

PROVINCIA DE BUENOS AIRES

DIRECCIÓN GENERAL DE CULTURA Y EDUCACIÓN

DIRECCIÓN DE EDUCACIÓN SUPERIOR

INSTITUCIÓN: **I.S.F.D. N° 88**

CARRERA: **Profesorado en Educación Primaria**

ESPACIO CURRICULAR: **Didáctica de las Ciencias Sociales.**

CURSO: **2°**

CICLO LECTIVO: **2021**

CANTIDAD DE HORAS SEMANALES: **02 + 01 de TAIN** .

PROFESOR/A: **Boero, Sofía.**

PLAN AUTORIZADO POR RESOLUCIÓN N°: **5848/02; 1234/03; 5886/03**

A- FUNDAMENTACIÓN

La asignatura Didáctica de las Ciencias Sociales pertenece al segundo año del profesorado en Educación Primaria del Diseño Curricular de Educación Superior. Se enmarca en el Campo de los Saberes a Enseñar conjuntamente con Didáctica de las Ciencias Naturales y Didáctica de la Matemática. A su vez es contemporánea a las asignaturas correspondientes a los Campos de la Subjetividad y las Culturas y el de la Fundamentación. Estos tres espacios se encuentran atravesados y articulados por el Campo de la Práctica Docente, que en segundo año comienza a desarrollarse dentro de las instituciones educativas, como una primera aproximación a los distintos actores y variables de la misma en distintos contextos. De manera tal que, el nexo que se establezca entre los diferentes campos, posibilitará que los maestros/as en formación profundicen la problematización, la construcción de conocimiento y la organización de un trabajo en conjunto.

Podemos definir a las Ciencias Sociales como un conjunto de disciplinas que estudian la compleja y conflictiva realidad social desde múltiples miradas: antropológica, sociológica, histórica, geográfica, etc. Como expresa Siede “nos interesa entender la realidad social y encontrar herramientas para participar en ella, incidiendo en sus cambios, recuperando sus legados, atravesando sus dilemas, recorriendo sus problemas y desafíos (...) la realidad social implica tanto la actualidad como el pasado y la prospectiva, tanto los espacios cercanos como los lejanos, las diferentes dimensiones de la complejidad social, la multicausalidad de sus procesos y fenómenos, los datos empíricos y los discursos que los explican, las técnicas y procedimientos que cada disciplina ha desarrollado para su trabajo sistemático, las pautas éticas y las valoraciones asociadas a la comprensión de lo real.”¹ En la búsqueda por interpretar y explicar dicha realidad se producen distintas lecturas y visiones que pueden ser complementarias o entrar en conflicto. Las controversias y los nuevos interrogantes a que dan lugar, estimulan y revitalizan un conocimiento que, como en otros campos del saber, es inacabado y está en permanente construcción.

El Marco Orientador del Diseño Curricular para la Educación Superior (2008) señala que “Esta materia se propone brindar los fundamentos teóricos propios de la didáctica del área. Para ello, se facilitará la apropiación de

¹ SIEDE, I. (2010) “Ciencias Sociales en la escuela: sentidos de la enseñanza” en SIEDE (comp.) Ciencias Sociales en la escuela. Criterios y propuestas para la enseñanza, Aique, Buenos Aires. Pág. 20

marcos epistemológicos que den cuenta de qué y cómo enseñar en la Educación Primaria.” De manera que se nos hacen ineludibles las siguientes preguntas: **por qué enseñar Ciencias Sociales en el Nivel Primario, qué enseñamos y qué deberíamos enseñar; para qué enseñamos y para qué deberíamos enseñar.** Algunas de estas preguntas no tienen una respuesta unánime en el campo científico por lo que conocer las diversas posturas, las controversias que se presentan y arribar a síntesis provisorias es parte del contenido a enseñar.

En este sentido, comprender las finalidades educativas que marcaron al área de las Ciencias Sociales desde sus inicios y el paradigma científico desde donde se construyó es primordial para analizar y reflexionar sobre algunos de los obstáculos que se presentan en la actualidad. A diferencia de los enfoques tradicionales que ponían el acento sólo en la sucesión de datos, personajes y fechas, las Ciencias Sociales recuperan también como objeto de conocimiento las historia de vidas, los distintos grupos sociales, los diferentes aspectos concretos de la realidad social pasada y presente en continua interrelación con las tramas sociales, culturas, políticas y económicas. Estudiar los procesos sociales desde la vida cotidiana “como una dimensión central para estudiar los procesos sociales y comprender tanto las condiciones que estructuran la vida de los sujetos como sus posibilidades de transformación y resistencia ante esas condiciones.”² nos permite hacer visible el accionar de los diferentes actores sociales y sus múltiples intencionalidades. Por otra parte, ante diversos acontecimientos o procesos sociales se encuentran explicaciones estereotipadas y visiones que invisibilizan o niegan la complejidad propia de la realidad social. Por esto es necesario profundizar la construcción de un pensamiento crítico, reflexivo y analítico que contribuya a desnaturalizar las imágenes establecidas, a dudar de lo que parece y de lo que es presentado como obvio, dado y natural.³

