

DIRECCIÓN GENERAL DE CULTURA Y EDUCACIÓN
DIRECCIÓN DE EDUCACIÓN SUPERIOR

INSTITUTO SUPERIOR DE FORMACIÓN DOCENTE N°88
CARRERA: PROFESORADO DE EDUCACIÓN PRIMARIA

Didáctica de las ciencias sociales

CURSO: 2° AÑO CICLO LECTIVO: 2022

MODULOS SEMANALES: 2 (dos) + 1 (uno)

PROFESOR: Maximiliano Ninni

Unidades

Unidad 1 – La importancia de las Ciencias Sociales en el sistema educativo.

Disciplinas que la conforman y su objetos de conocimiento. Geografía e Historia. Los estudios de la realidad sociocultural, política y económica. Conceptos propios de las Ciencias Sociales: Cultura, Civilización, Sociedad, Sujeto social, Espacio social, Poder, Transmisión, Construcción Social, Identidad, Diversidad/Desigualdad/Diferencia. Las Ciencias Sociales y sus diferentes perspectivas epistemológicas. Producción social del conocimiento de las Ciencias Sociales. Teoría y metodología de la investigación social.

Bibliografía de la unidad 1

- Aisenberg, Beatriz/ Alderoqui, Silvia (compiladores.). Didáctica de las ciencias sociales. Aportes y reflexiones. Buenos Aires. Paidós. 1997.
- Arostegui, Julio/ Saborido, Jorge. El tiempo presente. Un mundo globalmente desordenado. Buenos aires. EUDEBA. 2005.
- Benejam, Pilar: “Aprender y enseñar, Ciencias Sociales, historia y Geografía en la educación secundaria: Cap. 2: Las finalidades de la Educación Social” Horsori Editorial. 2002. Pág. 33 a 48
- Carretero, Mario. “Enseñar y construir las ciencias sociales y la historia” Buenos Aires. Ed. Aique. 1995. Pág. 63 a 117
- Gurevich, Raquel (2013) Un desafío para la Geografía: explicar el mundo real futuro. En Aisenberg, B.; Aldeoqui, S. (comp), “Didáctica de las Ciencias Sociales. Aportes y reflexiones”, cap. III. Buenos Aires, ed. Paidós.
- Varela, B. (2000), cap.1: La Realidad Social como objeto de estudio, pp.11 a 28, en Varela, B. “Las Ciencias Sociales en la Escuela”, ed. Prociencia. Buenos Aires.
- Siede, I. (2012), cap. 1: Ciencias Sociales en la escuela; Sentidos de la enseñanza, pp. 17 a 46, en Siede, I., “Ciencias Sociales en la escuela”, Buenos Aires. Ed. Aique.

Unidad 2 – Marco General del área en el Diseño curricular de Primer ciclo. Las preguntas y problemas en el área. La sociedad y su relación con el espacio. La Familia: resignificación del concepto. Formas de vida en la antigüedad y en la actualidad. Su relación con el ambiente natural y el ambiente construido. Inmigraciones y vida cotidiana en la época colonial. El trabajo como rasgo cultural de una sociedad. Del trabajo en el hogar al trabajo industrial. La Mujer y su representación en la Escuela. La nueva organización política territorial de los Estados. Globalización. Bloques regionales.

Bibliografía de la unidad 2

- D.G. de C.E. DIRECCIÓN DE CAPACITACIÓN. Asistencia Técnica.” DOCUMENTO BASE DEL ÁREA DE CIENCIAS SOCIALES” (2008).
- Siede, I. (2012), cap. 9: Preguntas y problemas en la enseñanza de las Ciencias Sociales, en Siede, I., “Ciencias Sociales en la escuela”, Buenos Aires. Ed. Aique.
- Serulnicoff, A. (1998), cap.2: La Familias y sus cambios: Una propuesta didáctica para el nivel inicial y los primeros grados, pp.77 a 109, y Calvo,S.,

cap.3: Retratos de Familia: las fuentes como recursos para la enseñanza del tema, pp.111 a 125, en Calvo, L. , Serulnicoff, A. y Siede, I. (comps.) "Retratos de familia...en la escuela. Enfoques disciplinares y propuestas de enseñanza", Buenos Aires. Ed. Paidós.

