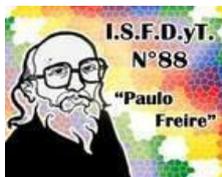


PROVINCIA DE BUENOS AIRES

DIRECCIÓN GENERAL DE CULTURA Y EDUCACIÓN

Dirección de Educación Superior

Instituto Superior de Formación Docente N° 88 "Paulo Freire"



INSTITUTO DE FORMACIÓN DOCENTE N° 88 Paulo Freire

CARRERA: PROFESORADO EN EDUCACIÓN INICIAL

ESPACIO CURRICULAR: CAMPO DE LA PRÁCTICA III

CURSO: 3RO

CICLO LECTIVO: 2022

CANTIDAD DE HORAS SEMANALES: 4 HS SEMANALES +1hs

PROFESOR/A: STTOPPA ELISA, PEREZ CINTIA, MORAL ROMINA

PLAN DE RESOLUCIÓN: Res. 4154/07

PROGRAMA DE 3 AÑO

FUNDAMENTACIÓN:

En la Práctica en terreno de 3er. Año se aborda la problemática educativa, particularmente la enseñanza y las relaciones educativas entre los actores, en el aula de Nivel Inicial o Primario. Asimismo, se comienzan a trabajar las acciones orientadas al desarrollo de la práctica de la enseñanza.

La práctica deberá realizarse atendiendo a diferentes contextos, no sólo urbanos y rurales, sino los surgidos de distintas modalidades: Educación rural, Educación permanente de jóvenes y adultos, Educación hospitalaria y domiciliaria, Educación en contextos de privación de libertad, Educación intercultural bilingüe, etcétera.

El "Espacio de la Práctica Docente" correspondiente al tercer año de la carrera de formación docente, parte del principio organizador que considera a la educación como práctica política, cultural y social, sostenida desde la articulación entre la teoría y la práctica.

Docentes, escuela y comunidad serán resignificados a partir del contacto directo, de las experiencias áulicas, de la articulación de estrategias con y desde lo institucional y el respeto por el contexto en el cual se insertarán.

Durante este proceso de formación, la mirada estará orientada hacia el planteamiento de la formación permanente, tarea que se concibe desde una óptica global y la interacción entre los actores involucrados. Se buscará indagar el comportamiento del pensamiento y de todas aquellas actividades que hacen a la reconstrucción crítica de esta experiencia de práctica docente, junto con la propuesta de estrategias para el mejoramiento de las propias prácticas.

La práctica docente es una experiencia social internalizada. Es un hacer social que implica una “experiencia práctica”, que es la “aprehensión del mundo social como dado por supuesto, como evidente” (Edelstein, 1995:).

En la Práctica en terreno de 3er. año se aborda la problemática educativa, particularmente la enseñanza y las relaciones educativas entre los actores, en el aula de Nivel Inicial, porque en el aula confluyen y se expresan de diversas maneras el campo educativo con sus conflictivas y toda la escuela y sus dinámicas.

El aula debe ser considerada entonces, como “el espacio educativo más denso”. Y es el más denso porque día a día en ella debemos intervenir enseñando, pero asumiendo y reconociendo los males entendidos que allí se manifiestan.

Asimismo, se comienzan a trabajar las acciones orientadas al desarrollo de la práctica de la enseñanza.

Expectativas de Logro

- Construcción del sentido de la práctica como objeto de transformación
- Análisis de escenas educativas (institucionales y áulicas)
- Abordaje de la enseñanza como complejidad
- Apreciación de la dimensión vincular, profesional y social del rol docente
- Valoración del sujeto de aprendizaje; y de las necesidades educativas propias de cada uno.

Propósitos de la cátedra.

- Considerar la enseñanza y el aprendizaje en el aula en tiempo de complejidad,
- Generar posicionamiento de las y los docentes.
- Promover en la practicante una actitud de reflexión permanente en la práctica.
- Fomentar en el practicante un espíritu de respeto y valoración del trabajo a favor de la integración.

Encuadre metodológico.

