

PROVINCIA DE BUENOS AIRES

DIRECCIÓN GENERAL DE CULTURA Y EDUCACIÓN

Dirección de Educación Superior

Instituto Superior de Formación Docente N° 88 “Paulo Freire”

CARRERA: PROFESORADO DE EDUCACIÓN INICIAL

CURSO: 3° AÑO A y B

ASIGNATURA: *TALLER DE CIENCIAS SOCIALES.*

DOCENTE: CHRISTIAN AVALOS.

AÑO: 2022

FUNDAMENTACIÓN DE LA PROPUESTA

La enseñanza del espacio curricular, “Taller de Ciencias Sociales”, se encuentra en el tercer año del plan de estudios, dentro del campo de los saberes a enseñar, correspondiente a la carrera de Profesorado de Educación Inicial, y en relación directa con la línea de trabajo de didáctica de las Ciencias Sociales de 2° año, y el espacio curricular de Práctica Docente.

Esta perspectiva, tiene como meta sintetizar la evolución de la sociedad, la cultura, las instituciones, el estado, los espacios naturales y espacios transformados a través del tiempo, y aportar a la construcción del conocimiento de las Ciencias Sociales, desde todos los aspectos de análisis que enriquezcan a su didáctica y fundamentalmente a la tarea docente.

La propuesta pedagógica educativa de este proyecto intenta relacionar y articular las instancias señaladas en base a la interrelación de los contenidos que los alumnos deben reconocer y profundizar en la carrera. Por ello, la pluridisciplinariedad será una concepción de aprendizaje y enseñanza a llevar adelante.

Por la carga horaria (dos módulos quincenales) este taller buscará fortalecer la selección, elaboración y puesta en marcha de “recortes didácticos” del ambiente desde su problematización, a partir de las herramientas conceptuales y metodológicas que favorezcan el trabajo formativo, ya que es un camino válido para aprender a enseñar la manera de realizar análisis sociales útiles para la formación tanto humanística como ciudadana de la sociedad.

Para terminar, este taller de Ciencias Sociales contiene tres núcleos centrales, el primero específico en el concepto de Ambiente, como propuesta superadora de naturaleza y sociedad, su enfoque social y su vinculación con los contenidos prescriptos por el Diseño Curricular del nivel inicial, el segundo eje, relacionado con los métodos de las Ciencias Sociales, sus herramientas de análisis, las problemáticas y marcos teóricos que la encuadran y la aplicación del cómo enseñar y re-significar un acto escolar o las efemérides en el nivel inicial.

Por último, el tercer eje hace hincapié en los conceptos básicos del área de las Ciencias Sociales, desde una mirada multiperspectiva, utilizando diferentes herramientas y estrategias que sustenten un corpus teórico necesario y fundamental para realizar un proceso de enseñanza y aprendizaje significativo a favor del rol docente.

OBJETIVOS DE LA CÁTEDRA

- Desarrollar el conocimiento, la interpretación y comprensión de las Ciencias Sociales, y de la relación e integración congruente con las demás disciplinas.
- Comprender los problemas que se manifiestan dentro de las Ciencias Sociales.
- Analizar los procesos de transformación y cambio económico, político social y cultural de la Argentina de los siglos XIX y XX.
- Explicar el accionar de los sujetos sociales, sus hechos y políticas a partir de conceptos como: sucesión, secuenciación, duración, periodización, cambio, permanencia y simultaneidad.
- Clasificar los hechos según su naturaleza, utilizando un vocabulario propio de las Ciencias Sociales que permita a los estudiantes construir nuevos conceptos y reconocer la pertinencia de las herramientas conceptuales utilizadas.
- Desarrollar una actitud de formación profesional basada en la responsabilidad, el juicio reflexivo, el interés por el conocimiento científico, la creatividad, la honestidad intelectual y el respeto por los Derechos Humanos y la Democracia.

BLOQUES DE CONTENIDOS

Módulo 1: “EL AMBIENTE COMO CONSTRUCCIÓN SOCIAL”

La mirada social en el Diseño Curricular de la provincia de Buenos Aires. La concepción de Ambiente como propuesta centrada en el sujeto. La relación entre los contenidos de formación docente, el niño, la realidad social y su aplicación en propuestas de enseñanza.

