

ISFDyT N° 88 "PAULO FREIRE"

CARRERA: PROFESORADO DE EDUCACIÓN INICIAL

ESPACIO CURRICULAR: REFLEXIÓN FILOSÓFICA DE LA EDUCACIÓN

CURSO: 4TO AÑO

CICLO LECTIVO: 2022

CANTIDAD DE HORAS SEMANALES: 1 HORA/MÓDULO

PROFESOR/A: MA. ALEJANDRA CASTAGNA

---

## **FUNCIONES DE LA CÁTEDRA**

Las funciones principales de la cátedra constarán de: 1. el dictado de las clases, 2. la creación y utilización de un espacio virtual para el intercambio de experiencias e ideas, 3. diversas instancias de evaluación, 4. la participación en el TAIN, 5. reuniones de trabajo con otras cátedras con el objetivo de crear un espacio de discusión interdisciplinario (especialmente con *Dimensión ético-política de la praxis docente* y el *Espacio de la práctica docente*, como prescribe el diseño curricular) y 6. participación en proyectos de investigación, asistencia a jornadas y congresos. El propósito de todas estas actividades es fortalecer las tareas de formación, investigación y extensión.

## **FUNDAMENTACIÓN**

Desde este espacio curricular se pretende la construcción colectiva de una mirada y actitud filosófica en lxs futurxs docentes, con el propósito de fortalecer la práctica docente, al cuestionar y desnaturalizar lo que se considera normal y establecido.

El propósito es profundizar en la idea de que lxs docentes son profesionales de la enseñanza, pedagogs y trabajadorxs de la cultura. De esta manera, se busca, como sostiene el Diseño curricular, reconstruir "el sentido socio-político de la escuela pública y a la educación pública como política cultural".

En tanto perteneciente al Espacio de la Fundamentación del cuarto año de la carrera, la Reflexión filosófica permitirá articular el recorrido teórico de lxs docentes en formación con la práctica docente. Se trata de volver a pensar la escuela, los distintos actores intervinientes y el rol de lxs docentes desde el contexto actual.

Todo esto en concordancia con el Diseño curricular, puesto que sostiene que: “El sentido de incorporar esta materia en el último año es el de proporcionar un espacio de articulación entre la práctica en el aula y algunas claves filosóficas de la educación, que permitan la relación acción-reflexión. El objeto que deberá privilegiarse es la interpelación, problematización y transformación, en proceso, de la práctica docente.”

La articulación con la “Dimensión ético-política de la praxis docente” favorecerá el desarrollo de esta materia, a la vez que conjuntamente ahondará en la construcción del sentido del eje del Taller integrador interdisciplinario: el posicionamiento docente.

Así pensada, esta materia aporta a la formación docente la mirada crítica propia de la filosofía, proporcionando al perfil de lxs egresados las herramientas necesarias para, por un lado, fundamentar teóricamente su práctica, pero también revisar sus supuestos.

## **EXPECTATIVAS DE LOGRO**

Que lxs docentes en formación:

- Desarrollen una mirada y actitud filosófica frente a la problemática educativa.
- Conozcan y evalúen críticamente los aportes conceptuales y los supuestos de las perspectivas filosóficas abordadas y tomen posición respecto de distintos aspectos del fenómeno educativo.
- Reflexionen sobre posibles modalidades de intervención en el ámbito escolar.
- Fundamenten sus perspectivas sobre la enseñanza y el aprendizaje dando cuenta de sus presupuestos.
- Identifiquen y reflexionen acerca de los límites y problemáticas de la práctica docente.
- Compartan un espacio abierto y plural para el análisis y la discusión de las problemáticas tratadas, a partir de una participación activa en estos debates.
- Participen activamente en el TAIN.
- Elaboren trabajos escritos desde una posición fundamentada y los defiendan oralmente.

