



PROVINCIA DE BUENOS AIRES
DIRECCIÓN GENERAL DE CULTURA Y EDUCACIÓN
DIRECCIÓN DE EDUCACIÓN SUPERIOR
ISFDyT 88

Paulo Freire – San Justo

CARRERA: Profesorado de Educación Primaria

ESPACIO CURRICULAR: TFO “Alfabetización Inicial”

CANTIDAD DE HORAS SEMANALES: 2+1

CURSO: 3º C

CICLO LECTIVO: 2022

PROFESOR/A: Lic. Gloria Beatriz Seibert

PROGRAMA TFO “Alfabetización Inicial”

➤ **FUNDAMENTACIÓN**

El enfoque de este espacio curricular se alinea con la concepción de objeto de enseñanza del área: las prácticas del lenguaje. Pensar las prácticas como objeto de enseñanza es pensar a la lectura y la escritura desde los quehaceres propios del escritor, del lector, los cuales se ponen en juego en situaciones reales de escritura y de lectura. Es por esto que deben ser pensadas como prácticas sociales, llevadas a cabo con diferentes propósitos. Por lo tanto, es desde esta concepción que se enuncian los contenidos a trabajar en el trayecto formativo

➤ **PROPÓSITOS**

- Comprender el sentido de la enseñanza como práctica social, como fuente de problemas cuya resolución requiere la producción y utilización de saberes científicos específicos.
- Analizar la relevancia político-educativa de las opciones didácticas relativas a la enseñanza de la lectura y la escritura. La dimensión didáctica incluye los propósitos educativos y la selección de los contenidos en el nivel curricular como las decisiones del docente en todas las situaciones de enseñanza.
- Promover el intercambio que permita conceptualizar el lugar del nivel inicial en el movimiento de la expansión de la alfabetización y de las prácticas sociales de lectura y escritura.
- Formarse como estudiantes que puedan recurrir a la lectura y la escritura como medios para acceder al conocimiento que se difunde en libros, artículos, revistas, Internet, entre otros portadores.
- Brindar oportunidades para revisar críticamente las prácticas de enseñanza habituales, así como para analizar comparativamente diversas propuestas alternativas y explicitar los marcos conceptuales en los que se fundamentan.



ISFDyT N° 88 “PAULO FREIRE”

- Ofrecer las condiciones didácticas que permitan generar una autonomía creciente por parte de los estudiantes para planificar, poner en acción en el aula y evaluar situaciones y proyectos acordes con los saberes didácticos actualmente disponibles.
- Propiciar la comprensión de la planificación como una herramienta imprescindible para orientar la enseñanza
- Apreciar la contribución de los saberes producidos por las disciplinas lingüísticas, sociolingüísticas y psicolingüísticas a la comprensión del objeto de conocimiento y del sujeto del aprendizaje.
- Analizar la pertinencia de diversos aportes de la investigación didáctica para la resolución de problemas planteados por la enseñanza.
- Propiciar el debate acerca de cuestiones polémicas en la enseñanza de la lectura y la escritura en los inicios de la alfabetización y la elaboración de argumentaciones rigurosas como fundamento de las posiciones que se adoptan.
- Brindar espacios donde la lectura de diferentes géneros potencie la formación de comunidades de lectores, considerando la concepción de la lectura y la escritura como prácticas sociales en el actual contexto social e institucional en el que se desarrollan, así como en su dimensión histórica.
- Crear condiciones para diseñar, desarrollar y analizar investigaciones sobre las propias prácticas de enseñanza de manera progresiva y desde el inicio de la formación.

➤ **CONTENIDOS (POR UNIDADES)**

Unidad I: Las prácticas del Lenguaje como objeto de enseñanza. Enfoque que lo sustenta. Contenidos a enseñar. Qué es leer y qué es escribir desde este enfoque de enseñanza. El lenguaje escrito y el sistema de escritura. Planificación de la enseñanza: Modalidades organizativas (actividades habituales, secuencias, proyectos), criterios de organización del tiempo didáctico (diversidad, simultaneidad, continuidad y progresión).