En ese sentido, pensar la enseñanza de las Ciencias Sociales desde los nuevos enfoques es plantearnos la necesidad de trabajar desde marcos conceptuales que permitan pensar el área de manera estructural. Como plantea Gurevich “Los conceptos permiten englobar, abstraer, trascender las informaciones particulares, convirtiéndose así en herramientas básicas para la comprensión. Los conceptos son construcciones históricas y, por lo tanto, cambiantes.”⁴ Así, la presente propuesta presta especial interés a los **conceptos estructurantes del área (tiempo histórico, espacio social y sujetos sociales) y a los principios explicativos (conflicto, multicausalidad, complejidad, identidad/alteridad, cambios y continuidades, entre otros)** ya que el análisis, reflexión y apropiación de estos conceptos permitirán pensar la construcción de propuestas de enseñanza que complejicen los contenidos. En relación a este punto, nos acercaremos a nuevas propuestas para pensar la enseñanza del área poniendo en juego lo trabajado a lo largo del año y permitirá pensar el abordaje del contenido desde los enfoques críticos.

Consideramos de fundamental importancia que quienes se están formando como trabajadores de la educación, asuman y comprendan el carácter político, no neutral ni natural de los conocimientos que transmite la escuela. Los contenidos que se presentan, por tanto deben propiciar la problematización y la construcción colectiva de la praxis docente. Es necesario acompañar a los estudiantes brindando las herramientas necesarias para que se apropien de los saberes y los incorporen en su actividad cotidiana de una manera crítica. Aspiramos a que Didáctica de las Ciencias Sociales promueva nuevas miradas que les permita a los y las estudiantes reconocer (y reconocerse

² Siede, Isabelino A. Enseñar ciencias sociales en el primer ciclo en la escuela primaria. - 1ª ed. - Ciudad Autónoma de Buenos Aires : Santillana, 2014. Pág. 9

³ Diseño Curricular para la Educación Primaria. Dirección General de Cultura y Educación de la Provincia de Buenos Aires - 1a ed. 2008- La Plata. Pág. 45

⁴ GUREVICH, R., (2001), “Conceptos y problemas en geografía. Herramientas básicas para una propuesta educativa”, en AISENBERG, B. y ALDEROQUI, S. (Comps.), Didáctica de las Ciencias Sociales II. Teorías con prácticas, Paidós, Buenos Aires.

dentro de) las diversas y múltiples contradicciones que atraviesan nuestras sociedades, fortaleciendo de esta manera la construcción de una identidad docente acorde a los desafíos que presenta el mundo actual.

B- EXPECTATIVAS DE LOGRO

Se espera que los estudiantes logren:

- Reconocer las diferentes disciplinas que conforman las Ciencias Sociales y sus múltiples interrelaciones.
- Diferenciar las perspectivas epistemológicas existentes en las Ciencias Sociales y su enseñanza.
- Incorporar los conceptos centrales de las disciplinas que conformar el área integrando las categorías pertinentes.
- Reflexionar sobre las problemáticas de la enseñanza de las Ciencias Sociales, revisando sus propias trayectorias escolares y proponiendo nuevos abordajes a los contenidos.

PROPÓSITOS DEL DOCENTE

- Generar un espacio de formación pedagógica donde circule el conocimiento y se habilite la reflexión crítica en torno a los conocimientos didácticos de las Ciencias Sociales.
- Propiciar el compromiso con el trabajo colectivo como eje de construcción de una identidad docente crítica, solidaria y cooperativa.
- Favorecer la apropiación de marcos epistemológicos que den cuenta de qué y cómo enseñar Ciencias Sociales en la escuela primaria.
- Propiciar una perspectiva intercultural, que tenga en cuenta las diversidades propias de los ambientes socioculturales y económicos en la Provincia y en los espacios de práctica docente.
- Reconocerse como sujetos sociales constructores de realidades sociales, políticas, económicas y culturales.

