Instituto Superior de Formación Docente y Técnica
Nº 88 “Paulo Freire”

Campo De La Práctica IV. Carrera: Educación Inicial.

Profesoras : María Fernanda Luna , Alejandra González, Cintia Pérez, Susana Zinni

Fundamentación

En la formación docente, la práctica es un eje integrador alrededor del cual es posible recuperar, resignificar y articular los aportes de las distintas asignaturas y es un trayecto, pues durante los distintos años del profesorado permite complejizar la observación e intervención.

El cuarto tramo del Campo de la Práctica se propone que los estudiantes continúen aprendiendo a enseñar asumiendo gradualmente el desempeño de las prácticas docentes en toda su complejidad. Esto implica no sólo coordinar la realización de actividades en la sala sino hacerse cargo de todos aquellos aspectos que integran casi la totalidad de la tarea docente en un tiempo prolongado.

Es aquí en la residencia y a través de esta experiencia que se prepara a los practicantes para enseñar en contextos socioeducativos heterogéneos. Las acciones implicadas son: aproximación al espacio social, planificación del proyecto de residencia, implementación y evaluación del proceso.

Desde esta asignatura reflexionamos: docentes y estudiantes a partir de lo que plantea el diseño:

La Institución formadora es uno de los principales referentes del futuro docente. En la medida en que los alumnos participen en una organización coherente y flexible, mediante una gestión planificada y participativa, aumentará su compromiso con estos criterios y podrán realizar una adecuada transferencia de los mismos a los servicios en los que trabajen.

.

La Formación Docente transcurre en dos escenarios con funciones diferentes pero complementarias:

1. La institución, ofrece al alumno el continente apropiado para el aprendizaje de los marcos conceptuales de referencia, en interacción con la reflexión sobre la práctica.

2. La escuela del nivel implicado en la que el alumno desarrolla sus experiencias formativas de enseñanza.

La tarea implica alto compromiso social, ya que está destinada a los futuros responsables de la educación de niños, mediante la cual se posibilitará que estos se inserten con actitud reflexiva, crítica y participativa en un mundo complejo, signado por constantes cambios.

El trabajo desde la exploración del campo permitirá la articulación entre el trabajo que se realiza en los Jardines y las expectativas que tienen los estudiantes.

Se favorecerá que los estudiantes conozcan la situación actual de la educación inicial, valoren su importancia y puedan comprender las características fundamentales de las nuevas propuestas didácticas.

Para ello será significativo abrir espacios para la reflexión y de encuentro entre estudiantes e Instituciones del Nivel en las que realizan sus residencias, acerca de qué significa educar a niños de edades tempranas, cuáles son los desafíos que hoy se nos plantean y cuáles son las cuestiones más importantes, que, como futuros egresados de esta carrera, se deben considerar al incorporarse a trabajar en el nivel.

Dada la índole de esta formación, es necesario que las estudiantes asuman un fuerte compromiso con su rol, no sólo en lo que respecta a un aprendizaje autónomo y responsable sino también a un compromiso con su futuro desempeño en el ámbito educativo.

En este trayecto de Campo de la Práctica docente IV, los residentes analizarán qué, cómo y a quiénes enseñarán, considerando las características subjetivas, socioculturales y del contexto que influyen en las trayectorias de aprendizaje propias de cada niño.

Este proceso demanda la articulación y trabajo conjunto con los profesores areales a cargo de los ateneos, quienes intervienen en la práctica a través de la problematización y la orientación de la planificación, el acompañamiento de las intervenciones docentes y la sistematización del proceso de reflexión en y sobre la práctica.

Objetivos:

Se espera que los/as alumnos/as residentes logren:

- Reflexionar sobre los procesos de enseñanza y aprendizaje que se dan al interior de las salas de los Jardines de Infantes.
- Diseñar, implementar y evaluar su Proyecto de Residencia, poniendo en juego los conocimientos disciplinares adquiridos durante la carrera.
- Implementar diversas estrategias didácticas conforme a las particularidades de los grupos de niños/as.

- ✳ Emplear recursos de comunicación digitales y multimedia ya sea en su proceso de formación como en su práctica áulica.
- ✳ Establecer vínculos solidarios y de trabajo colaborativo con pares y docentes de la institución escolar asociada a sus Prácticas demostrando responsabilidad en su tarea y respeto por las trayectorias escolares de los/as alumnos/as.
- ✳ Reflexionar individual y colectivamente sobre sus propios obstáculos (supuestos, creencias, valoraciones) en la objetivación y comprensión de las situaciones vivenciadas en el aula.
- ✳ Evaluar su actuación como residente y sus propuestas didácticas, analizando los aciertos / desaciertos de su intervención y la naturaleza y motivaciones de los mismos.