BIBLIOGRAFÍA

- Documento transversal N° 1 - Postítulo Alfabetización en la Unidad Pedagógica. Especialización docente de Nivel Superior. - Págs. 9 a 13
- DGCyE (2008) Diseño Curricular para la Educación Primaria. 1° Ciclo - pp. 93 -100.
- Kaufman, A. Ma. -- coord.- (2009) Leer y escribir: el día a día en las aulas. Buenos Aires: Aique Educación. Capítulo II.
- Castedo, M. – Torres, M. (2012). Un panorama de las teorías de la alfabetización en América Latina durante las últimas décadas (1980-2010). En: Cocuzza y Spregelburd, R. Historia de la lectura en la Argentina: Del catecismo colonial a las netbooks estatales.
- Kaufman, A. M. – Lerner, D. (2015) ¿Qué es leer? En: Documento transversal N° 2 “Leer y enseñar a leer” - Postítulo Alfabetización en la Unidad Pedagógica. Especialización docente de Nivel Superior. (Págs. 7-9).
- Kaufman, A. M. – Lerner, D. (2015) Escribir y aprender a escribir. En: Documento transversal N° 3 “Escribir y aprender a escribir” - Postítulo Alfabetización en la Unidad Pedagógica. Especialización docente de Nivel Superior. (Pág. 7).
- Castedo, M. y Kuperman, C. (2015), Seminario de planificación. Postítulo de Alfabetización en la Unidad Pedagógica, Buenos Aires, Ministerio de Educación de la



ISFDyT N° 88 “PAULO FREIRE”

Nación. (Págs. 40 – 55).

- Lobello, S. y Caldani, F. (2022). La planificación en Prácticas del Lenguaje. En Comunidad entre maestros. Planificar ante nuevos escenarios: un marco para definir las intervenciones en el aula – Primer Ciclo. Escuela de Maestros. Nivel Primario. C.A.B.A (Págs. 7 – 20).

Unidad II: Los niños leen o escriben por sí mismos en situaciones habituales. Condiciones didácticas de las situaciones en las cuales los alumnos leen o escriben por sí mismos. Propósitos didácticos y comunicativos en las distintas situaciones de lectura o de escritura por sí mismo. El aula como ambiente alfabetizador. Intervenciones docentes. Importancia del nombre propio como fuente de información segura. La copia del propio nombre. ¿Qué aprenden los niños cuando copian su nombre? Actividades habituales de lectura o de escritura del nombre propio.

BIBLIOGRAFÍA

- Mirta Torres (2015). “El nombre propio en el aula”. En: Módulo N° 2 “Lecturas y escrituras cotidianas”. Postítulo Alfabetización en la Unidad Pedagógica. Especialización docente de Nivel Superior. MEN. (págs. 21 a 28)
- Cuter-Kuperman (coord.) (2011). “La construcción del aula como un ambiente alfabetizador - El propio nombre.” Escuelas del Bicentenario, Prácticas del Lenguaje material para docentes primer ciclo educación primaria. (Páginas 39 -48)
- **Video:** Conferencia de E. Ferreiro “El significado del nombre propio”

Link: https://drive.google.com/file/d/1J3TsNIZIC9fXpNvBsk_ZGUo6G_2XX4o_/view?usp=sharing

Unidad III: Situaciones fundamentales para enseñar a leer: “Los niños leen a través del docente” y “Los niños leen por sí mismos”. La lectura como coordinación de información. Situaciones de lectura de los niños por sí mismos: Mesa de libros, lectura de textos que se saben de memoria, lectura de títulos, listas, epígrafes, rótulos... Condiciones didácticas que favorecen la lectura de los niños por sí mismos antes de leer de manera convencional. Progresión en el uso por parte de los niños de estrategias lectoras. Las intervenciones del docente y la participación de los niños en situaciones de lectura por sí mismos. La lectura con diversos propósitos.

BIBLIOGRAFIA

- Kaufman, A. M. – Lerner, D. (2015) Los niños leen por sí mismos. En: Documento transversal N° 2 “Leer y aprender a leer” - Postítulo Alfabetización en la Unidad Pedagógica. Especialización docente de Nivel Superior. (Págs. 23-48).
- Kaufman, A. Ma. –coord.- (2009) Capítulo II “¿Cómo comienza la alfabetización?” En: Leer y escribir: el día a día en las aulas. Buenos Aires: Aique Educación. (págs. 27 a 43).
- Castedo, Mirta. “Dónde dice, qué dice, cómo dice”: Castedo, Mirta, Molinari, M. C. y Siro, Ana, Enseñar y aprender a leer. Jardín de Infantes y Primer Ciclo de la Educación Básica, Buenos Aires, Novedades Educativas, 2004.
- Castedo Mirta, Molinari Claudia, Torres Mirta, Siro, Ana (2001) “La lectura del texto que se sabe de memoria” “La lectura exploratoria para localizar información específica” - en Propuestas para el aula – Material para docentes – Lengua- Primer ciclo –. Programa Nacional de Innovaciones Educativas – Ministerio de Educación de la Nación. Buenos Aires.
- Kaufman, Ana; Caldani, Flavia et al. (2018) “Progresión de los aprendizajes a lo largo del primer ciclo: uso de estrategias lectoras”. En: Progresiones de los aprendizajes: Prácticas