## PROPÓSITOS DEL DOCENTE

- Promover actitudes de cuestionamiento y crítica.
- Fortalecer la articulación entre la reflexión y la acción propia de la tarea docente.
- Dar lugar a la formulación de problemas e interrogantes respecto del rol social del docente.
- Promover la formulación de posturas argumentadas.
- Garantizar un espacio de trabajo donde sean escuchadas las distintas voces, en un clima de respeto y pluralidad.
- Generar un ámbito de trabajo que propicie el diálogo y la construcción colectiva del conocimiento.
- Garantizar la articulación con otros espacios afines, sobre todo con *Dimensión ético-política de la praxis docente*, con el Espacio de la Práctica Docente y con el TAIN.
- Promover un espacio de reflexión constante que tenga más que ver con la creación de conocimiento que con su reproducción.

## ENCUADRE METODOLÓGICO

Esta propuesta de trabajo tiene por objetivo que lxs docentes en formación, en el último año de la carrera, puedan articular los saberes teóricos alcanzados a lo largo de su formación con la experiencia adquirida en el Espacio de la Práctica, desde una actitud reflexiva y crítica, propia de la Filosofía. Para ello se promoverá el desarrollo de un pensar fundamentado que se enriquecerá con el intercambio constante de ideas.

A lo largo de los diferentes encuentros se prevé una lectura y discusión de la bibliografía seleccionada y el análisis de distintos casos y situaciones concretas de la práctica docente. Habrá espacio para la lectura conjunta, para el intercambio de ideas, para la producción de textos y para su debate en clase.

Se trata de volver a pensar la práctica docente y para eso es necesario el aporte de la filosofía, puesto que desde su cuestionamiento se buscará desarmar y repensar prácticas sedimentadas, para buscar dar lugar a prácticas transformadoras.

## RECURSOS

Dentro de los recursos tradicionales se utilizarán: la pizarra, los trabajos prácticos, las guías de lectura, el análisis de casos.

Se utilizará la plataforma del instituto, donde se dejarán todos los materiales a trabajar (bibliografía, recursos, actividades) y se mantendrá la comunicación con lxs estudiantes a través de la sección noticias y de la mensajería interna.

En relación con los recursos no tradicionales se recurrirá a la proyección y análisis de videos como programas de televisión, entrevistas, documentales y películas de ficción, así como a la lectura de distintos artículos periodísticos.

- [La educación en épocas de dictadura militar](#)
- [TEORÍA DE LOUIS ALTHUSSER](#)
- [Foucault: Sociedad disciplinaria y Sociedad de control](#)
- "De dónde venimos" Galpón de Tolosa, Facultad de Bellas Artes, UNLP, La Plata 2011. [DOCUMENTAL: Educación popular como pedagogía emergente \(Bachillerato popular](#)
- Video Proyectado durante el acto de Reconocimiento de Mocha Celis como espacio para la Promoción de los Derechos Humanos, Bs. As., 2013.

### [#MochaCelis, la #EscuelaTernura](#)

- "La Educación en Movimiento", una película documental de Malena Nogueer y Martín Ferrari, Argentina, 2018. [La Educación en Movimiento - Película Completa](#)
- [El monstruo de dos cabezas y mil manos](#)

## CONTENIDOS

### Unidad I: Problemáticas filosóficas en educación.

¿Qué es educar? ¿Para qué, por qué, cómo y cuándo se educa? Concepciones filosóficas que fundamentan las teorías y las prácticas educativas. Su historia y sus transformaciones. Necesidad, legitimidad, posibilidad, límites.

Bibliografía obligatoria:

- Cerletti, A., *Repetición, novedad y sujeto en la educación. Un enfoque filosófico y político*, Buenos Aires, Del Estante, 2008. Prólogo e introducción, págs. 9 a 19.

Bibliografía optativa:

- Cullen, C., *Crítica de las razones de educar. Temas de filosofía de la educación*, Buenos Aires, Paidós, 1997. A manera de introducción, págs. 17 a 24.

- Freire, P., *Pedagogía de la autonomía. Saberes necesarios para la práctica educativa*, México, Siglo XXI, 1996.