En estas prácticas, los **profesores de los Ateneos areales trabajan conjuntamente con las Profesoras de Práctica/Residencia** en las diferentes instancias de seguimiento, reflexión en y sobre la práctica y el planeamiento de la misma con los alumnos/as residentes. Esto es válido tanto para la presencialidad plena, como para la bimodalidad (presencialidad-virtualidad) o la virtualidad, conforme el contexto imponga.

Contenidos específicos

En la Práctica *en terreno* de 4° año se desarrolla puntualmente la práctica de enseñanza en las salas de Nivel Inicial, es aquí donde se orienta en este recorrido a ser docentes.

Para ello será de suma importancia el trabajo en equipo y articulado de los profesores de los Ateneos, generando espacios de intercambio y aprendizaje entre compañeras / os residentes, profesores y maestros, desde el momento de la planificación, seguimiento y evaluación de las prácticas de los residentes.

- ✓ Observación y análisis de lo observado como fuente de información clave para anticipar la Planificación del Proyecto de Residencia: El ambiente escolar y su organización escolar

- ✓ Proyecto de Residencia. Previsión e implementación teniendo en cuenta los enfoques actuales de cada una de las áreas disciplinares establecidas en DCEI, el grupo de alumnos/as y la Institución.
- ✓ La planificación como una manera de objetivar la práctica áulica que se va a implementar. Caracterización y análisis. Componentes irrenunciables.
- ✓ El proceso de diseño de la enseñanza: planificación de itinerarios, unidades didácticas, secuencias y/o proyectos. actividades permanentes, teniendo en cuenta Primer y Segundo ciclo del Nivel Inicial. Planificaciones de cronogramas semanales y diarios en el Jardín de Infantes.
- ✓ Criterios para la selección de materiales. Las intervenciones docentes. (teniendo en cuenta: contexto, calidad y cantidad de los materiales, espacios, los distintos agrupamientos/ secciones y propuestas)
- ✓ Evaluación. La evaluación sistemática y contextualizada. ¿Qué, cómo, porqué y para qué se evalúa? Recuperar los aportes de Diseño del nivel.
- ✓ Reflexión y análisis de las propias prácticas docentes a través de la autoevaluación diaria del desempeño.

Presupuesto del tiempo

Los/as alumnos/as residentes:

- ✳ Con respecto a la concurrencia a las instituciones educativas de Educación Inicial, su posibilidad queda sujeta a las circunstancias que el contexto imponga. En caso de intervención (real o virtual) en las escuelas se opta por el trabajo de los/as alumnos/as residentes en “parejas pedagógicas”. Las mismas se complementan en la tarea de observar, registrar y ser observado en las prácticas pedagógicas, sin por ello perder su “individualidad” en el tránsito por la Residencia. Si la cantidad de residentes/salas /el contexto lo permitiera, la propuesta será que en un cuatrimestre participen en parejas y en el otro lo hagan individualmente.
- ✳ En caso de presencialidad/bimodalidad, podrán realizar registro de acciones/clases, focalizando en las diversas actividades de cada una de las áreas curriculares con el propósito de analizar y reflexionar sobre el modo en que las mismas son planteadas (propósitos, secuenciación, intervenciones docentes y contenidos de enseñanza).

- ✳ Se profundizará en el análisis y la reflexión sobre planificaciones propias y ajenas de diverso tipo (de diferentes modalidades de actividades, de proyecto, de clase, secuencias didácticas, y de diversas áreas curriculares). Dicho análisis se centrará en las condiciones didácticas de las situaciones, propósitos didácticos y comunicativos, intervenciones del docente, producciones e intervenciones de los alumnos, recursos previstos y contenidos de enseñanza.
- ✳ Lectura y análisis de bibliografía didáctica sobre diferentes temáticas que los/as ayude a diseñar propuestas que generen comprensión en los alumnos y potencien sus aprendizajes.
- ✳ Encuentros destinados a la evaluación: heteroevaluación, autoevaluación y coevaluación de cada cuatrimestre sobre el recorrido realizado.

Cronograma tentativo 2022

El cronograma de asistencia a las instituciones se brindará antes del comienzo efectivo en las mismas.

