

TALLER DE TUTORIA Y ORIENTACIÓN ESCOLAR.

Régimen: Anual

Ciclo lectivo: 2.021

Prof. VIGGIANO, Maximiliano.

Fundamentación:

Este espacio curricular tiene como finalidad el brindar herramientas a cada estudiante para abordar desde distintos enfoques, los procesos relacionados con cuestiones de orden académico en vinculación directa con acciones tendientes a la convivencia, los vínculos y la integración a la vida social de los estudiantes, procurando que las trayectorias se realicen en un clima propicio donde los aprendizajes sean siempre la meta a alcanzar.

En el cuarto año del profesorado de Lengua y Literatura se ubica este taller con una finalidad específica, el de ofrecer una articulación con el Campo de la Práctica Profesional fortaleciendo los conceptos de observación institucionales y áulicos que se tomaron en los primeros años y haciendo lazo con el Ingreso a Prácticas Intensivas Supervisadas.

Posicionados en esta perspectiva se busca indagar y analizar la formación de un profesor de Nivel Secundario proponiendo distintos modos de acercamiento a los estudiantes en cada contexto, con la capacidad de intervenir y orientar en acciones tutoriales.

De esta manera el desarrollo del taller comienza desde un análisis profundo del rol del tutor, avanzando luego en una dimensión de acompañamientos e intervención de las trayectorias, culminando así, en una visión institucional y social de las tutorías y la orientación escolar. Siento éstos los ejes gravitacionales que propone el taller y que guían al profesor a través de la comunicación fluida, adecuada, y tienen como horizonte el alcanzar una convivencia basada en valores y principios democráticos.

Expectativas de logro:

Al finalizar el taller se espera que cada estudiante:

- Fortalezca la formación como futuro profesor de Nivel Secundario, aportando distintos enfoques que le permitan abordar y acompañar situaciones que vulneren las trayectorias estudiantiles.

I.S.F.D. N 88 “Paulo Freire”

- Promueva la construcción de vínculos desde una perspectiva centrada en el acompañamiento de los/as adolescentes, sus trayectorias escolares velando por el cumplimiento de sus derechos.
- Adquiera un marco conceptual para caracterizar y problematizar el rol tutorial desde la perspectiva de la orientación escolar.
- Comprenda a las tutorías como estrategias de orientación de los procesos de aprendizajes de los estudiantes, para lograr el sostenimiento de las trayectorias formativas de los mismos.

Contenidos:

Unidad N° I: “Las Tutorías.”

La tutoría y la orientación escolar en la Escuela Secundaria. Conceptualización y caracterización. Ubicación, particularidades del nivel y contextuales. Surgimiento del rol a partir de las necesidades del nivel. Políticas Educativas en tutorías. Adolescencia, derechos, participación y trayectorias escolares.

Unidad N° II: “Roles y Funciones”

Las obligaciones del tutor. Su desempeño y aspectos administrativos. Su articulación con los EOE. Las planificaciones de las tutorías. La comunicación. Los acuerdos Institucionales de Convivencia y el rol de tutor.

Unidad N° III: “El acompañamiento de las trayectorias”

Las tutorías y el acompañamiento de las trayectorias educativas. Las mentorías. El grupo como facilitador y sostén de los aprendizajes. Abordaje de la adecuación vincular desde el rol e integrando equipos/grupos de estudiantes y docentes. El tutor en la trayectoria educativa individual y grupal.

Unidad N° IV: “Las tutorías y la Orientación desde la dimensión institucional y social.”

El tutor como colaborador institucional y como mediador. Las problemáticas propias de la comunicación en los grupos, en el aula, en la institución. La incidencia de las redes sociales. Integración de la familia, el estudiante y el tutor.

I.S.F.D. N 88 “Paulo Freire”

Bibliografía:

- Dussel, Inés - Compiladora o Editora; Ferrante- Patricia (2.020) “Pensar la educación en tiempos de pandemia : entre la emergencia, el compromiso y la espera” Ed. Unipe. Buenos Aires.
- Krichesky, Marcelo. Coordinador (1.999) “Proyectos De Orientacion Y Tutoria: cuestiones De Educación” Ed. Paidos. Buenos Aires.
- Méndez Hector. J.Rafael Tesoro FedericoG.Tiranti: (2006) “El Rol del tutor como puente entre la familia y la escuela.” Ed. Rio de la plata. Buenos Aires.
- Ministerio de Educación de la Nación. (2.009) “Coordinación de Programas para la Construcción de Ciudadanía en las Escuelas.”
- Muller, Marina. (2.005) “Docentes tutores.” Orientación educativa y tutoría. Ed. Bonum.
- Niedzwiecki Dora. (2018) “Escuela secundaria y gestión directiva: preceptores y tutores como pareja pedagógica” Ed. Noveduc. Buenos Aires.
- Vega Santana, Lidia. (2.015) “Orientación Educativa y orientación pedagógica” Ed. Pirámide. Madrid España.
- Viel, Patricia (2.009) “Gestión de la tutoría escolar” Ed. Noveduc. Buenos Aires

Evaluación:

Se espera que las evaluaciones permitan al docente y a los alumnos identificar los logros personales y grupales, fomentar la participación, reflexión y crítica constructiva ante situaciones de aprendizaje, opinar sobre su actuación dentro del grupo y desarrollar actitudes que se orienten hacia la integración del mismo, buscando fortalecer su responsabilidad e identificación con el trabajo que desempeñaran a futuro. Por otro lado interesa que la evaluación, permita evidenciar el grado de claridad conceptual que los alumnos hayan adquirido. Por todo lo mencionado, la evaluación se ajustara al plan institucional de evaluación de los aprendizajes del ISFD N° 88 y la resolución 1434/04.

La evaluación consiste en aprobar un trabajo escrito presencial a mitad de la cursada y la presentación de un trabajo de investigación final adjunto como anexo I.

La condición de regularidad será:

- ❖ Dos trabajos prácticos obligatorios (uno en cada cuatrimestre).
- ❖ El informe de la actividad de extensión propuesto.
- ❖ Dos exámenes parciales: uno escrito individual y el segundo oral y grupal.
- ❖ El porcentaje de asistencia a clases (60 %), según lo estipulado en la normativa.

I.S.F.D. N 88 "Paulo Freire"

Metaevaluación:

- ❖ Se realizará al finalizar el ciclo lectivo, para analizar el alcance de los objetivos de aprendizaje, la mejora en los alumnos, docentes y cátedra en sí, el rigor y sus posibles debilidades en el currículum, la transferencia de conocimientos y la ética en la práctica docente.

En esta instancia de metaevaluación se plantean los siguientes objetivos:

- ❖ Conceptualizar lo que era el modelo ideal del Docente en la institución, que surgiera de la comunidad educativa y que pudiera constituir como punto de referencia para establecer un sistema de evaluación.
- ❖ Detectar las opiniones que tenía, el personal directivo, y alumnos de la Institución, sobre los procedimientos que debían utilizarse en la evaluación de la tarea profesional del docente.