ISFDyT N° 88 “PAULO FREIRE”

del Lenguaje Primer Ciclo.1º edición para el profesor. Ministerio de Educación. GCABA (Págs. 23 – 32).

- Kaufman, Ana; Caldani, Flavia et al. (2018) “Intervenciones para contribuir a los avances de los niños que todavía no leen convencionalmente”. En: Progresiones de los aprendizajes: Prácticas del Lenguaje Primer Ciclo.1º edición para el profesor. Ministerio de Educación. GCABA (Págs. 91 – 102).

Videos:

- “Aprender a leer es leer” Conferencia de Ana María Kaufman – 1ª Parte. 2015.

Link: <https://drive.google.com/file/d/18n3TTY1xk-OhY1KvYfjnMQ0Epv2FuQjf/view?usp=sharing>

- “Leer y escribir en la UP. Conversaciones – Parte 5: ¿Cómo se enseña a leer por sí mismo?”. Este video forma parte de una serie de conversaciones entre las especialistas Alejandra Paione y Mariana Anastasio editado por la Dirección General de Cultura y Educación de la Pcia. De Bs. As. para el Ciclo “Continuemos educando”.

Link: <https://drive.google.com/file/d/1HdlK8JmfnHTThT3EHfkWslZjKHkIMHzRK/view?usp=sharing>

Unidad IV: Niveles de conceptualización en el proceso de adquisición del sistema de escritura. Análisis de escrituras infantiles. - Reflexión acerca de las intervenciones didácticas que permitan generar progresos. Condiciones didácticas en las situaciones de escritura por sí mismos. Situaciones didácticas que favorecen que lxs niñxs puedan escribir por sí mismxs antes de escribir de manera convencional. Escribir por sí mismos en parejas o en pequeños grupos: el aporte del que dicta y del que toma el dictado. Criterios para pensar los agrupamientos. Producción de textos que permiten centrarse en el sistema de escritura: escrituras de listas, epígrafes y otros textos acotados.

BIBLIOGRAFÍA:

- Nemirovsky, M. (1999) “Antes de empezar: ¿Qué hipótesis tienen los niños acerca del sistema de escritura?”- En: “Sobre la enseñanza del lenguaje escrito... y temas aledaños”. Paidós. México.
- Escuelas del Bicentenario, Prácticas del Lenguaje material para docentes primer ciclo educación primaria. (Páginas 34 -38) “Alfabetizar”.
- Kaufman, A. M. – Lerner, D. (2015) Los niños escriben por sí mismos. En: Documento transversal N° 3 “Escribir y aprender a escribir” - Postítulo Alfabetización en la Unidad Pedagógica. Especialización docente de Nivel Superior. (Págs. 26-35).
- Castedo Mirta, Molinari Claudia, Torres Mirta, Siro, Ana (2001) “Escribir por sí mismos” “Escritura de listas y rótulos”- en Propuestas para el aula – Material para docentes – Lengua- Primer ciclo –. Programa Nacional de Innovaciones Educativas – Ministerio de Educación de la Nación. Buenos Aires.
- Kaufman, Ana; Caldani, Flavia et al. (2018) “Sistema de escritura: Intervenciones para contribuir a los avances de los niños que todavía no han llegado a un nivel alfabético de escritura”. En: Progresiones de los aprendizajes: Prácticas del Lenguaje Primer Ciclo.1º edición para el profesor. Ministerio de Educación. GCABA (Págs. 108 – 128).

Video: “Leer y escribir en la UP. Conversaciones – Parte 7: ¿Cómo se enseña a escribir por sí mismo?”. Este video forma parte de una serie de conversaciones entre las especialistas Alejandra Paione y Mariana Anastasio editado por la Dirección General de Cultura y Educación de la Pcia. De Bs para el Ciclo “Continuemos educando”.