ENCUADRE METODOLÓGICO

En el marco de la pandemia mundial y la imposibilidad de la presencialidad la cursada se desarrollara en el aula virtual (classroom). Se mantendrá el día de cursada para los encuentros por meet y la presentación de clases. En el aula se presentarán las clases, los materiales de estudios y las actividades. Estas últimas podrán desarrollarse de manera grupal o individual de acuerdo al momento del proceso de enseñanza en que estemos, y será aclarado en cada oportunidad. Se piensan encuentros sincrónicos por meet para aclarar, profundizar o presentar nuevos contenidos, en estos encuentros es muy importante la presencia de lxs estudiantes ya que son una oportunidad para abrir el dialogo, intercambiar argumentos sobre la bibliografía trabajada, revisar errores conceptuales o aclarar dudas sobre los marcos teóricos. Otro punto fuerte de las clases serán los foros o debates donde se espera la participación de todxs ya que ese espacio nos permite interactuar con el contenido y nuestrxs compañerxs. Los foros o debates son un lugar propicio para organizar los saberes, nos obliga a pasar por escrito lo que estamos pensando, a argumentar ideas y a transitar las diferencias.

Para la acreditación de la cursada será necesario la entrega y aprobación de las diversas actividades que se irán pidiendo y de los trabajos integradores. En cuanto a los criterios de evaluación, los que servirán de guía en esta

propuesta serán: Lectura de la totalidad de la bibliografía obligatoria, profundización conceptual y analítica de los contenidos de enseñanza, reconocimiento de distintos niveles de análisis, participación y aportes en discusiones grupales, expresión oral y escrita utilizando el vocabulario específico, desarrollo de actitudes para la reflexión y problematización colectiva. Cumplimiento y elaboración correcta de trabajos prácticos, demostración de manejo de los núcleos principales de los contenidos de cada una de las unidades del proyecto

CONTENIDOS

Unidad 1: Las Ciencias Sociales en el sistema educativo.

- Las Ciencias sociales en la escuela primaria: obstáculos en la construcción histórica del área. Disciplinas que la conforman y su objeto de conocimiento: la realidad social.
- Perspectivas epistemológicas en torno a las Ciencias Sociales. Los debates actuales del campo disciplinar.

Bibliografía obligatoria

- CARRETERO, M. y KRIGER, M., Las efemérides patrias en Argentina, su eficacia y su sentido en la escuela actual. Disponible en biblio.comisionporlamemoria.org/meran/getDocument.pl?id=42
- Power point interactivo. (realizado por la cátedra) Corrientes epistemológicas en las ciencias sociales y objeto de estudio del área. (Elaborado en base a: IAIES, G. (mayo de 1992) S.U.T.E.B.A. Revista La Educación en Nuestras Manos, GUREVICH, R. (1994) “Un desafío para la geografía: explicar el mundo real” y VARELA, C. (2009) “Discusiones sobre la historia”)
- SIEDE, I. (2010) “Ciencias Sociales en la escuela: sentidos de la enseñanza” en SIEDE (comp.) Ciencias Sociales en la escuela. Criterios y propuestas para la enseñanza, Aique, Buenos Aires.

Unidad 2: Problemas del estudio y la enseñanza de las Ciencias Sociales.

- Conceptos estructurantes del área de lo social: Tiempo histórico, espacio social y actores sociales.
- Conceptos centrales de las ciencias sociales: sociedad, naturaleza, espacio, paisaje, territorio, lugar, región. El espacio en la producción de la sociedad. Tiempo. Duración, simultaneidad, secuencia. Memoria individual y memoria colectiva. Lo cotidiano y lo local. Periodización, concepto y criterios.

Bibliografía obligatoria

- CORDERO, S. y SWARZMAN, J. (2007) Hacer geografía en la escuela. Reflexiones y aporte para el trabajo en el aula, NOVEDUC, Buenos Aires, Cap. 3 y 4.
- PAGÉS, J. y SANTISTEBAN, A. (2008), “Cambios y continuidades: Aprender la Temporalidad Histórica”, en JARA, M. A., *Enseñanza de la historia. Debates y propuestas*. Universidad Nacional del COMAHUE, Editorial EDUCO, Buenos Aires.
- Diseño Curricular para la Educación Primaria. Dirección General de Cultura y Educación de la Provincia de Buenos Aires - 1a ed. 2008- La Plata.

Unidad 3: La enseñanza de las Ciencias Sociales en la Escuela

- Entre la teoría y la práctica: la enseñanza pensada desde los conceptos estructurantes, básicos y disciplinares. El espacio, el tiempo y los actores sociales en el centro del contenido social. El tratamiento de los contenidos desde la vida cotidiana.
- Recorte de contenido y preguntas problematizadores como estrategia de enseñanza.
- Leer y escribir en el área de Ciencias Sociales.

