

Instituto de Formacion Docente N° 88 “Paulo Freire”

Profesorado de Lengua y Literatura

Perspectiva acerca de los Sujetos de la Educación -Resolución 1862/17-

Primer cuatrimestre : Tramo Psicología

Educacional Cursos : 2E

Docente: Prof. Lic Jesica Medini

Año :2022

ESPACIO CURRICULAR:

PERSPECTIVA ACERCA DE LOS SUJETOS DE LA EDUCACION.

Formato: Materia con dos tramos formativos.

Primer tramo: **Psicología educacional**

Segundo tramo: **Sujetos de la educación secundaria**

Régimen de cursada: Anual con dos acreditaciones independientes

Ubicación en el Diseño Curricular: Campo de la Formación General –
Segundo año Asignación de horas: 64 hs.

Fundamentación

Este espacio curricular ofrece un panorama general de las diversas perspectivas teóricas que aborda la Psicología de la Educación y de las problemáticas que de ella se suscitan, y un abordaje específico del sujeto de la educación primaria y secundaria.

De este modo se pretende poner en contacto y en tensión, reflexiones e ideas de distinto tipo, procedencia y filiación teórica (como por ejemplo: el conductismo, la psicogenética, el enfoque sociocultural y el psicoanálisis) y, al mismo tiempo, promover la reflexión y la construcción de diversas intervenciones que atraviesen el desarrollo de prácticas de enseñanza en las escuelas.

De esta manera, la unidad de análisis de la Psicología Educacional deja de ser la mente individual o la conducta y se desplaza hacia la acción entendida como intencional y mediada en un contexto. Se pretende problematizar los discursos y las prácticas que configuraron a los sujetos para el nivel secundario en el marco de las transformaciones socioculturales actuales. El aporte sustancial de esta materia consiste, principalmente, en brindar herramientas conceptuales y estrategias de intervención para el abordaje de problemáticas actuales en el ámbito escolar. Se dirige a promover activamente el respeto por las diferencias, la supresión de prácticas de discriminación y el acompañamiento a las políticas de inclusión como pauta del posicionamiento ético-político de los docentes.

Propósitos

- Ofrecer instancias en las que los estudiantes puedan comprender las particularidades de los procesos de aprendizaje y de la construcción de conocimientos en el marco del trabajo escolar.
- Brindar herramientas para pensar las relaciones entre procesos de desarrollo, aprendizaje y enseñanza desde diferentes perspectivas teóricas.
- Favorecer el reconocimiento de la singularidad de los procesos de constitución subjetiva de adolescentes y jóvenes en contextos culturales diversos y el cuestionamiento de los planteamientos de homogeneidad y normalidad en el desarrollo.
- Propiciar el análisis de las relaciones de los sujetos de la educación secundaria con sus pares, con el mundo adulto y con la cultura en la que se integran.
- Ofrecer conocimientos para el abordaje de la Educación Sexual Integral en la escuela en toda su complejidad, teniendo en cuenta sus múltiples aspectos: biológico, psicológico, sociocultural, ético, jurídico.
- Trabajar en el reconocimiento de la importancia del trabajo conjunto con las familias, docentes, equipos de conducción, los sectores de salud, y el Consejo de los Derechos de Niños, Niñas y Adolescentes.

Primer cuatrimestre

Tramo Psicología Educacional

UNIDAD N° 1: Perspectiva Epistemológica

Los objetos de estudio de la Psicología Educacional en el ámbito educativo. El riesgo del reduccionismo. Los problemas de una concepción aplicacionista de las relaciones entre psicología y educación.

Relaciones entre los procesos de enseñanza y de aprendizaje: concepciones acerca de la integración e inclusión escolar, ritmos y logros en el aprendizaje y la hipótesis patológico-individual

Bibliografía

- 1- Zimmerman , M(2001). ¿Dónde y cómo se aprende? pág. 181- 190.Eudeba.
- 2- Kaplan ,C(2017) .El valor de la educación y de la escuela en: La vida en las escuelas. Homo Sapiens Ediciones.
- 3- Baquero, R. y Terigi, F. (1996). “En búsqueda de una unidad de análisis del aprendizaje escolar”. Dossier “Apuntes pedagógicos”, de la revista *Apuntes*. UTE/CTERA. Buenos Aires. Disponible en <http://www.ricardobur.com.ar/biblioteca.htm>.
- 4- Baquero, R. Sobre el abordaje psicoeducativo de la educabilidad
- 5- Terigi, F: El fracaso escolar desde la perspectiva psicoeducativa: hacia una reconceptualización situacional. Revista Iberoamericana de educación N° 50. 2009.
- 6- Carraher y Schliemann. En la vida 10, en la escuela 0
- 7- Circular técnica 1/16-integración vs inclusión escolar. DGCyE .
- 8- Ley de Protección Integral de los Niños, Niñas y Adolescentes. Ley 26061.
- 9- Kornblihtt, A: Reflexiones sobre lo heredado y lo adquirido. Cap III. Desigualdad educativa. La naturaleza como pretexto. S. Llomovatte y C. Kaplan (coords.). Ediciones Novedades Educativas (2005).