Link: <https://drive.google.com/file/d/1Hqzk462W1Sxpv-XrB8PwZOBnHQsCVII/view?usp=sharing>



Unidad V: Los niños leen a través del docente. La importancia de generar un espacio de intercambio entre lectores. Condiciones generales en las situaciones didácticas. El maestro/a como modelo lector y como mediador de lectura. El protagonismo de la biblioteca de aula en la alfabetización inicial. La lectura en diferentes formatos y soportes, adecuados a los recorridos lectores de los alumnos/as. Propósitos de la lectura: leer para saber, leer para hacer, leer para disfrutar. Géneros discursivos.

BIBLIOGRAFÍA

- Castedo, Torres, Cuter, Kuperman (2015) Leer a través de otro. En: Módulo 1 -La biblioteca del aula. Exploración de libros. Postítulo Alfabetización en la Unidad Pedagógica. Especialización Docente de Nivel Superior. (Págs. 17-33).
- Castedo Mirta, Molinari Claudia, Torres Mirta, Siro, Ana (2001) en Primer Ciclo, Lectura de cuentos e intercambio de opiniones entre lectores Propuestas para el aula. Material para docentes. Lengua. Programa Nacional de Innovaciones Educativas. Ministerio de Educación de la República Argentina.
- Diseño curricular (2008) Leer, escuchar leer y comentar diversidad de obras literarias (pág. 101a 103).
- Montes Graciela (2006) La gran ocasión: la escuela como sociedad de lectura –Plan Nacional de Lectura (fragmentos).
- Castedo, M. (1999) “Saber leer o leer para saber”. En: Enseñar y aprender a leer. Jardín de infantes y primer ciclo de la Educación Básica. Editorial Novedades Educativas. Bs As-México.
- Castedo, M. (2001) “Escuchar-leer lo que no ha sido escrito para niños”. En: Propuestas para el aula. Lengua. Nivel Inicial, Bs. As.: Programa Nacional de Innovaciones Educativas.
- Castedo, M. (2015) “Lectura a través del docente para aprender”. En: Módulo N° 5 “Leer y escribir para aprender”. Postítulo Alfabetización en la Unidad Pedagógica. Especialización docente de Nivel Superior. MEN. (págs. 30 a 34).

Video: Leer y escribir en la UP. Conversaciones – Parte 2: “Lectura a través del maestro”. Este video forma parte de una serie de conversaciones entre las especialistas Alejandra Paione y Mariana Anastasio editado por la Dirección General de Cultura y Educación de la Pcia. De Bs. As. para el Ciclo “Continuemos educando”. **Link:** <https://drive.google.com/file/d/1DzILSx1P-8uuTjPW8xX0mTE3BbEvDf9j/view?usp=sharing>

Unidad VI: Los niños escriben a través del maestro. Condiciones generales en las situaciones didácticas. El dictado al docente (de texto literarios, informativos, otros). Situaciones de escritura por dictado al maestro en el contexto de la biblioteca del aula. Condiciones didácticas, intervenciones docentes, contenidos involucrados. La centración en el lenguaje escrito.

BIBLIOGRAFÍA

- Kaufman, A. M. – Lerner, D. (2015) Escritura de los niños a través del maestro. En: Documento transversal N° 3 “Escribir y aprender a escribir” - Postítulo Alfabetización en la Unidad Pedagógica. Especialización docente de Nivel Superior. (Págs. 8-25)
- Castedo Mirta, Molinari Claudia, Torres Mirta, Siro, Ana (2001) en Primer Ciclo, Dictado al maestro, Propuestas para el aula. Material para docentes. Lengua. Programa Nacional



ISFDyT N° 88 “PAULO FREIRE”

de Innovaciones Educativas. Ministerio de Educación de la República Argentina Diseño Curricular para el Nivel Primario de 1º Ciclo (2008) - pp. 108 a 113.

- Kaufman, Ana; Caldani, Flavia et al. (2018) “Escritura de textos: Intervenciones para contribuir a los avances de todos los niños”. En: Progresiones de los aprendizajes: Prácticas del Lenguaje Primer Ciclo. 1º edición para el profesor. Ministerio de Educación. GCABA (Págs. 23 – 32).
- Castedo, M. (2015) “Escritura a través del docente para aprender”. En: Módulo N° 5 “Leer y escribir para aprender”. Postítulo Alfabetización en la Unidad Pedagógica. Especialización docente de Nivel Superior. MEN. (págs. 34 a 36).