- Freire, P., *Pedagogía de la esperanza: Un reencuentro con la pedagogía del oprimido*, México, Siglo XXI, 1998.

- Gadotti, M., *Historia de las ideas pedagógicas*, Siglo XXI.

- Kohan, W., "Filosofía de la educación. Algunas perspectivas actuales", en *Aula*, N° 8, 1996, págs. 141-151.

- Palacios, J., *La educación en el siglo XX*, Caracas, Laboratorio educativo, 1993.

## Unidad II: Dialéctica de la educación: entre la reflexión y la acción.

Formación: ¿reproducción o creación? La igualdad: ¿punto de partida o punto de llegada? Racionalidad instrumental versus relación educativa. ¿Cómo evitar que la educación se convierta en un mecanismo de reproducción de la desigualdad? ¿Es posible partir de la igualdad? ¿Es posible la creación de algo nuevo?

### Bibliografía obligatoria:

- Althusser, L. *Ideología y aparatos ideológicos de Estado*, Buenos Aires, Nueva Visión, 1984.
- Castro Gómez, S. (1993). "Ciencias sociales, violencia epistémica y el problema de la "invención del otro"", en Lander, E. (comp.). *La colonialidad del saber: eurocentrismo y ciencias sociales. Perspectivas Latinoamericanas*. Pp. 145-161. Buenos Aires: CLACSO.
- Deleuze, G., "Posdata sobre las sociedades de control", en Christian Ferrer (comp.) *El lenguaje literario*, Nordan, Montevideo, 1991.
- Fisher, M., *Realismo capitalista ¿No hay alternativa?*, Buenos Aires, Caja Negra, 2016. Págs. 49 a 60.
- Artículo periodístico: El monstruo de dos cabezas y mil manos

### Bibliografía optativa:

- Bourdieu, P. y Passeron, J., *La reproducción. Elementos para una teoría del sistema de enseñanza*, México, 1998.
- Cerletti, A., *Repetición, novedad y sujeto en la educación. Un enfoque filosófico y político*, Buenos Aires, Del Estante, 2008.
- Fisher, M., *Realismo capitalista ¿No hay alternativa?*, Buenos Aires, Caja Negra, 2016.
- Foucault, M., *La verdad y las formas jurídicas*, Gedisa, Barcelona, 2003.
- Foucault, M., *Vigilar y castigar. El nacimiento de la prisión*, Siglo XXI, Buenos Aires, 2006.

### Unidad III: Las comunidades educativas.

Articulación entre el sentido social y el sentido subjetivo de la educación. Dialéctica entre lo social y lo individual. Discursos del sujeto y discursos de las instituciones. Sentido socio-político de la escuela pública. El rol de las instituciones y la importancia del contexto social.

Saberes y actores que intervienen en el proceso educativo. La mirada filosófica acerca de la infancia.

Problemáticas concretas en la escuela actual: la evaluación como un mecanismo de ¿inclusión o de exclusión?

#### Bibliografía obligatoria:

- Freixas, J., *Darnos la mano*. Buenos Aires, Seisdedos, 2021. Pág. 123 a 152.
- Colectivo Filosofarconchicxos, *Pedagogías del Caos. Pensar la escuela más allá de lo (im)posible*. Buenos Aires, Seisdedos, 2016.
- Langer, E., “Prácticas de resistencias, gobierno escolar y producción de dispositivos pedagógicos emergentes”.

#### Bibliografía optativa:

- AA.VV., “Dossier: igualdad y libertad en educación, a propósito de El maestro ignorante”, en *Cuaderno de Pedagogía Rosario*, Año VI, N° 11, noviembre de 2003.
- Colectivo Situaciones, *El taller del Maestro Ignorante*, Buenos Aires, Tinta Limón Ediciones, 2005.
- Cerletti, A. “La evaluación en Filosofía. Aspectos didácticos y políticos.”, *Educar em Revista*, Curitiba, Brasil, n. 46, p. 53-68, out/dez 2012. Editora UFPR.
- Cooperativa de Trabajo Lavaca, “Pedagogía del entusiasmo”, en *Revista Mu*, Año 1, N° 10, noviembre de 2007.
- Rancière, J., *El maestro ignorante. Cinco lecciones sobre la emancipación intelectual*, Buenos Aires, Libros del Zorzal, 2007.
- Taller de los sábados, *Un elefante en la escuela: pibes y maestros del conurbano*, Buenos Aires, Tinta Limón Ediciones, 2008.