Bibliografía optativa:

-Kaplan,C: Desigualdad, Fracaso, exclusión. Cap VI. Desigualdad educativa. La naturaleza como pretexto. Ed. Novedades Educativas (2005).

UNIDAD N °2: Desarrollo y Aprendizaje Escolar.

El aprendizaje escolar en las perspectivas conductista, sociocultural, psicogenética y psicoanalítica. Perspectivas evolutivas del desarrollo. Dimensiones del desarrollo: afectivo, cognitivo y subjetivo. Las particularidades del aprendizaje y las características de la construcción de conocimientos en la escuela.

Bibliografía

1. Sanjurjo L. “Algunos supuestos que subyacen en las teorías y prácticas pedagógicas”. 2. Carretero, M. Constructivismo y educación. Aique. Bs. As. 1993.
3. Ferreyra, H y Pedrazzi, G (2015) Teorías y enfoques psicoeducativos del aprendizaje. Aportes conceptuales básicos, Noveduc, Buenos Aires-México, Cap 2 pp 47 a 77
4. Allierdieri, N, Ferrari E . (2005) .Comp: Fundamentos de Psicología ,pp35 a53 y 147 a156 .Ed Paidós
5. Freud, S: La Metamorfosis de la Pubertad. Obras Completas. Tomo VII. “Tres ensayos de Teoría Sexual”. Punto III. Ed. Amorrortu.
6. Ferreyra, H y Pedrazzi, G (2015) Teorías y enfoques psicoeducativos del aprendizaje: Piaget, Vygotsky, Bruner, Ausubel.
7. Cordie, Anny: Crisis de adolescencia y escolaridad. Cap IV. El Malestar Docente.
8. Leliwa. Cap. II Constitución del sujeto Psíquico.
9. J.D. Nasio: ¿Cómo actuar con un adolescente difícil?

Criterios de evaluación

Condiciones de aprobación de la cursada: Se solicitará la confección de un Trabajo Práctico correspondientes a las unidades 1y 2 del primer tramo.

Se tendrán en cuenta la comprensión, comparación, aplicación e integración de los conceptos centrales abordados.

Para aprobar este primer tramo la calificación parcial debe ser igual o mayor a 4 (cuatro). Tal como se establece en el Plan de Evaluación Institucional los estudiantes tendrán derecho a una instancia de recuperación ..

Asimismo, cada estudiante deberá tener un promedio de asistencia del 70% del total de las clases desarrolladas.

Condiciones para la acreditación:

La acreditación de la asignatura es con final obligatorio.

Para poder acceder al final, será necesario tener la cursada aprobada de ambos tramos (ver condiciones de aprobación de la cursada) y tener acreditada la unidad curricular correlativa. El examen final será calificado por escala numérica de 1 (uno) a 10 (diez).

Observaciones: Este año 2022 se desarrolla con una presencialidad plena. No obstante, las estrategias didácticas y tecnológicas que se han implementado durante la pandemia, por virus de covid 19 se continuaran utilizando, como complemento y canal de comunicación para todas las actividades, contenidos, recursos audiovisuales, bibliografía, etc., que se utilice durante la cursada (utilizacion de la plataforma digital INFOD).

Segundo Tramo “Sujetos de la Educación

Régimen de cursada: Anual con dos acreditaciones independientes

Ubicación en el Diseño Curricular: Campo de la Formación General – Segundo año Asignación de horas: 64 hs.

Fundamentación

Este espacio curricular ofrece un panorama general de las diversas perspectivas teóricas que aborda la Psicología de la Educación y de las problemáticas que de ella se suscitan, y un abordaje específico del sujeto de la educación primaria y secundaria. De este modo se pretende poner en contacto y en tensión, reflexiones e ideas de distinto tipo, procedencia y filiación teórica (como por ejemplo: el conductismo, la psicogenética, el enfoque sociocultural y el psicoanálisis) y, al mismo tiempo, promover la reflexión y la construcción de diversas intervenciones que atraviesen el desarrollo de prácticas de enseñanza en las escuelas.

De esta manera, la unidad de análisis de la Psicología Educacional deja de ser la mente individual o la conducta y se desplaza hacia la acción entendida como intencional y mediada en un contexto.

