



Provincia de Buenos Aires

Dirección General de Cultura y Educación

Dirección de educación Superior

I.S.F.D. y Técnica N° 88

Carrera: Profesorado de Lengua y Literatura

Materia: PEDAGOGÍA

Cursos: E II

Ciclo lectivo: 2021

Cantidad de horas semanales: 2 módulos.

Profesoras: Sandra Pallotta

Puede haberse “defondado” el dispositivo escolar. ¿Qué otros modos de expresión podemos explorar? ¿Cómo recuperar los gestos, el cuerpo y su lenguaje, los silencios, las múltiples formas de presencia? La política de la escucha es una manera de afectar y ser afectado por los otros. Escuchar lo que se dice y no se sabe, lo que no se sabe en lo dicho. Escuchar pistas, fuerzas que cargan con una pregunta.

Silvia Duschatzky, En “Política de la Escucha”, 2017

¿Qué necesitamos? Un *therapon*, hubieran dicho los griegos, antigua palabra que quería decir un cuidadoso acompañante. Se trataba de alguien que estaba ahí para sostener y acompañarnos en todos los tiempos y en particular en los malos ratos, ahí donde estamos expuestos. Se espera un anfitrión, un buen entendedor, un donante de palabras, un ofrecedor generoso.

La emergencia sanitaria por COVID-19 dispuesta por resolución por la DGCyE de la Provincia de Buenos Aires atendiendo al contexto de pandemia que afecta a nivel mundial, este ciclo lectivo 2021 nos propone nuevamente el desafío de interactuar y producir conocimiento pedagógico desde la virtualidad y apropiándonos de entornos de aprendizaje mediados por la tecnología.

Será indispensable asumir, como estudiantxs y profesoras el compromiso de acordar un plan de contingencia que nos encuentre desde otro lugar y así dar continuidad pedagógica a la formación docente inicial.

Valorar la presencialidad como un lazo insustituible e interpelar como futuros docentes los dispositivos escolares actuales y las maneras de flexibilizar los escenarios actuales de acceso al conocimiento. Será un desafío colectivo atravesar las desigualdades de acceso a la conectividad y cultura digital, pero también pondremos foco en potenciar encuentros enriquecidos por un fuerte lazo pedagógico con las herramientas y recursos disponibles.

PROPÓSITOS:

- ° Desarrollar un marco teórico para la comprensión del hecho educativo de los niños, adolescentes y jóvenes en el mundo contemporáneo.
- ° Fundamentar su propio pensamiento pedagógico a partir del conocimiento crítico de las perspectivas actuales de la pedagogía.
- ° Revisar las diversas teorías pedagógicas, vinculándolas con las problemáticas actuales de la educación.
- ° Vincular las distintas teorías abordadas con el contexto socio-cultural en el que se originaron y con el desarrollo de políticas educativas.
- ° Analizar procesos y problemáticas educativas integrando diversos niveles de complejidad.
- ° Caracterizar las principales tendencias pedagógicas contemporáneas con especial mención a las generadas desde América Latina.
- ° Relacionar la compleja problemática de los procesos educativos con los procesos sociales.

EJES DE CONTENIDOS:

Tramo: Surgimiento del pensamiento pedagógico.

- **Unidad curricular I: El discurso pedagógico.**

Pedagogía y educación: aproximaciones conceptuales. La educación como derecho

Educación y escolarización. La educación entre la teoría y la práctica. La importancia de la pedagogía en la formación docente.

Utopías en pedagogías modernas. Comenio, Rosseau y La Salle.

El fin de las Utopías.