Bibliografía obligatoria

- ✓ Dirección General de Cultura y Educación, (2018). “Diseño Curricular para la Educación Inicial” Buenos Aires.pp-51 a 57
- ✓ Benejan, P., en “Las finalidades de la Educación Social”. Cap. II, pp.33 a 51.
- ✓ Varela, B. (2000), cap.1: La Realidad social como objeto de estudio, pp 11 a 28 en Varela, B. “Las Ciencias Sociales en la Escuela”. Ed. Prociencia. Buenos Aires.

- ✓ Pace, C. y Iñiguez, M. (2008) “Unidad didáctica y proyecto. Abordajes desde el hacer cotidiano”. Buenos Aires. Ed. Colihue. pp.37 a 43- pp. 61 a 67- pp. 77 a 86.
- ✓ Ferro, L. y Varela , B.(1999) “Las Visiones del conflicto social en el nivel inicial”, UNGS, Vol 1, n°2

Módulo 2: “EL ABORDAJE DIDÁCTICO DE LAS EFEMÉRIDES Y EL ENFOQUE ACTUAL PARA PENSAR LAS CIENCIAS SOCIALES EN EL NIVEL INICIAL”

Los nuevos marcos conceptuales y metodológicos para analizar la realidad socio-ambiental en el nivel inicial. El uso de diversas fuentes de información para interpretar la dinámica social y su representación en el ámbito local, global, entre lo cercano y lo lejano: Orientaciones didácticas, documentos, testimonios, imágenes, instituciones y salidas educativas a museos: la datación del objeto. Nuevos entornos virtuales. La incorporación de estas temáticas en el abordaje de las efemérides. La importancia del festejo. Acontecimiento y hecho histórico. Conmemoraciones y celebraciones.

Bibliografía obligatoria

- ✓ Goris, B. (2007), cap.2: El enfoque actual de las Ciencias Sociales en el Jardín de Infantes, pp.35 a 65, en “Las Ciencias Sociales en el jardín de Infantes. Unidades didácticas y proyectos. Buenos Aires. Ed. Homosapiens.
- ✓ Bernardi, C. y Grisovsky, L. (2005), en Malajovich, Ana (coord.) Documentos de la Revista de Educación. Orientaciones Didácticas para el nivel inicial (4ºparte), pp.9 a 28, Buenos Aires. D.G.C. y Ed.
- ✓ Rodriguez, M. (1999), ¿Trabajamos las efemérides y/o preparamos los actos?pp.58-71, en Itkin, S. (comp) “Ciencias Sociales, una aproximación al conocimiento del entorno social”, Buenos Aires, ed. Novedades Educativas.
- ✓ Rajschmir, C., M. (1999), Una visita al museo, pp. 20 a 35, en Itkin, S. (comp) “Ciencias Sociales, una aproximación al conocimiento del entorno social”, Buenos Aires, ed. Novedades Educativas.
- ✓ Goris, B. Apuntes sobre Actos y Efemérides, sobre el tratamiento de la historia en el jardín.

EVALUACIÓN

a) Criterios de acreditación:

- *Lectura de la totalidad de la bibliografía obligatoria.
- Cumplimiento y elaboración correcta de trabajos prácticos.
- *Capacidad de relacionar conceptos.
- *Correcta utilización de la terminología disciplinar.
- *Demostración de manejo de los núcleos principales de los contenidos de cada una de las unidades del proyecto.
- Aprobación de instancias de evaluación con 4 puntos o más..
- *Podrán tener dos instancias recuperatorias en toda la cursada, en caso de obtener una nota numérica entre 1 y 3,99 o encontrarse ausente el día del parcial.
- ***Cumplimiento con el 80 % de la asistencia a las clases.**
- Por ser modalidad de taller, las cursantes que no aprobaran el **trabajo integrador** en el período diciembre o marzo, deberán recursar la materia.

EL TRABAJO INTEGRADOR, TENDRÁ DOS PROPUESTAS DIDÁCTICAS A REALIZAR: UNA UNIDAD DIDÁCTICA Y UN PROYECTO DIDÁCTICO, EN TORNO A LAS EFEMÉRIDES Y A LOS CONTENIDOS QUE CORRESPONDEN AL DISEÑO CURRICULAR DEL NIVEL INICIAL.

Profesor Christian Avalos