Se proponen las siguientes actividades a desarrollar durante la cursada

- ✓ Se desarrollarán: Encuentros virtuales sincrónicos con: Profesores de ateneos y/o de práctica, para transmitir acuerdos establecidos en relación a la intervención docente, planificación y evaluación de las propuestas que realizarán en el segundo cuatrimestre, quedando la especificidad a cargo de cada Ateneo
- ✓ Compartirán encuentros virtuales tratando temáticas propias del Nivel:
  - Planificación en el Nivel Inicial (U.D/ Secuencia didáctica, secuencia de actividades / Proyecto / Multitarea).
  - Recursos y Materiales didácticos.
  - Jardín maternal.
  - Evaluación.
  - Vinculo Familias / Jardín.
  - Situaciones de conflicto.
  - ESI.
  - Informes pedagógicos.

- ✓ Se compartirán videos de propuestas áulicas en jardines, reflexionarán e intercambiarán entre compañeras/os del curso, en clases virtuales, aportando sus miradas y sugerencias para enriquecer las mismas.
- ✓ Se generarán espacios de reflexión sincrónicos por pequeños grupos ante presentaciones dudas e inquietudes en relación a la bibliografía presentada.
- ✓

Evaluación

La evaluación se realizará en el marco del Plan de Evaluación Institucional, sustentándose en la concepción de evaluación formativa, continua e integral, contemplando el registro de tres momentos fundamentales: Inicio, final del 1º cuatrimestre, y al finalizar la cursada anual.

Se evaluará durante todo el proceso, con propuestas de auto evaluación, coevaluación y heteroevaluación.

Evaluar nos tiene que permitir fortalecer las decisiones pedagógicas y didácticas adoptadas para mejorar las trayectorias educativas de las y los estudiantes.

Es de fundamental importancia considerar la complejidad territorial, evaluando si durante la continuidad pedagógica, las/ los estudiantes están logrando:

- Sostener los lazos con la Institución Educativa y docentes.
- Tener acceso a las propuestas de enseñanza.
- Resolver situaciones propuestas.
- Plantear dudas pedagógicas, preguntar, opinar.
- Acceder y /o profundizar en el conocimiento del espacio de la práctica.
- Realizar actividades con autonomía.
- Compartir tareas con los compañeros/as.

Esta propuesta plantea como instancia final de la Residencia un *Coloquio* individual, durante el 2º cuatrimestre se trabajará sobre las consignas y temática del mismo.

La aprobación definitiva de los/as estudiantes residentes será el resultado de la visión conjunta que construyan los profesores de los Ateneos disciplinares, las profesoras de Campo de la Práctica IV y las maestras orientadoras.

La **calificación** de los alumnos será el resultado de:

- la capacidad de capitalizar los señalamientos recibidos en la realización de las actividades propuestas;

- la coherencia interna de las propuestas de enseñanza que diseñe;
- la capacidad de plasmar en la situación de clase (real o virtual) su propuesta y/o la flexibilidad para modificarla atendiendo al contexto;
- la asistencia, participación y aprobación de las instancias de reflexión teórica sobre la práctica en espacios reales o virtuales;
- la variedad y calidad de los materiales y recursos que acompañan las secuencias;
- actitud adecuada al "perfil docente", es decir, de respeto por y hacia sus compañeros, docentes, alumnos y comunidad educativa en la que se encuentre;
- presentación en tiempo y forma de las planificaciones;
- adecuada expresión oral y escrita (evitando dequeísmos, modismos, muletillas y demás vicios del lenguaje), dicción, ortografía, caligrafía, coherencia y cohesión, etc.
- adecuado uso de la voz en lo relativo al tono y volumen;
- Comunicación corporal: fluida, expresiva y lúdica.
- cumplimiento y responsabilidad en la totalidad de las actividades propuestas por la cátedra.
- Informe evaluativo que realice el/la docente orientador/a.
- Desempeño en el Coloquio final teniendo en cuenta las pautas y orientaciones brindadas por los profesores.

Acreditación

Se entiende por acreditación, la aprobación final de la materia. Para acreditar el Campo de la Práctica IV la/el estudiante deberá aprobar conjuntamente todos los Ateneos, aclarando que el coloquio será la instancia final e integradora de los cinco espacios curriculares.

Como se especifica en el "Proyecto institucional de evaluación, calificación y acreditación" del I.S.F.D y T. N° 88 "Paulo Freire" **deberá acreditarse dentro del mismo ciclo lectivo en el que se realiza la cursada, pudiendo prorrogarse hasta el 31 de marzo del año siguiente. Caso contrario deberán recursarse tanto el Campo de la Práctica como los Ateneos.**

El presente Programa se complementa con los Acuerdos y Pautas para la cursada 2022 socializados con las estudiantes.