Se pretende problematizar los discursos y las prácticas que configuraron a los sujetos para el nivel secundario en el marco de las transformaciones socioculturales actuales. El aporte sustancial de esta materia consiste, principalmente, en brindar herramientas conceptuales y estrategias de intervención para el abordaje de problemáticas actuales en el ámbito escolar. Se dirige a promover activamente el respeto por las diferencias, la supresión de prácticas de discriminación y el acompañamiento a las políticas de inclusión como pauta del posicionamiento ético-político de los docentes.

Propósitos

- Ofrecer instancias en las que los estudiantes puedan comprender las particularidades de los procesos de aprendizaje y de la construcción de conocimientos en el marco del trabajo escolar.
- Brindar herramientas para pensar las relaciones entre procesos de desarrollo, aprendizaje y enseñanza desde diferentes perspectivas teóricas.
- Favorecer el reconocimiento de la singularidad de los procesos de constitución subjetiva de adolescentes y jóvenes en contextos culturales diversos y el cuestionamiento de los planteamientos de homogeneidad y normalidad en el desarrollo.
- Propiciar el análisis de las relaciones de los sujetos de la educación secundaria con sus pares, con el mundo adulto y con la cultura en la que se integran.
- Ofrecer conocimientos para el abordaje de la Educación Sexual Integral en la escuela en toda su complejidad, teniendo en cuenta sus múltiples aspectos: biológico, psicológico, sociocultural, ético, jurídico.
- Trabajar en el reconocimiento de la importancia del trabajo conjunto con las familias, docentes, equipos de conducción, los sectores de salud, y el Consejo de los Derechos de Niños, Niñas y Adolescentes.

Segundo cuatrimestre

Tramo: Sujetos de la educación Secundaria

UNIDAD N° 1: La adolescencia como construcción histórica, social y cultural La noción de subjetividades en tanto móvil, abierta, múltiple y cambiante. La niñez y la adolescencia sus nuevas configuraciones. Los espacios sociales, económicos y educativos que impactan en la construcción de sus identidades. Las representaciones sociales sobre niñez, adolescencia y juventud.

Bibliografía

- 1- Quiroga, S (1997). Del goce orgánico al hallazgo de objeto. CBC .
- 2- Chávez, M (2010) La juventud en la escuela. Jornada de actualización. DGCyE.
- 3- Obiols, G y de Obiols, Silvia Di Segni: Adolescencia, posmodernidad y Escuela secundaria. Ed. Kapeluz. 1993.

UNIDAD N °2: Los adolescentes sujetos de derechos.

La Convención Internacional de los Derechos del Niño/a. Educación sexual integral . Guía de orientación para la resolución de situaciones de conflicto en el ámbito escolar. Enfoque de derecho en la práctica cotidiana de la escuela: el trabajo con situaciones de la vida diaria. Obligaciones de la escuela ante el maltrato y abuso.

Bibliografía

- 1- Lineamientos curriculares para la Educación Sexual Integral. Ley Nacional N 26.150 Programa Nacional de Educación Sexual Integral.
- 2- Serie Cuadernos de ESI. Ministerio de Educación de la Nación para el nivel primario y secundario (versión digital)
- 3- Guía para la resolución de situaciones de conflicto en el ámbito escolar (2012); DGCyE (pp 1 a 25) versión digital.
- 4- Ley de Protección Integral de los Derechos de las niñas, niños y adolescentes. Ley 26.061
- 5- Guía para el desarrollo Institucional de la Educación Sexual Integral. 10 orientaciones para las escuelas 2012.

Criterios de evaluación

Condiciones de aprobación de la cursada: Se solicitará la confección de un Proyecto de Trabajo sobre una temática determinada. Será una instancia evaluadora de procesos e integradora. Al final de la cursada tendrá lugar un coloquio (defensa del Proyecto). Se tendrán en cuenta la comprensión, comparación, aplicación e integración de los conceptos centrales abordados.

Para aprobar este tramo la calificación parcial debe ser igual o mayor a 4 (cuatro). Asimismo, cada estudiante deberá tener un promedio de asistencia del 60% del total de las clases desarrolladas.

Condiciones para la acreditación:

La acreditación de la asignatura es con final obligatorio.

Para poder acceder al final, será necesario tener la cursada aprobada de ambos tramos (ver condiciones de aprobación de la cursada) y tener acreditada la unidad curricular correlativa. El examen final será calificado por escala numérica de 1 (uno) a 10 (diez).

Observaciones: Este año 2022 se desarrolla con una presencialidad plena. No obstante, las estrategias didácticas y tecnológicas que se han implementado durante la pandemia, por virus de covid 19 se continuaran utilizando, como complemento y canal de comunicación para todas las actividades, contenidos, recursos audiovisuales, bibliografía, etc., que se utilice durante la cursada (utilización de la plataforma digital INFOD).