- Benejan, P. y Pagés, J. (coord.), (1999), cap. VIII: La Enseñanza de la Geografía y la Construcción del Concepto del Espacio, pp.151 a 168, en "ENSEÑAR Y APRENDER CIENCIAS SOCIALES, GEOGRAFÍA E HISTORIA EN LA EDUCACIÓN SECUNDARIA", ed. Horsori, Buenos Aires.
- Brailovsky, A. (1991), "El ambiente en la Sociedad Colonial", pp. 11 a 55. Ed. Pro Ciencia. Conicet. Bs. As.
- Carretero, A. (2013), Ocupación territorial e inmigraciones, pp. 305 a 337, en "Vida Cotidiana en Buenos Aires 1. Desde la Revolución de Mayo hasta la Organización Nacional (1810-1864)", Buenos Aires. Ed. Ariel.
- Svarzman, J. (2006), cap.2, pp.27 a 48, " Beber en las Fuentes". Bs As. Ed. Novedades Educativas
- Gonnet, M. " El Recorte Temático en Ciencias Sociales: Un camino posible.." pp.134 139
- Hollman, V. (2008), Las imágenes en la clase de geografía, en Novedades Educativas n° 215
- Amézola, G. (2008) ¿Historia de las mujeres en la escuela? en Novedades Educativas n° 215

Unidad 3 – Marco General del área en el Diseño curricular de Segundo ciclo
Colonización europea en culturas de América. El ambiente natural en las sociedades precolombinas. Analizar con el uso de diferentes fuentes la colonización y la organización político-económica en las nuevas tierras. El nacimiento de la Patria. La ruptura con el orden colonial y la reorganización del Virreinato del Río de la Plata, en el contexto revolucionario del siglo XVIII. Los cambios en una sociedad jerarquizada. Las tensiones por la organización del Estado Argentino. El pensamiento político que configura la identidad nacional. Los recursos naturales nacionales y su incorporación al mercado mundial. Los motivos e intenciones que configuran el territorio a través de los movimientos migratorios, en diferentes momentos. Las actividades económicas y el impacto ambiental en Argentina. Estudio de casos: contaminación, inundación. La ampliación de la participación política y las interrupciones institucionales violentas en Argentina a principios del siglo XX. La Historia Reciente Argentina, en torno al eje Dictadura. La Democracia, como consolidación de la ciudadanía.

Bibliografía de la Unidad 3

- Bail, Nora, (2012), cap. 4: Enseñar sobre pueblos originarios y la "conquista del desierto, alternativas para revisar la propia mirada, pp. 99 a 124, en Siede, I, "Ciencias Sociales en la escuela", Buenos Aires. Ed. Aique.
- Svarzman, J. (2006), "ENSEÑAR LA HISTORIA EN EL SEGUNDO CICLO", cap.3: El trabajo con ejes problemáticos, pp.21 a 28, y cap.4: La selección de contenidos, pp.29 a 36. Bs As. Ed. Novedades Educativas
- Gobierno de la Provincia de Buenos Aires, (2008), apartado: "ESTADO y POLÍTICA", en Diseño Curricular para la Escuela Secundaria, Buenos Aires, pp. 102 a 107.

- González, A., (2010), cap.2.: Historia y Ciencias Sociales, en González, A. "Andamiajes para la Enseñanza de la Historia", Buenos Aires. Ed. Lugar.
- Gurevich, R. y Zelmanovich, P.(1997), Parte III . 1: Geografía; Análisis de una propuesta didáctica sobre la contaminación del Riachuelo, pp.267 a 284 en Aisenberg, B. y Alderoqui, S. (comps) "Didáctica de las Ciencias Sociales, aportes y reflexiones" Bs. As. Ed. Paidós.
- Cucuzza, H.(2007), Segunda Parte: La construcción de la Nación en los libros de lectura, pp.60 a 69 y 95 a108, en "Yo argentino. La construcción de la Nación en los libros escolares (1873-1930)", Buenos Aires. Editorial Miño y Dávila.
- Ferrer, Aldo, (1998), "El capitalismo Argentino", Buenos Aires, Ed. Fondo de Cultura Económica, pp.53 a105.
- Revista sudestada. "Zamba se la aguanta". Noviembre 2018. N°1557.
- Rofman, A, Romero, L., (1998), cap.3: Tercera etapa: La sustitución de importaciones (1930-1952), en "SISTEMA SOCIOECONÓMICO Y ESTRUCTURA REGIONAL EN LA ARGENTINA", Buenos Aires, Editorial Amorrortu, pp. 154 a 185
- Dussel, I., Finocchio, S., Gojman, S.(2012) " HACIENDO MEMORIA EN EL PAÍS DE NUNCA MÁS", cap. 1: El papel del Estado y de la sociedad, pp.15 a 76. Buenos Aires Ed. Eudeba.

Unidad 4 – El trabajo didáctico en las Ciencias Sociales según el Diseño Curricular del Nivel Primario. Decisiones sobre cómo priorizar determinados contenidos en torno al desarrollo curricular. Secuenciación, jerarquización y planificación de los contenidos de las unidades didácticas. La aproximación al uso de diferentes técnicas de aprendizaje y de estudio. Revisión y re significación de las estrategias metodológicas más habituales en la enseñanza de las Ciencias Sociales en el Nivel Primario, en función de los enfoques actualizados. Secuenciación, jerarquización y planificación de estrategias de enseñanza-aprendizaje en el Área de las Ciencias Sociales en el Nivel Primario según el Diseño Curricular Jurisdiccional. El rol del maestro/a en la enseñanza de las Ciencias Sociales. Selección y organización de actividades, distribución del tiempo, materiales necesarios. Diversos procesos de evaluación.