## BIBLIOGRAFÍA GENERAL Y DE CONSULTA AMPLIATORIA

- AA.VV., *La reflexión ética en el campo de la educación y la formación*, Buenos Aires, Novedades Educativas, 2000.
  
- AA.VV., “Dossier: igualdad y libertad en educación, a propósito de El maestro ignorante”, en *Cuaderno de Pedagogía Rosario*, Año VI, N° 11, noviembre de 2003.
  
- Althusser, L. *Ideología y aparatos ideológicos de Estado*, Buenos Aires, Nueva Visión, 1984.
  
- Bourdieu, P. y Passeron, J., *La reproducción. Elementos para una teoría del sistema de enseñanza*, México, 1998.
  
- Bourdieu, P., *Capital cultural, escuela y espacio social*, Buenos Aires, Siglo XXI, 2014.
  
- Bourdieu, P., *Los herederos. Los estudiantes y la cultura*, Buenos Aires, Siglo XXI, 2003.
  
- Cerletti, A., *Repetición, novedad y sujeto en la educación. Un enfoque filosófico y político*, Buenos Aires, Del Estante, 2008.
  
- Cerletti, A. *La enseñanza de la filosofía como problema filosófico*. Buenos Aires, Libro del Zorzal, 2008.
  
- Cerletti, A. “La evaluación en Filosofía. Aspectos didácticos y políticos.”, *Educar em Revista*, Curitiba, Brasil, n. 46, p. 53-68, out/dez 2012. Editora UFPR.
  
- Colectivo Situaciones, *El taller del Maestro Ignorante*, Buenos Aires, Tinta Limón Ediciones, 2005.

- Colectivo Filosofarconchicxos, *Pedagogías del Caos. Pensar la escuela más allá de lo (im)posible*. Buenos Aires, Seisdedos, 2016.
  
- Cooperativa de Trabajo Lavaca, "Pedagogía del entusiasmo", en *Revista Mu*, Año 1, N° 10, noviembre de 2007.
  
- Cullen, C., *Crítica de las razones de educar. Temas de filosofía de la educación*, Buenos Aires, Paidós, 1997.
  
- Cullen, C., *Entrañas éticas de la identidad docente*, Buenos Aires, Paidós, 2004.
  
- Cullen, C., *Perfiles éticos-políticos de la educación*, Buenos Aires, Paidós, 2004.
  
- Cullen, C., "El lugar de la ética en la formación docente", en *La reflexión ética en el campo de la educación y la formación*, Buenos Aires, Novedades Educativas, 2000.
  
- Deleuze, G., "Posdata sobre las sociedades de control", en Christian Ferrer (comp.) *El lenguaje literario*, Nordan, Montevideo, 1991.
  
- Dubet, F., *Repensar la justicia social. Contra el mito de igualdad de oportunidades*, Buenos Aires, Siglo XXI, 2014.
  
- Dussel, E., *La pedagógica latinoamericana*, Edición digital.
  
- Fisher, M., *Realismo capitalista ¿No hay alternativa?*, Buenos Aires, Caja Negra, 2016.
  
- Foucault, M., *La verdad y las formas jurídicas*, Gedisa, Barcelona, 2003.
  
- Foucault, M., *Vigilar y castigar. El nacimiento de la prisión*, Siglo XXI, Buenos Aires, 2006.

- Foucault, M., *El orden del discurso*, Barcelona, Tusquets, 2004.
  
- Foucault, M., *Microfísica del poder*, Madrid, La Piqueta, 1992.
  
