



**CARRERA:** PROFESORADO EN LENGUA Y LITERATURA

**CURSO:** 4° AÑO "E"

**ASIGNATURA:** *LINGÜÍSTICA Y GRAMÁTICA IV*

**DOCENTE/S:** VEGA, ELIZABETH

**AÑO:** 2021

**BLOQUES DE CONTENIDOS**

1. A) Contenidos:

**Unidad 1: El estudio del significado**

Distintos tipos de significado: conceptual o denotativo, pragmático o contextual, connotativo o intencional. Denotación y connotación. Los procesos de definición conceptual. Las relaciones semánticas: sinonimia, hiperonimia, meronimia y su impacto en la producción y la comprensión textual. Contradicción. Contrariedad. Tautología. Entrañe. Vaguedad. El contexto y la intencionalidad y su relación con el significado conceptual o denotativo. Ideología y discurso.

**La enseñanza de la competencia comunicativa** Gramaticalidad y adecuación

**Unidad 2: De la lingüística del texto al análisis del discurso**

El análisis del discurso. La pragmática del discurso. El análisis crítico del discurso como movimiento. La investigación sobre el abuso de poder en las relaciones sociales. Discurso y racismo. Discurso y élite. Discurso y poder. Discurso e ideología. Discurso y conocimiento: el problema de la enseñanza. Discurso y etnia, género e ideología: el problema de la inclusión educativa. Discurso y poder: democratización y hegemonía.

**La enseñanza de la competencia comunicativa.** Los procesos de comprensión y producción de textos.

B) Bibliografía obligatoria

Alvarez, A. I. (1999): Las construcciones consecutivas. En Bosque, I. y Demonte, V. (eds.): *Gramática descriptiva de la lengua española*, tomo III. Madrid, Espasa. cap. 58.

Bybee, J. y Terrell, T. D. (1990) Análisis semántico del modo en español. En Bosque, I. (ed.): *Indicativo y subjuntivo*. Madrid, Taurus. pp. 145-163.

Carricaburo, N. (2000) Algunas particularidades morfosintácticas del español de la Argentina. En *Español Actual*, 74. pp. 25-36.

Cuenca, M. J. e Hilferty, J. (1999) *Introducción a la lingüística cognitiva*. Barcelona, Ariel. cap. 6.

Flamenco García, L. (1999) Las construcciones concesivas y adversativas. En Bosque, I. y Demonte, V. (eds.): *Gramática descriptiva de la lengua española*, tomo II. Madrid, Espasa. cap. 59.

Marcovecchio, A. M., Lieberman, D. y Trombetta, A. (2006) Valores sintácticos y semánticos de las construcciones pronominales. (Ficha de cátedra de UBA), Buenos Aires: OPFyL.

Marcovecchio, A. M. (2001) Contenidos nocionales de las construcciones adverbiales de modalidad y relaciones con los adverbios „de oración. En *Español Actual*, 76. pp. 5-23.

Montolío, E. (1999) Las construcciones condicionales. En Bosque, I. y Demonte, V. (eds.) *Gramática descriptiva de la lengua española*, tomo III. Madrid, Espasa. cap. 57.

Rodríguez Ramalle, T. M. (2002) El margen preverbal de la oración en español y su relación con los adverbios oracionales. En *Lingüística Española Actual*, XXIV/2. pp. 203-224.

van Dijk, T. (1998) *La ciencia del texto*. Buenos Aires, Piados. Cap. II y IV.

Zavadil, B. (1988) Medios expresivos de la categoría de la modalidad en español. En *Ibero-Americana Pragensia*, año II. Pág. 57 a 88.

### C) Bibliografía Sugerida

Chomsky, N. (1994) *Estructuras sintácticas*, Méjico, Siglo XXI.

Contreras Heles (compilador). (1971) *Los fundamentos de la gramática transformacional*. México, Siglo XXI.

Ducrot, O. y Todorov, T. (1979) *Diccionario enciclopédico de las ciencias del lenguaje*. México, Siglo XXI.

Fernández Soriano, O. y Eguren L. (2006): *La terminología gramatical*. Madrid, Gredos.

Rodríguez Ramalle, Teresa (2005): *Manual de sintaxis del español*, Madrid: Castalia, 2005.

### **CONDICIONES DE APROBACIÓN DE LA CURSADA**

### **CRITERIOS DE EVALUACIÓN**

Se hará una valoración de los progresos de los estudiantes a lo largo de toda la cursada mediante la evaluación y calificación de:

- a) su asistencia a las clases y su participación significativa en las mismas
- b) su dominio de los contenidos teóricos de la materia y capacidad para extraer de ellos aplicaciones didácticas
- c) Su uso correcto de la lengua, tanto oral como escrita
- d) Implicación del estudiante en las tareas programadas:
  - actividades prácticas en el Aula de la plataforma del Instituto
  - fichero de actividades y dossier de materiales
  - exámenes parciales
  - examen final
- e) Valoración del esfuerzo personal
- f) Uso correcto de la lengua, de la terminología gramatical y de la argumentación.
- g) Reflexión de los problemas tratados y sensibilidad lingüística para detectarlos, analizarlos y comentarlos.

## **☑ CONDICIONES PARA LA ACREDITACIÓN**

Trabajos escritos y orales parciales

Un examen final: oral y escrito

Los trabajos serán escritos y orales, con consignas abiertas y en ellas se valorará:

- la participación en todas las actividades presentadas en el aula de la cátedra (Aula de la plataforma del Instituto);
- el grado de dominio, precisión y claridad en los conceptos;
- la elaboración y comprensión de los contenidos;
- la capacidad de relación entre los mismos;
- la capacidad de aplicación de conceptos y contenidos a la práctica docente;
- la corrección gramatical y ortográfica: cada falta de ortografía descontará 0,25 puntos.
  
- la adecuación de las respuestas a las preguntas;

Acreditación con EXAMEN FINAL: 4 (cuatro) puntos como mínimo en cada uno de los Parciales del Primer y Segundo Cuatrimestre, con derecho a los respectivos recuperatorios.

Con los dos exámenes parciales aprobados, los estudiantes pasarán a rendir la asignatura con examen final para poder aprobar la Asignatura.

El examen final constará de dos instancias: una escrita (las Unidades 1, 2 y 3) y otra oral.

### **Para Libres**

Los que rinden en condición de Libres, deberán realizar un examen –en un mismo período de Mesa de Exámenes- con una instancia escrita (primera fecha de exámenes finales) y otra oral (segunda fecha de exámenes finales).

Escrita: análisis gramatical (morfología, semántica y sintaxis) de un texto, además de señalar las características que presente el mismo.

Oral: la exposición de cada una de las unidades presentadas en los contenidos de la Planificación de la Cátedra.