Se trabajará con los conocimientos previos de los alumnos permitiendo un primer acercamiento a los contenidos. Se llevará a cabo 2 encuentros conversados realizados por “El museo de las escuelas”. Los mismos serán: “La historia de los jardines de infantes” y “ La escuela en clave de género”

- Investigación, recopilación, comparación de documentos y datos históricos.
 - Lectura e interpretación de material bibliográfico específico de la cátedra.
 - Realización de trabajos prácticos escritos.
-
- Dinámicas que permitan la expresión de ideas previas, individual y grupalmente así como el análisis reflexivo y crítico de situaciones de enseñanza.
 - Apropiación de la Plataforma Virtual como instancia formativa para el intercambio grupal, la apropiación de recursos audiovisuales y la presentación de producciones individuales.

- Exposiciones teóricas por parte del docente y exposiciones individuales y grupales de temas presentados desde un eje temático y/o autor.
- Análisis crítico de la bibliografía consultada y del marco teórico abordado, elaboración de síntesis, informes de lectura, cuadros sinópticos y/o mapas conceptuales.
- Presentación de situaciones, escenas, relatos educativos, para reflexión y debate
- Cierres sincréticos parciales y finales.

Contenidos

BLOQUE 1

El aula como espacio de circulación de saberes. Las propuestas didácticas. Caracterización y análisis en ambos ciclos.

Bibliografía

*Brailovsky Daniel "Didáctica del nivel inicial en clave pedagógica".
Novedadeseducativas ediciones 2016. Cap 2 y3

*Malajovich Ana " Nuevas miradas sobre el nivel inicial" Homo sapiens ediciones
2017Cap

2

*Duschatzky, S. y Varela, C.: Conocimiento, conocimiento escolar y
conocimiento escolarizado, Buenos Aires, mimeo, 1988.

*Dupratt, H. y Malajovich, A. "Pedagogía del Nivel Inicial". Buenos Aires. UNICEF-
OEI.El juego en el Nivel Inicial. Serie Propuesta de Enseñanza. Buenos Aires. 2010
Ponce,Rosana: Los debates de la Educación Inicial en la Argentina. Persistencias,
transformaciones y resignificaciones a lo largo de la historia. En "Experiencias y
reflexiones sobre la Educación Inicial". Siglo XXI.2006

*Jackson, P. La vida en las aula. Morata. Madrid. 1998

*Ministerio de Educación, Ciencia y Tecnología. Dirección Nacional de Gestión
Curricular y Formación Docente. Competencias profesionales docentes. Buenos Aires,
2002. Ministerio de Educación, Ciencia y Tecnología. Dirección Nacional de Gestión
Curricular y Formación Docente. Formación Docente en prácticas de intervención
socio comunitaria para el apoyo escolar. Buenos Aires, 2003.

*Iardelevsky, Alberto El Asesoramiento didáctico. Asociación Civil Educación para
Todos. Buenos Aires 2010 Duschatzky, Farrán, Aguirre. (2010). Escuelas en escena.
Una experiencia de pensamiento colectivo. Ciudad de Buenos Aires. Paidós.

*Pineau, P. (2008). Relatos de escuela. Una compilación de textos breves sobre
la experiencia escolar. Buenos Aires. Paidós.

Dirección Provincial de Educación Inicial Subsecretaría de Educación La gestión del
inspector en la implementación de la política curricular jurisdiccional Documento de
trabajo nº 2/2014

*La alfabetización inicial como desafío político-educativo Buenos Aires Orientaciones didácticas para el nivel inicial 7a parte

*Dirección Provincial de Educación Inicial Provincia de Buenos Aires Octubre / Noviembre 2011 REFERENCIAS SOBRE LA EDUCACIÓN AMBIENTAL EN EL DISEÑO CURRICULAR PARA EL NIVEL INICIAL DOCUMENTO DE APOYO Nº 6 Prof. Hilda Weissmann Diseño curricular para la Educación Inicial 2008 Diseño curricular para la Educación Inicial 2018

BLOQUE 2

Elaboración e implementación de propuestas en función del diseño curricular de ambos ciclos respecto del grupo y la institución. La multitarea La Evaluación. Instrumentos. La observación. El diálogo e intercambio colectivo

Bibliografía

*Malajovich Ana " Nuevas miradas sobre el nivel inicial" Homo sapiens ediciones 2017Cap 3 y 4