- Foucault, M., “El sujeto y el poder”, en Dreyfus, H. - Rabinow, P., *Michel Foucault: beyond structuralism and hermeneutics*, Chicago University Press, 1983. Traducción Santiago Carassale y Angélica Vitale.
  
- Freire, P., *Pedagogía de la esperanza: Un reencuentro con la pedagogía del oprimido*, México, Siglo XXI, 1998.
  
- Freire, P. *Pedagogía de la autonomía. Saberes necesarios para la práctica educativa*, Buenos Aires, Siglo XXI, 2015
  
- Freire, P. *La educación como práctica de la libertad*, Buenos Aires, Siglo XXI, 2015
  
- Freire, P. *La naturaleza política de la educación*, Barcelona, Planeta Agostini, 1994.
  
- Freire, P. *Pedagogía del oprimido*, Bogotá, Nueva América, s/f.
  
- Freire, P., *El grito manso*, Bs. As., Siglo XXI.
  
- Freire, P., *Pedagogía de la autonomía. Saberes necesarios para la práctica educativa*, México, Siglo XXI, 1996.
  
- Frigerio, G. - Diker, G., *Educación es acto político*, Buenos Aires, Del Estante Editorial, 2005.
  
- Gadotti, M., *Historia de las ideas pedagógicas*, Siglo XXI.

- Gvirtz, S. y Palamidessi, M., *El ABC de la tarea docente: curriculum y enseñanza*, Buenos Aires, Aique, 2000.

- Giroux, H., *Los profesores como intelectuales*, Barcelona, Paidós, 1990.

- Giroux, H., *Teoría y resistencia en educación*, México, Siglo XXI, 1995.

- Kohan, W., *Infancia. Entre Educación y Filosofía*, Barcelona, Alertes, 2004.

- Kohan, W., *Filosofía, la paradoja de aprender y enseñar*, Buenos Aires, Libros del Zorzal, 2008.

- Kohan, W., "Filosofía de la educación. Algunas perspectivas actuales", en *Aula*, N° 8, 1996, págs. 141-151.

- M. Galazzi, L., "De la escuela en los tiempos del control", *Dialéctica. Revista de Filosofía y Teoría Social*, Año XVI, Número 19, Buenos Aires, Primavera 2007, p. 141-154.

- Langer, E., "Prácticas de resistencias, gobierno escolar y producción de dispositivos pedagógicos emergentes".

- Lewkowicz, I. y Corea, C., *Pedagogía del aburrido. Escuelas destituidas, familias perplejas*, Paidós, Buenos Aires, 2004.

- Lewkowicz, I., *Pensar sin Estado. La subjetividad en la era de la fluidez*, Paidós, Buenos Aires, 2004.

- McLaren, P., *Multiculturalismo revolucionario. Pedagogías de disensión para el nuevo milenio*, Siglo XXI, México.

- Meirieu, P., *El maestro y los derechos del niño: ¿historia de un malentendido?*, Octaedro, 2004.

- Meirieu, P., *Frankestein Educador*, Laertes, Barcelona, 1998.

- Waksman, V., "La filosofía y la construcción de la ciudadanía", ponencia presentada en la XII Jornadas para el mejoramiento de la enseñanza de la filosofía, octubre de 2005.

- Palacios, J., *La educación en el siglo XX*, Caracas, Laboratorio educativo, 1993.

- Rancière, J., *El maestro ignorante. Cinco lecciones sobre la emancipación intelectual*, Buenos Aires, Libros del Zorzal, 2007.

- Rancière, J., *En los bordes de lo político*, Buenos Aires, Ediciones La Cebra, 2007.

- Taller de los sábados, *Un elefante en la escuela: pibes y maestros del conurbano*, Buenos Aires, Tinta Limón Ediciones, 2008.

- Viaña, J., "Reconceptualizando la Interculturalidad", en Mora, D. – De Alarcón S. (Coord.), *Investigar y transformar. Reflexiones sociocríticas para pensar la educación*, Instituto Internacional de Integración, La Paz, 2008.

