. (2013) Capítulo 4, “El día a día en las aulas: actividades habituales”. En Leer y escribir: el día a día en las aulas, Buenos Aires: Aique
- Cuter-Kuperman (coord.) (2011). “La construcción del aula como un ambiente alfabetizador - El propio nombre.” Escuelas del Bicentenario, Prácticas del Lenguaje material para docentes primer ciclo educación primaria. (Páginas 39 -48)



ISFDyT N° 88 “PAULO FREIRE”

Unidad IV

- Montes Graciela (2006) La gran ocasión: la escuela como sociedad de lectura –Plan Nacional de Lectura (fragmentos)
- Castedo Mirta, Molinari Claudia, Torres Mirta, Siro, Ana (2001) en Primer Ciclo, Lectura de cuentos e intercambio de opiniones entre lectores Propuestas para el aula. Material para docentes. Lengua I. Programa Nacional de Innovaciones Educativas. Ministerio de Educación de la República Argentina. (págs. 4 a 7)
- Bello, A. y Holzwarth, M. (2008) “La literatura en el Nivel Inicial”. En La lectura en el Nivel Inicial, Bs. As.: D.G.C. y E.
- Bello, A. y Holzwarth, M. (2008) “La biblioteca de la sala”. En La lectura en el Nivel Inicial, Bs. As.: D.G.C. y E.
- Castedo, M. (2001) “Escribir en voz alta”. En Propuestas para el aula. Lengua. Nivel Inicial, Bs. As.: Programa Nacional de Innovaciones Educativas
- Castedo, M. (2001) “Dictado al maestro”. En Propuestas para el aula. Lengua. Escritura. EGB1, Bs. As.: Programa Nacional de Innovaciones Educativas

Unidad V

- Castedo, M. (1999) “Saber leer o leer para saber”. En: Enseñar y aprender a leer. Jardín de infantes y primer ciclo de la Educación Básica. Editorial Novedades Educativas. Bs As-México.
- Castedo, M. (2001) “Leer para saber más sobre un tema”. En: Propuestas para el aula. Lengua. Nivel Inicial, Bs. As.: Programa Nacional de Innovaciones Educativas.
- Castedo, M. (2015) “Leer y escribir para aprender”. En: Módulo N° 5 “Leer y escribir para aprender”. Postítulo Alfabetización en la Unidad Pedagógica. Especialización docente de Nivel Superior. MEN. (págs. 20 a 40).

Nota: Toda la bibliografía consignada en este programa se encuentra disponible en el siguiente link: https://padlet.com/Gloria_Seibert/4miofktsyzyx9do67

➤ PRESUPUESTO DE TIEMPO

Unidad I - Mayo

Unidad II - Junio

Unidad III – Julio - Agosto

Unidad IV - Septiembre - Octubre

Unidad V – Octubre – Noviembre



➤ **EVALUACIÓN- (Enunciado de criterios e instrumentos)**

Dispositivos de acreditación

Cada módulo culmina con la elaboración de una producción escrita, que será individual, en parejas o pequeños grupos, en las diferentes instancias. La aprobación de cada una de estas tareas parciales permitirá acreditar el espacio curricular

- **Módulo I:** Planificación, en parejas, de propuestas didácticas de lectura y escritura en los inicios de la alfabetización
- **Módulo II:** Planificación individual de una situación de lectura de un cuento con espacio de intercambio entre lectores
- **Módulo III:** Análisis, en pequeños grupos (dos o tres personas) de un registro de clase estableciendo relaciones con la bibliografía.
- **Módulo IV:** Planificación, en parejas, de una situación de lectura de los niños por sí mismos en el marco de una secuencia de estudio.
- Se evaluará, asimismo, la trayectoria de cada asistente y su compromiso, la participación en clase, la participación en los foros, la autonomía y actitud hacia la tarea. La regularidad de la materia para los estudiantes se alcanza con la asistencia al 60% de las clases.

Si bien en una cursada regular los Trayectos Formativos Opcionales no se acreditan mediante instancias de exámen final, en contexto de ASPO/DISPO de acuerdo a la situación epidemiológica en curso, la Circular Técnica Conjunta N° 1/2020 emanada por la Dirección de Educación Superior manifiesta que “-*teniendo en cuenta el contexto de aislamiento- decidimos que la acreditación de todas las asignaturas se realice mediante exámenes finales, eliminando para este ciclo la promoción directa de asignaturas.*”. Por lo tanto, de continuar en estas condiciones y hasta tanto no medie Resolución o Disposición de parte de las Autoridades del Nivel que regulen otra cosa, las pautas de acreditación para este espacio curricular en el presente ciclo lectivo serán las siguientes:

- El TFO “Alfabetización Inicial” se acreditará mediante una instancia **escrita y asincrónica** a través de la resolución de un Trabajo Integrador Final (TIF).
- Para estar en condiciones de realizar el TIF, deberán haber aprobado todos los Trabajos Prácticos y/o actividades propuestos durante la cursada. La calificación de éstos será conceptual.
- El TIF será de resolución individual y se entregará indefectiblemente en las fechas que se comunicarán oportunamente para cada llamado.
- La entrega del mismo deberá realizarse, sin excepción, subiendo el archivo en el espacio de la Actividad habilitada en esta clase.



ISFDyT N° 88 “PAULO FREIRE”

- La calificación y devolución de los TIF será comunicada en el mismo espacio. La calificación será numérica, correspondiendo la condición de APROBADO a aquellos trabajos que hayan recibido una nota igual o mayor a 4 (cuatro)
- Lxs estudiantes que hayan aprobado el TIF recibirán la calificación final y habrán acreditado el espacio curricular
- Lxs estudiantes cuyos TIF requieran algún tipo de revisión o que requiera algún tipo de aclaración, serán convocados a un **encuentro sincrónico oral** por Google Meet. Estxs estudiantes recibirán el TIF (el cual quedará pendiente de aprobación ya que ésta se terminará de definir en la instancia sincrónica) con comentarios para su revisión y serán informados de que deberán ingresar en la fecha correspondiente para dicha instancia por los medios de comunicación habituales.
- Estos encuentros se realizarán en las fechas asignadas para las mesas de examen de este espacio curricular de cada llamado.
- Lxs estudiantes convocados deberán ingresar en la fecha y hora especificadas desde el enlace comunicado oportunamente, munidxs de su TIF corregido.
- Durante el período de resolución del TIF se habilitarán dos espacios sincrónicos por Google Meet, los cuales serán informados en su momento, para que lxs estudiantes puedan ingresar a realizar las consultas que sean necesarias.
- Teniendo en cuenta que se trata de una instancia de resolución individual, no se admitirán trabajos idénticos. De ocurrir esta situación, ambos trabajos serán considerados DESAPROBADOS.



Gloria Beatriz Seibert
DNI 20838146