Brailovsky Daniel "Didáctica del nivel inicial en clave pedagógica". Novedades educativas ediciones 2016. Cap 5 y 6

*Subsecretaría de Educación Dirección Provincial de Educación Inicial Dirección de Gestión Curricula Las salas multiedad, relato de una experiencia AN E X O S Versión Preliminar Mayo 2011

*Dirección General de Cultura y Educación Provincia de Buenos Aires. Encuentro de Directores e inspectores. Asistencia Técnica La Institución, la enseñanza y los aprendizajes Malajovich Ana

*Dirección General de Cultura y Educación Documento No5/17 "La Multitarea, unamodalidad de la organización de la enseñanza en el Nivel Inicial"

*Dirección General de Educación Provincia de Buenos Aires. Las prácticas del lenguaje en el inicio de la alfabetización Lic. Adriana Bello. Desgrabación de la presentación realizada en el Encuentro de Inspectores de Educación Inicial el día 20 de octubre de 2010.

*Documento de trabajo no 3 / 2015 El patio como espacio de juego en el jardín de infantes Orientaciones para la planificación

*Spakowsky Elsa, Las prácticas de Evaluación en el Nivel Inicial. Desarrollo Histórico, análisis crítico y propuestas superadoras Homo Sapiens 2011 Cap 6

*Diseño curricular para la Educación Inicial 2008 Diseño curricular para la Educación Inicial 201

BLOQUE 3

El juego con intencionalidad pedagógica. Implicancias en la práctica.

Bibliografía

*Brailovsky Daniel "Didáctica del nivel inicial en clave pedagógica".
Novedadeseducativas ediciones 2016. Cap 4 y 8
Malajovich Ana " Nuevas miradas sobre el nivel inicial" Homo sapiens ediciones 2017
Cap 5 y 6

*Documento de trabajo no 3 / 2015 El patio como espacio de juego en el jardín
deinfantes Orientaciones para la planificación

*Dirección Provincial de Educación Inicial Subsecretaría de Educación La gestión de
laenseñanza desde el Primer Ciclo de la Educación Inicial Documento no 3/2014

RESUPUESTO DE TIEMPO

Los contenidos están organizados en tres ejes, que se dictarán con una frecuencia
semanal. Los tiempos están sujetos a la salida terreno por parte de los alumnos, de
todas formas, esta instancia aportará insumos que realimentarán la mirada.

ARTICULACIÓN CON EL ESPACIO DE LA PRÁCTICA DOCENTE O CON LA PRÁCTICA INSTRUMENTAL Y EXPERIENCIA LABORAL

A partir de las experiencias de aprendizaje adquiridas en el Instituto Formador, y las
desarrolladas en el jardín destino, se espera que permitan al estudiante docente
prefigurar, en sus representaciones, las formas apropiadas para su futuro desempeño
profesional. De esta manera podrá captar el sentido de la función docente se introduce
en la dimensión pedagógica, ámbito donde radica la naturaleza misma del rol.

Evaluación

La Evaluación constituye una práctica compleja y de fuerte implicancia social, ya que
los resultados de las evaluaciones y acreditaciones logradas por los estudiantes les
posibilitan, al concluir su formación integrando los campos teórico prácticos, el
otorgamiento de una habilitación profesional para desempeñarse en funciones con
impacto social.

Instrumentos de evaluación.

Observación sistemática de las diferentes situaciones en el aula
Entrevistas con grupos de trabajo e individuales
Informes de autoevaluación
Carpeta de prácticas
Cuaderno de Actuación

Criterios de evaluación:

Análisis desagregado de los conceptos y planteos teóricos contenidos en los textos de
lectura obligatoria (por tema y por autores)

Capacidad para establecer relaciones entre los diferentes temas y conceptos
Capacidad para transferir conocimientos teóricos a situaciones concretas y/o
prácticas Capacidad para expresarse en forma oral y escrita, con propiedad, claridad
y precisión Empleo de vocabulario académico específico
Cumplimiento de las pautas de entrega y elaboración de todos los instrumentos de
evaluación

La acreditación de este campo curricular requiere de la aprobación de las
planificaciones y la práctica en aula