## **PRESUPUESTO DE TIEMPO**

### **- Primer cuatrimestre: Unidades I y II**

Clases teórico prácticas:

Unidad I - Abril a Mayo

1. Presentación de la materia, sus nudos problemáticos y la forma de organizar el trabajo.
2. Presentación de la Unidad I, que tiene un carácter introductorio.

Unidad II - Junio a Julio

1. Trabajo en las clase con propuestas para pensar la relación entre la teoría y la práctica en la tarea docente.
2. Desarrollo de la Unidad II: realización de informes de lectura a partir de la bibliografía obligatoria.

### **- Segundo cuatrimestre: Unidad III**

Clases teórico prácticas:

Unidad III - Agosto a Octubre

1. Presentación y desarrollo de la Unidad III.
2. Trabajo en las clases con propuestas para pensar la relación entre la teoría y la práctica en la tarea docente.
3. Realización de informes de lectura a partir de la bibliografía obligatoria.

4. Producción de un trabajo grupal de cierre de la materia.

## Noviembre

1. Durante el mes de noviembre se llevarán a cabo los trabajos y evaluaciones necesarios para la recuperación de la materia, en caso de quienes no hayan alcanzado la regularidad.

## Cronograma de lecturas:

### Unidad I - Abril a Mayo

1. - Cerletti, A., *Repetición, novedad y sujeto en la educación. Un enfoque filosófico y político*, Buenos Aires, Del Estante, 2008. Prólogo e introducción, págs. 9 a 19.

### Unidad II - Junio a Julio

1. - Althusser, L. *Ideología y aparatos ideológicos de Estado*, Buenos Aires, Nueva Visión, 1984.
  
1. - Castro Gómez, S. (1993). "Ciencias sociales, violencia epistémica y el problema de la "invención del otro"", en Lander, E. (comp.). *La colonialidad del saber: eurocentrismo y ciencias sociales. Perspectivas Latinoamericanas*. Pp. 145-161. Buenos Aires: CLACSO.

### Unidad III - Agosto a Octubre

1. - Freixas, J., *Darnos la mano*. Buenos Aires, Seisdedos, 2021. Pág. 123 a 152. Colectivo
2. - Langer, E., "Prácticas de resistencias, gobierno escolar y producción de dispositivos pedagógicos emergentes".
3. Filosofarconchicos, *Pedagogías del Caos. Pensar la escuela más allá de lo (im)posible*. Buenos Aires, Seisdedos, 2016.

### **ARTICULACIÓN CON EL ESPACIO DE LA PRÁCTICA DOCENTE O CON LA PRÁCTICA INSTRUMENTAL Y EXPERIENCIA LABORAL**

Como se sostiene en el *Diseño curricular* el eje del Taller Integrador interdisciplinario (TAIN) de este cuarto año es el *Posicionamiento docente*: el objetivo es "permitir comprender y asumir el posicionamiento del docente como un trabajador cultural y como un intelectual transformador". Es justamente en este sentido que la materia busca reflexionar sobre las concepciones filosóficas que sustentan a la educación y sus principales problemáticas, para brindar a los docentes en formación una mirada crítica y desnaturalizadora. En consonancia con el TAIN se busca promover una reconstrucción del rol docente que haga hincapié en lxs docentes como creadores y transformadores de la cultura. Así como, brindar un espacio de reflexión acerca de las planificaciones y las prácticas desde una mirada filosófica. Por lo tanto, la articulación con la práctica docente nace del diseño curricular mismo y se desarrolla a partir de los contenidos propuestos.

## EVALUACIÓN

Concepción de la evaluación:

Entre los contenidos a trabajar aquí proyectados se encuentra la evaluación misma, tema que no puede estar ausente de la reflexión filosófica de la educación. La evaluación es mucho más que el examen y la acreditación. Aunque la mayoría de las veces se trate el tema de la evaluación hacia el final, lo cierto es que se encuentra implícito desde el momento en que empezamos a reflexionar acerca de por qué y para qué enseñar y debe existir una coherencia interna entre el enfoque filosófico del docente, su propuesta pedagógica y la forma de evaluar. En primer lugar, entonces, tendríamos que pensar ¿qué es evaluar?