Video: “Leer y escribir en la UP. Conversaciones – Parte 6: ¿Cómo se escribe al dictado de niños y niñas?”. Este video forma parte de una serie de conversaciones entre las especialistas Alejandra Paione y Mariana Anastasio editado por la Dirección General de Cultura y Educación de la Pcia. De Bs para el Ciclo “Continuemos educando”.

Link: <https://drive.google.com/file/d/17tyiXAV3BSPdjfQSVUDOs1PwToKIXrhQ/view?usp=sharing>

Nota: Toda la bibliografía consignada en este programa se encuentra disponible en el siguiente link: https://drive.google.com/drive/folders/1NKUQc1iXth8_0PHuzTF32XUByqfBcDA6?usp=sharing

PRESUPUESTO DE TIEMPO

Unidad I – Abril - Mayo

Unidad II – Mayo - Junio

Unidad III – Junio - Julio

Unidad IV - Agosto – Septiembre

Unidad V – Septiembre - Octubre

Unidad VI – Octubre – Noviembre

EVALUACIÓN

La evaluación como proceso incluirá todas las situaciones en las que tanto docente y estudiantes podamos seguir pensando en torno a la enseñanza y el aprendizaje. El régimen de promoción del TFO es promocional (sin examen final) por lo tanto para la acreditación se tendrá en cuenta el trabajo y la participación de cada estudiante a lo largo de todo el ciclo lectivo.

CONDICIONES PARA LA APROBACION DE LA CURSADA

Los requisitos de aprobación de la cursada para habilitar al estudiante para la realización del trabajo final integrador son:

- ✓ Registrar el 80% de asistencia a las clases previstas. Es importante que la asistencia a las clases sea a través de una presencia activa a partir de la interacción frecuente del o la estudiante con la profesora, con sus pares y con los materiales de trabajo.
- ✓ Participación en las clases: esta participación se logra a través de:
 - La asistencia y participación activa en las clases presenciales



ISFDyT N° 88 “PAULO FREIRE”

- Manteniendo una comunicación fluida con la docente (comunicando inconvenientes relacionados con la cursada, buscando alternativas para mantener la continuidad, realizando consultas para despejar dudas, solicitando explicaciones las veces que sea necesario, etc.).
 - Participación en las propuestas asincrónicas: lectura de textos, participación en foros, resolución de tareas, etc.
 - Participando en los intercambios propuestos en las clases compartiendo sus ideas, pensamientos, conceptualizaciones con el grupo-clase (la docente y con sus compañerxs) en todas y en cada una de las instancias mencionadas anteriormente.
- ✓ La aprobación de dos trabajos prácticos relacionados con los siguientes ejes de trabajo:
- Lectura de los niños por sí mismos.
 - Escritura de los niños por sí mismos.
- ✓ Aprobación de un trabajo final integrador individual. En la valoración del mismo, se tendrá en cuenta la totalidad de la lectura de la bibliografía, como así también la posibilidad de establecer relaciones entre los diferentes materiales bibliográficos con las propuestas de trabajo presentadas en el TFI de manera tal que puedan justificar de manera pertinente sus respuestas.

ACREDITACIÓN DEL ESPACIO CURRICULAR:

La acreditación de este espacio curricular en el presente ciclo lectivo serán las siguientes:

El TFO “Alfabetización Inicial” se acreditará a través de la entrega de un Trabajo Final Integrador El mismo será de resolución individual.

Para estar en condiciones de realizar el TIF, deberán haber aprobado todos los Trabajos Prácticos y/o actividades propuestos durante la cursada. La calificación será numérica, correspondiendo la condición de APROBADO a aquellos trabajos que hayan recibido una nota igual o mayor a 7 (siete).

- Lxs estudiantes que hayan aprobado el TIF recibirán la calificación final y habrán acreditado el espacio curricular
- Lxs estudiantes cuyos TIF requieran algún tipo de revisión o que requiera algún tipo de aclaración, recibirán el TIF pendiente de aprobación con comentarios para su revisión y reformulación. También se les informará la fecha en la cual deberán re entregar el trabajo para la acreditación del espacio curricular.
- Teniendo en cuenta que se trata de una instancia de resolución individual, no se admitirán trabajos idénticos. De ocurrir esta situación, ambos trabajos serán considerados DESAPROBADOS.



Gloria Beatriz Seibert
DNI 20838146