Normatividad y normalidad en pedagogía: la “hipótesis represiva” (Foucault)

Vinculaciones entre Poder y Saber: “Los medios del buen encauzamiento”

Bibliografía obligatoria:

- Ministerio de educación. Aportes para el desarrollo curricular. Pedagogía. “Utopías de la pedagogía moderna”
- Baquero – Narodoski. Normatividad y normalidad en pedagogía. En revista Alternativas. Año 4, N° 6, año 1990.
- Skliar, Carlos (2009) Educar es conmover. En Revista Saberes. Provincia de Córdoba
- Acosta, Felicitas (2011) Educar, Enseñar, Escolarizar: el problema de la especificación del devenir de la Pedagogía (y la transmisión). VIII Encuentro de Cátedras de Pedagogía de Universidades Nacionales Argentinas. UNLP
- Brailovsky, Daniel (2020) ¿Qué hace la Pedagogía y por qué es importante para los educadores? En DECEDUCANDO. Publicación digital.

➤ **Unidad curricular II: La institución escolar y las relaciones saber-poder**

Nacimiento del Estado Moderno.

El surgimiento de la escuela moderna

La escuela como razón del estado: desestatalización y re estatalización del sistema escolar.

La obligatoriedad escolar.

Los orígenes del magisterio argentino. Profesión docente y saber.

Bibliografía obligatoria:

- Narodowski, M. Después de clase. Desencantos y desafíos de la escuela actual. Ed. Novedades
- Alliaud, Andrea. Los maestros y su historia: los orígenes del magisterio argentino. Buenos Aires. CEAL. 1993. Cap. III.
- Sarlo, Beatriz (1998) Cabezas rapadas y cintas celestes y blancas. En La máquina cultural. Siglo Veintiuno Editores

Tramo: Discursos pedagógicos modernos

➤ **Unidad curricular III: Discursos pedagógicos del Siglo XX**

Educación popular y memoria activa del saber pedagógico.

Pedagogías críticas y estudios culturales.

Pensamiento pedagógico latinoamericano: Simón Rodríguez, José Martí, Gabriela Mistral y Jesualdo Sosa

Paulo Freire. La praxis freireana. La politicidad de la educación. La concepción bancaria de la educación como instrumento de opresión. La concepción problematizadora de la educación y la liberación.

Bibliografía obligatoria:

- Guelman, Juarros, Tarrío, Capellaci. Pedagogos y alternativas pedagógicas en América Latina. VIII encuentro de cátedras de pedagogía de Universidades Nacionales argentinas, 2011.
- Puiggrós Adriana u Marengo. Roberto. Pedagogías, reflexiones y debates. Buenos Aires. Universidad Nacional de Quilmes Editorial. Capítulo IV
- Freire, Paulo. Pedagogía del Oprimido. Siglo XXI Editores. (1970) Capítulo II Pág. 50 a 68.

Serie maestros de América Latina. Educar. Material en soporte digital:

https://www.youtube.com/playlist?list=PLJtilfDswj1dFoZIHPhq8o8KAi_HxGfI5

➤ **Unidad curricular IV: El discurso pedagógico actual.**

El mito de la educación como fabricación. La transmisión cultural y la constitución del sujeto. De la pedagogía de las causas a la pedagogía de las condiciones.

Sujeto de la educación y autonomía.

La defensa de la escuela como cuestión pública. Acusaciones y demandas a la institución escolar.

La cuestión del género en educación: pedagogía feminista. La Educación Sexual Integral. El Otro en la educación. Diversidad: los nuevos escenarios, los viejos y nuevos debates pedagógicos.

Bibliografía obligatoria:

- Merieu, P. (2007) Frankenstein Educador. Barcelona, Laertes. Selección de cátedra (ver clase en Aula Virtual)
- Masschelein y Simons (2014) Defensa de la escuela. Una cuestión pública. Introducción, Cap. 1 y Conclusión. Miño y Dávila.
- Korol, C (2007) Hacia una pedagogía feminista. Géneros y educación popular. Ed. El colectivo, américa libre. Bs. As. Pág. 3 – 22.
- Skliar, Carlos (2017) Pedagogías de las diferencias. Selección. Noveduc
- Anijovich, Rebeca (2014) Gestionar una escuela con aulas heterogéneas. Enseñar y Aprender en la diversidad. Ed. Paidós. Págs.19 - 29.