Desde el campo de las ciencias de la educación suele definirse a la evaluación como una búsqueda de *información o datos*. Así, toda práctica de evaluación se lleva a cabo sobre un conjunto de informaciones sobre el objeto a ser evaluado (el proceso de enseñanza y aprendizaje). En segundo lugar, la evaluación implica emitir un *juicio de valor* sobre este objeto. El carácter axiológico de la evaluación es lo que la diferencia de cualquier otro tipo de actividad que se remite a la búsqueda de información, porque su finalidad principal es determinar el valor del objeto evaluado, sus bondades o defectos. En tercer y último lugar, la evaluación se realiza para la *toma de decisiones*. La valoración del objeto a evaluar, en este caso, la enseñanza o los aprendizajes, se realiza con la finalidad de analizar la marcha del proceso, para efectuar cambios que impliquen mejoras en la enseñanza, o para decidir la acreditación o promoción de los alumnos a un nivel superior.

Pero, ¿qué función política cumple la evaluación? Justamente, la evaluación permite, por parte de un docente, decidir acerca de la suerte de un alumno. La educación en general, la escuela como institución y la evaluación, como dispositivo dentro de esta institución, buscan garantizar el mantenimiento del estado de cosas existentes, ya que “Toda educación institucionalizada reafirma una concepción del Estado y el lugar que corresponde o puede corresponder a cada uno de los miembros de la sociedad” (Cerletti, A. “La evaluación en Filosofía. Aspectos didácticos y políticos.”).

Evaluar, tanto para docentes como para estudiantes, suele ser una situación incómoda. Demasiadas cosas se ponen en juego. Creo que esta incomodidad, ligada a la exposición que implica toda evaluación, está íntimamente relacionada con la filosofía y su función desnaturalizadora.

Si en general la evaluación apunta a la reproducción, debemos buscar instrumentos de evaluación que intenten dar cuenta de la producción creativa, que otorguen un lugar activo a los sujetos del aprendizaje.

Instrumentos de evaluación:

Por tal motivo, en referencia a los instrumentos de evaluación, se solicitarán en cada cuatrimestre: 1. la participación en las discusiones clase a clase, 2. la presentación escrita de informes de lectura o la realización de guías de lectura de la bibliografía obligatoria durante el dictado de las unidades (a partir de los puntos 1 y 2 se formará una nota que se promediará, a su vez, con los puntos 3 y 4), 3. la redacción de un trabajo grupal de cierre de la materia y 4. la defensa/devolución oral de dicho trabajo en un examen final.

Criterios de evaluación:

- Identificación de aspectos relevantes dentro de una problemática
- Análisis crítico de la bibliografía.
- Claridad conceptual
- Articulación de las ideas
- Relación entre conceptos, temas y autores
- Fundamentación teórica
- Reconstrucción de argumentos
- Referencia a los autores estudiados
- Utilización del lenguaje de la disciplina

Propuestas de autoevaluación, coevaluación y metaevaluación:

A lo largo de los distintos encuentros, y a través de cada uno de los instrumentos de evaluación, se harán públicas y explícitas las perspectivas de evaluación, de manera que haya una coevaluación constante. Las diversas entregas de informes, guías y trabajos prácticos permitirán un seguimiento continuo del proceso de enseñanza aprendizaje, permitiendo los reajustes que fuesen necesarios (autoevaluación y metaevaluación).

Estrategias de devolución de resultados y sugerencias para la superación de dificultades:

Cada trabajo requerido será devuelto corregido y comentado, con sugerencias para futuros trabajos y contemplando la posibilidad de que sean vueltos a presentar. Para esto, además del espacio del aula, se ofrecerán los espacios virtuales.

Prof. Alejandra Castagna