Bibliografía obligatoria

- Power point interactivo (elaborado por la cátedra) Cómo trabajar desde un recorte de contenido y desde el eje de la vida cotidiana. Elaborado en base a SIEDE, I. (2012) Preguntas y problemas en la enseñanza de las Ciencias Sociales" y SVARZMAN, J. (2000) Beber en las fuentes. La enseñanza de la historia a través de la vida cotidiana. Novedades Educativas. Buenos Aires. Argentina.
- Diseño Curricular para la Educación Primaria. Dirección General de Cultura y Educación de la Provincia de Buenos Aires - 1a ed. 2008- La Plata.
- Diseño curricular para la educación primaria: primer ciclo y segundo ciclo; coordinación general de Sergio Siciliano. - 1a ed. - La Plata : Dirección General de Cultura y Educación de la Provincia de Buenos Aires, 2018.

Proyección y análisis de videos y diapositivas, que permitan la profundización de la temática estudiada. Por ejemplo:

Lectura y escritura en las clases de ciencias sociales y naturales. Beatriz Aisenberg- Delia Lerner. Disponible en: <https://www.youtube.com/watch?v=vTDm7a59b7w>

12(ntes) entrevista a Dr. Mario Carretero. Cambio Conceptual: el aprendizaje del tiempo histórico <https://www.youtube.com/watch?v=A2kwbde9iJQ>

Entrevista a Joan Pages (2015) ¿Cómo enseñar historia en la escuela? <https://www.youtube.com/watch?v=k9oQW1d-tc0>

[DGCyE](#). Orientaciones para la enseñanza de la historia. - Problemas en la enseñanza. Algunos elementos didácticos. Perspectivas conceptuales.

https://www.youtube.com/watch?v=t_a7YvOFHE0

Construcción social de las representaciones del mundo <https://www.educ.ar/recursos/50734/cartografia-y-calendarios>

BIBLIOGRAFÍA AMPLIATORIA (No obligatoria)

- AISENBERG, B., "Didáctica de las Ciencias Sociales. ¿Desde qué teorías estudiamos la enseñanza?" en *Boletín del Grupo de Investigación en Teoría y Didáctica de las Ciencias Sociales de la Universidad de Los Andes*. Mérida: Facultad de Humanidades y Educación. N° 3. Septiembre de 1998.

- BERTONI, L. y ROMERO, L. A. (dir.) (1992), Colección "Una historia argentina", Buenos Aires, Libros del Quirquincho.
- CARRETERO, M., (1995). *Construir y enseñar las Ciencias Sociales y la Historia*. Buenos Aires: Aique. Capítulo 1: "Perspectivas disciplinares, cognitivas y didácticas en la enseñanza de las Ciencias Sociales y la Historia".
- CARRETERO, M. y otros (2006). "Introducción: enseñar historia en tiempos de memoria" en su *Enseñanza de la historia y memoria colectiva*. Buenos Aires: Paidós.
- GUREVICH, R., (1998). "Conceptos y problemas en geografía. Herramientas básicas para una propuesta educativa" AISENBERG, B. y ALDEROQUI, S. (Comps.) *Didáctica de las Ciencias Sociales II. Teorías con prácticas*. Ed. Paidós Educador. Buenos Aires.
- IAIES, G. y SEGAL, A., "La escuela primaria y las ciencias sociales: una mirada hacia atrás y hacia delante" en AISENBERG, B. y ALDEROQUI, S. (Comps.) *Didáctica de las Ciencias Sociales II. Teorías con prácticas*. Ed. Paidós Educador. Buenos Aires.
- PAGÉS Blanch, J. (1999). "Las representaciones previas de los estudiantes de maestro de Ciencias Sociales, Geografía e Historia" en *Revista de Teoría y Didáctica de las Ciencias Sociales*. Mérida: Facultad de Humanidades y Educación de la Universidad de Los Andes. N° 4. Enero-diciembre de 1999. Edición digital en: <http://www.saber.ula.ve/gitdcs/>
- ROMERO, L. A. (Coord.) (2004). *La Argentina en la escuela. La idea de nación en los textos escolares*. Buenos Aires: Siglo veintiuno editores Argentina. Selección de Capítulos.
- SIEDE, I., (2007). "La recurrente celebración de lo efímero" en su *La educación política. Ensayos sobre ética y ciudadanía en la escuela*. Buenos Aires, Paidós.
- ZELMANOVICH, P. (coord.) (1994). *Efemérides, entre el mito y la historia*. Buenos Aires: Paidós. Presentación.