Bibliografía de la unidad 4

- Davini, María cristina. Métodos de enseñanza: didáctica general para maestros de profesores. Buenos Aires. 2011. Pág. 16 a 29.
- DISEÑO CURRICULAR DEL ÁREA DE CIENCIAS SOCIALES en el Nivel Primario. Cap. 8 -
- "Educación Sexual integral para la educación primaria". Ministerio de educación. 2009
- Finocchio, Silvia (compiladora). "Enseñar ciencia sociales". Buenos Aires. Editorial Troquel. 1997. Pág. 15 a 52.
- Galeano, Eduardo. "Las venas abiertas de América Latina". Buenos Aires. Ed. S.XXI. 2011.

- Isaurralde, Mónica. “Ciencias Sociales: Líneas de Acción y perspectivas epistemológicas”. Ed. Noveduc. Capítulo 3.
- Leif.J, Rustin. G: “Didáctica de la Historia y de la Geografía”. Buenos Aires. Ed Kapeluz. 1985
- Maggio, Mariana, Masnatta, Melina. “Las prácticas de enseñanza como marco para la creación: producciones audiovisuales y multimediales en ambientes de alta disposición tecnológicas”. CABA. FILO.UBA. 2016. Pág. 9 a 85.
- Maggio, Mariana. “Enriquecer la enseñanza”. Buenos Aires. Ed. Paidós. 2012. Pág. 39 a 65.
- Núcleos de aprendizajes primarios, primer ciclo EGB/ Nivel Primario. Serie cuadernos para el aula. Ministerio de educación ciencia y tecnología – CFCE. 2006.
- Palacios Araya, Fabián. “La didáctica de la geografía en América Latina: Experiencias y tendencias”. Revista Electrón. Georg Austral. 2010.
- Souto González, Xosé Manuel. “Una educación Geográfica para el S.XXI: Aprender competencias para ser ciudadano en el mundo global”. Revista: geografía, cultura y educación. 201. Pág. 15 a 47.
- Resolución 1664/17, DGCyE. La Plata. BS. AS. 2017.

Videografía:

- La enseñanza de las Ciencias Sociales en el marco de las ESI:
<https://www.youtube.com/watch?v=f4ZN5ydmxo0>

EVALUACIÓN

La evaluación es un proceso para obtener información, formular juicios de valor y tomar decisiones. Esta cátedra posee un enfoque comunicativo, ya que también es un medio para conseguir aprendizajes, y para reelaborar conocimientos y actitudes. Las actividades de evaluación se realizan de manera permanente y no solamente en un momento específico de la acción pedagógica.

a) Instrumentos de acreditación: Serán instrumentos para la acreditación lo estipulado en el plan de evaluación institucional acorde a la normativa vigente. Para la acreditación se realizarán trabajos prácticos de distintas modalidades en cada cuatrimestre y evaluaciones parciales escritas que incorporarán los módulos desarrollados en la cursada, y breves informes orales sobre las lecturas obligatorias. Los parciales pueden ser de carácter individual y sin material a la vista, donde los alumnos desarrollarán diferentes temáticas o de tipo grupal, con material bibliográfico a la vista o del tipo domiciliario, estas dos últimas modalidades requieren de un coloquio o defensa del trabajo realizado. El examen final es individual y de respuesta oral.

b) Criterios de acreditación: • Lectura de la totalidad de la bibliografía obligatoria. • Cumplimiento y elaboración correcta de trabajos prácticos. • Capacidad de relacionar conceptos. • Correcta utilización de la terminología disciplinar. • Aplicación pertinente de diversas categorías de análisis de cada una de las unidades del proyecto. • Aprobación de dos parciales escritos, individuales y presenciales o no presenciales que aprobarán entre 4 y 10 puntos, individuales o grupales. • Podrán tener dos

instancias recuperatorias en toda la cursada, en caso de obtener una nota numérica entre 1 y 3,99 o encontrarse ausente el día del parcial.

Cumplimiento con el 60% de la asistencia a las clases.

Esta materia tiene un final obligatorio e integrador de los contenidos trabajados en el proyecto de cátedra.

Evaluación final:

La evaluación final no estará desligada de estos avances, ya que para acreditar el espacio curricular se solicitará la realización de un informe de lectura, sobre algunos conceptos o temáticas abordadas durante la cursada, que se relacionen con cuentos, ensayos o novelas, que de manera coordinada se trabajan con la cátedra denominada: taller de escritura y oralidad, para construir un análisis crítico y reflexivo.

La instancia de recuperación se realizará de acuerdo a las normas establecidas por las resoluciones correspondientes y / o cronograma institucional.

Para estudiantes en condición de libres: Se establecerá un régimen de puertas abiertas a los estudiantes que se inscriban como libres, permitiéndoles la participación en clase, facilitándole el espacio para consultas o inquietudes pero queda sujeta la acreditación de los mismos al rendir en forma escrita y luego en forma oral todos los contenidos insertos en el programa de la materia